

מאדישות למעורבות

בפעילות זו, ניצור בנק רעיונות כיתתי לקידום עשייה חברתית במאבק לאלימות כלפי נשים.

מהלך הפעילות

1. באמצעות הכלי המקוון tricider, הציעו רעיונות לעשייה חברתית במאבק באלימות כלפי נשים-
ראו דוגמה.

2. באמצעות הכלי המקוון, תתבצע הצבעה לבחירת רעיון לעשייה כיתתית.
*אפשר לכתוב הערות, לשאול שאלות, להציע הצעות נוספות.

*אם אין אפשרות להשתמש בכלי הדיגיטלי, נחלק לתלמידים פתקים צבעוניים וכל תלמיד יכתוב על פתק את היוזמה שלו וישלשל לתוך תיבה. בשלב הבא, התלמידים ימיינו את היוזמות ויבחרו ביוזמה אחת משותפת.

הציעו רעיונות לעשייה חברתית במאבק באלימות כלפי נשים

14 days left
change deadline

Add a description

Share and Invite

Subscribe to updates

Ideas

Pros and cons

Votes

קידום חוק "לא תעמוד על דם רעך" בבית הספר ומשמעותו
by דני

+ צריך קודם להכיר את החוק
by מיכל

+ צריך לדבר על ההיבטים המוסריים של החוק
by חנה

Add argument

3
Vote

דני חגית רותם

להמציא סלוגן שכבתי המעלה למודעות את הנושא
by יוסי

+ נפיץ את הסלוגן בכל השכונה בתאריך של יום המאבק
by נגה

Add argument

1
Vote

מיכל

לקדם במדיות החברתיות מוקדים לפנייה במצוקה
by מיכל

Add argument

1
Vote

יגאל

להעלות למודעות בעזרת יריד מיוחד בנושא בבית הספר
by רותם

Add argument

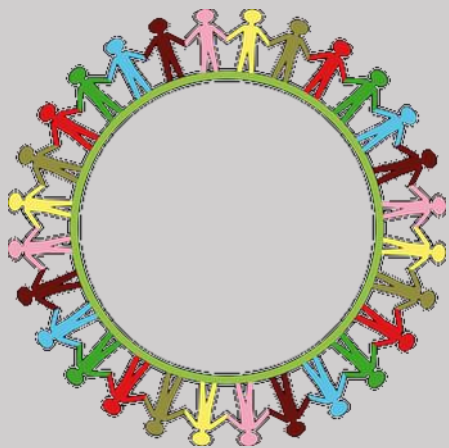
0
Vote

Your name

Save

Cancel

Add idea



מאדישות למעורבות – עשייה חברתית

נסיים בציטוט של עמוס עוז*:

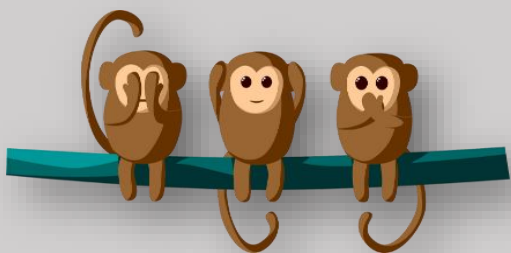
"אדם חייב לעשות למען האחרים ולא להעלים עין; אם הוא רואה שריפה, עליו לנסות ולכבות אותה; אם אין ברשותו דלי מים, הוא יכול להשתמש בכוס; אם אין לו כוס, יש לו

כפית, לכל אחד יש כפית."

*[בין המרכאות](#)"

לסיכום השיעור, שאלה למחשבה:

כיצד נבטא את אחריותנו כלפי נשים וכלפי אנשים החווים אלימות?



מאדישות למעורבות – פעילות נוספת

בעזרת משל ואיור, נבחן את מידת התערבותנו במקרים שבהם אדם זקוק לעזרה. נבדוק מצבים שבהם אדם יודע כי נעשה עוול, אך מעלים עין מן המציאות.

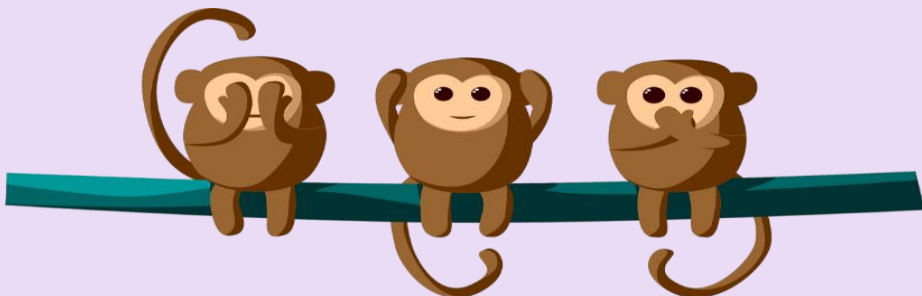
מהלך הפעילות

1. דיון בזוגות: נחלק את המשתתפים לזוגות ולכל זוג ניתן את [משל הספינה ואת איור שלושת הקופים](#).
2. בסיום הקריאה, בני הזוג ידונו במסרים של המשלים ויכתבו במה הם דומים ובמה הם שונים.
3. בני הזוג יספרו זה לזה על מקרים שבהם הם או אדם אחר עמדו מנגד או עשו מעשה נוכח מקרה של אלימות.

שאלות לדיון:

- איזו אמירה חברתית ואיזה מסר מרכזי משקף כל אחד מהמשלים?
- האם נתקלתם במקרים דומים בחייכם? כיצד נהגתם?
- מהי הדילמה במצבים אלו? איך זה מתקשר למאבק באלימות כלפי נשים ובאלימות בכלל?
- לדעתכם, האם המשלים מתארים את החברה בישראל?

משל שלושת הקופים החכמים



שלושת הקופים החכמים הם סמל עממי שמקורו במזרח הרחוק. ככל הנראה, הופיע הסמל לראשונה בסין. הסמל כולל שלושה קופים: האחד מכסה את פיו, השני מכסה את עיניו, השלישי מכסה את אוזניו. על פי הפרשנות הנפוצה בימינו, ובשונה מן המשמעות המקורית, הסמל מתאר אדם היודע כי נעשה עוול בסביבתו אך בוחר להעלים עין. הסמל מתואר במשפט: "לא ראיתי, לא שמעתי, לא אמרתי".

משל הספינה

בספינה בלב ים, החל אדם לקדוח חור ליד מקום מושבו.

פנו אליו שאר היושבים בספינה ושאלו מדוע אתה עושה כן?

השיב להם: "מה אכפת לכם? הרי אני קודח תחת המקום שבו אני

יושב?!"



משל הספינה מבוסס על פרשנותו של רבי שמעון בר יוחאי לספר ויקרא, המובאת במדרש ויקרא רבה (פרשה ד), והוא עוסק ברעיון שכל בני האדם ערבים זה לזה.

קראו את המשלים ודונו בזוגות

- איזו אמירה חברתית או מסר מרכזי משקף כל אחד מהמשלים? מה הנמשל לדעתכם?
- במה המשלים דומים ובמה הם שונים?
- האם נתקלתם במקרים דומים בחייכם? האם קרה לכם שהתלבטתם אם להתערב ובחרתם לעצום עיניים? מדוע?
- מתי ובאילו נסיבות אדם צריך לדאוג לעצמו ומתי חובה עליו להתחשב באחרים? הדגמו.
- האם לדעתכם המשלים מתארים את החברה בישראל?