



המארג הלאומי לשיעורי חברה הקבוצה ואני

תכנית עבודה תש"ף-תשפ"ב
לשכבות ז'-י"ב

אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

המארג הלאומי לשעת מחנה

צרי שעת המבחן לכתות ז' עד י"ב

זהות ושicity

מעורבות, שותפות ואחריות

הכיתה כקבוצה חברתית

מחויבות למדינת ישראל

אורח חיים דמוקרטי

מנהיגות

קריאה בגרות בעולם משנה

המארג הלאומי לשעת מחנה

בHALIMA למטרות חזון החמ"ד

בין אדם לעצמו

בין אדם לאלקייו

בין אדם לזרלותו

בין אדם לעמו

בין אדם לארצו ולמדינתו

נושא: הכיתה כקבוצה חברתית **בין אדם לזרלוֹתוֹ**

יחידת שיעור חינוך לכיתה ז' בנושא:
הקבוצה ואני



משרד החינוך

"אם אין אני לי - מי לי,
ובשאני לעצמי - מה אני..."
(אבות א, י"ג)



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

חומר עזר

2

מיומניות

ערבים

פרקטיקות

חומר הוראה

מקורות

ביןתחומי

נתונים

שיעור 3

שיעור 2

שיעור 1

1

ציר: הכתיבה בקבוצה חברתית

ידע, מיומנויות וערכים



מושא הייחודה: הקבוצה ואני ייחdet שיעור חינוך לכתיבה ז'



- אהבת הדעת והדוחות הלמידה – עדוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויחמה.
- צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות ועשרה לזרות, מעורבות חברתיות ואזהחת.

קוגניטיביות: אוריינות שפתית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתיות, אוריינות>Digitalית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מודעות חברתיות, התנהלות חברתיות, התנהלות חברתיות.



1. דיון דילמה
2. חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
3. ביצועי הבנה
4. פיתוח נקודות מבט מגוונות
5. עדוד מעורבות חברתית

מטרות וシיקולים לבחירה

3

היחידה עוסקת בהיזכרותה של קבוצה, בכוחה וביתרונותיה. כמו כן, היא דנה בקבוצות השיכות של התלמיד, בקבוצה המשמעותית ביותר בעיניו ובכיתה בקבוצה חברתית. סיום היחידה בהקנית ערך העARBOT החדידית בין חברי הקבוצה ובקבוצה כלפי החברה.

היחידה מחולקת ל-3 שיעורים:
שיעור 1 - הקבוצה שלי
שיעור 2 - אני לקבוצה והקבוצה לי
שיעור 3 - עARBOT הדדית והקבוצה

מבוא למורה

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

מטרות היחידה
עלעodd את התלמידים להוות את סגולותיהם האישיות ואת יכולותיהם לתרום בקבוצה ובקבוצה. להכיר בקייםה של הכתיבה בקבוצה חברתית, לחזק את תחושת השיכות לכתה ולדון בדרכים לחזוק העARBOT הדדית בקבוצה ובקבוצה.

4

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



הקבוצה שלי

שיעור 1

מהי קבוצה?

כיצד נוצרת קבוצה?

מה הם יתרונות הקבוצה?

מהי קבוצה?

קבוצת היא יחידה חברתית בת שלושה אנשים או יותר המקיים ביניהם יחסי גומלין, שיש להם לפחות מטרה אחת משותפת, שמערכת היחסים ביניהם יציבה וモובנת, שיש ביניהם תלות הדדית ושהם תופסים עצם חלק מהקבוצה.

צפיה בסרטון: [כוחה של קבוצה](#)

תקציר: הסרטון מדגיש את הכוח שיש לפרטים כאשר הם מתאגדים ל专家组 לעומת הכוח שיש לפרט כאשר הוא עומד לבדו מול אתגר או משימה.

קורנישיות: אוריינות שפטית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות דיגיטלית.

אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית. **בין אישיות:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

אהבת הדעת וחודות למדיה – עידוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויחממה. צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות. עזרה לחולות, מעורבות חברתית ואזרחית.

דיון דילמה
חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
ביצוע הבנה
פיתוח נקודות מבט מגוננות
עידוד מעורבות חברתית

מיומניות

ערכים

פרקטיות

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

שאלות לדין במליאה

- לדעתכם, מה גורם ליחדים להתרגן ב专家组?
- לדעתכם, מה היתרונות שבהתאגדות专家组?



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



הקבוצה שלי

שיעור 1

תקציר: נברר ונבדוק לעומק לאילו קבוצות התלמידים משתיכים ואיזו קבוצה משמעותית ביותר בעיניהם.

מהלך הפעולות

שימוש במנטימטר: מנטימטר הוא כלי מקוון להפעלת תלמידים במהלך שיעור. [הסביר קצר ופשוט על שימוש במנטימטר](#)

אם אין אפשרות להשתמש במנטימטר, אפשר להשתמש **בשם אסוציאציות** – מפה ראשונית של מושגים מעולם הדעת של התלמידים הקשורים לקבוצה.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: אוריינות שפתית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות דיגיטלית.

אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית. **בין אישיות:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

אהבת הדעת וחדשות הלמידה – עידוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויחמה. צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות. עזרה לולות, מעורבות חברתית ואזרחית.

דיון דילמה
חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
ביצועי הבנה
פיתוח נקודות מבט מגוננות
עידוד מעורבות חברתית



שאלות במנטימטר 1. מה הן קבוצות השיכות שלך?

לדוגמא: משפחה, חברים מהשכונה, הכיתה, השבט בתנועת הנוער, קב' כדורגל ועוד. **קבוצת שייכות היא קבוצה שהפרט משתיך אליה.**

• במהלך מילוי המנטימטר, קב' השיכות שרוב התלמידים בחרו בה תפיע בצורה בולטת ביחס לשאר קבוצות השיכות. **בר זה ייראה בכיתה לאחר תשובות התלמידים.**

2. מה תורמת לך קבוצת השיכות המשמעותית בעיניך (3 תרומות). בר זה ייראה בכיתה לאחר תשובות התלמידים.

שאלות לדיוון במליאה

מודע, לדעכם, בחورو רוב התלמידים בקבוצת השיכות הבולטת על המסך?

- כיצד, לדעכם, אפשר לגזור לכך שהכיתה תהיה קבוצת השיכות המשמעותית לכם? הציעו רעיונות.



Go to www.menti.com and use the code 19 42 35

Word Cloud

Mentimeter

משפחה

הכיתה קבוצת כדורגל
שכונה אגיים ד-גן
כיתה קבוצת כדורגל
הכיתה קבוצת כדורגל
שכונה אגיים ד-גן

3



Go to www.menti.com and use the code 80 09 07



מה תורמת לך קבוצת השיעיות המשמעותית בעיניך?

אהבה

משפחה

'חס'ים טובים

דאגה

אהבה

'חס' חם

משחקים

עזרה

בטחון

השכעה

אהבה

תחרות



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



הקבוצה שלי (סיכום)

שיעור 1

בשיעור זה למדנו על כוחה של הקבוצה וראינו כי אנו שיכים למגוון קבוצות בו בזמן. ראיינו גם כי קבוצות אלו תורמות לנו רבות וכי משמעויות עבורנו. בחנונו כיצד אפשר לגרום לכך שהכיתה תהיה לקבוצה משמעותית עבורנו.

תוכנית המשך – הכיתה קבוצה משמעותית

נחקק את הכתיבה לצוותים, כל צוות יבנה תוכנית למעורבות חברתית באחד התחומיים המוצעים (אם יש רענוןות נוספים מתאימים – כדאי לאפשר זאת):

1. צוות תמיכה חברתית בכיתה.
2. צוות חונכות ללמידה.
3. צוות גישור ופישור.
4. צוות ניקיון, קישוט ושמירה על הסביבה.
5. קבוצה האחראית לתלמידים חולמים.

הנחיות

- תנו שם לצוות.
- קבעו את המטרות העיקריות שלכם.
- החליטו על דרכי פעולה להגשמת המטרות.
- חלקו תפקידים בקבוצה.
- החליטו מה ייחסם הצלחה מבחןיכם.

עתה, כל צוות בכיתה יפעיל ליישום מטרות הקבוצה. המורה, אחת לחודש, יקיים שולחן עגול להערכת פעילות הקבוצה.

בשיעור הבא, נלמד כיצד תוכנותיו של הפרט יכולות לעזור במימוש מטרות הקבוצה.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



אני לקבוצה והקבוצה לי

שיעור 2



מה ביכולתו של הפרט להעניק לקבוצה?
כיצד הקבוצה יכולה לנצל את תוכנות הפרט למימוש מטרותיה?

אני לקבוצה והקבוצה לי

אנחנו מctrופים לקבוצה בשל צורך בסיסי שלנו להתחברות ולשייכות. הקבוצה היא בשביבנו מכשיר להשתגት מטרות, דרך אפשר לאחד כוחות ולמלא משימות.

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: אורייניות שפתית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתיות, אורייניות דיגיטלית.

אישיות: מדעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מדעות חברותית, התנהלות חברתית.

אהבת הדעת וחוודות למדיה – עידוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויזומה, צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות, עזרה לזולות, מעורבות חברותית ואזרחית.

דיון דילמה
חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
ביצועי הבינה
פיתוח נקודות מבט מגוונות
עידוד מעורבות חברתית

מיומנויות

ערכים

פרקטיות

תקציר: בסרטון מגוון דמויות ממשיות זו לזו. כל אחד שנעדן, באופן טבעי גם מרגיש צורך לעזרה למשהו אחר. מעבירים את הטוב הלאה.

ראינו הסרט כי כל אחד יכול לעזרה למשהו אחר. בעת, נתקדם צעד קדימה, נכיר את תכונתיו הייחודית של כל פרט בקבוצה ונבדוק כיצד אפשר להשתמש בתכונות אלו לקידום מטרות הקבוצה.

נקודות למחשבה

בכל אחד ואחת לפחות תוכנה אחת או כישرون אחד שיכולים לתרום לקבוצה.
חשבו מה אתם יכולים להביא לקבוצה.



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



אני לקבוצה והקבוצה לי

שיעור 2



תקציר
נתודע לתוכנותיו של הפרט בקבוצה וליכולותיו ונדון בחשיבות תרומת הפרט לקבוצה כתנאי לקיומה.

מהלך הפעולות ברישיות של אימוג'י חיים אפשרויות

- להזכיר את האימוג'ים.
- להציג את האימוג'ים ולפזר בכיתה.
- לאפשר לכל תלמיד לבחור באימוג'ி מהווטסאפ בטלפון הנייד שלו.
כל תלמיד יוכל לבחור באימוג'י של חייה המאפיינת את אחת מתכונותיו – אפשר לבחור ביותר מחדה אחת.
לדוגמה: בחרתי בなもの כי היא מסמלת חירות.
נחלק את הכיתה לקבוצות.
כל קבוצה תיצור בנק תוכנות מגוון החיים שבקבוצה אשר יוכל להועיל לקידום מטרה שבחרו לקבוצה.

פתחה

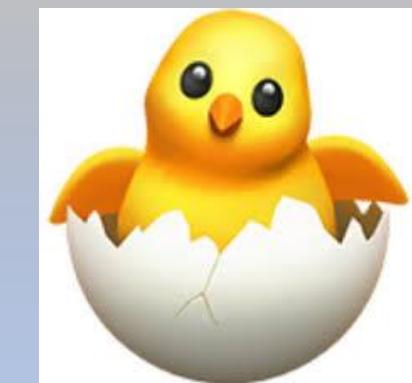
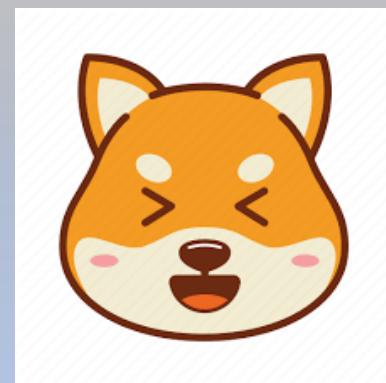
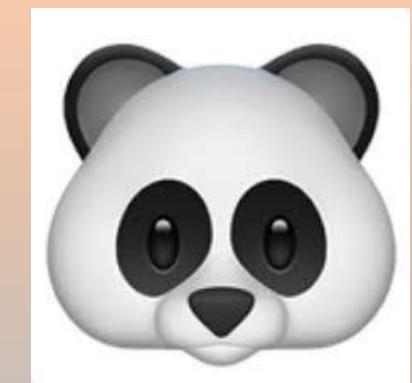
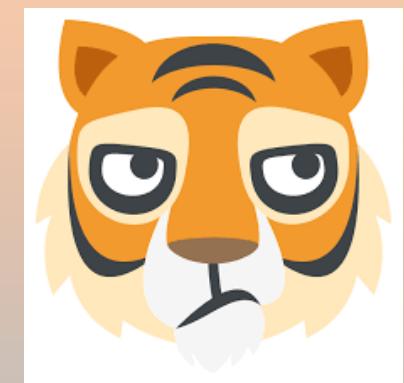
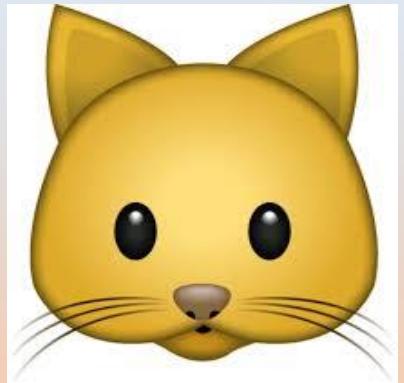
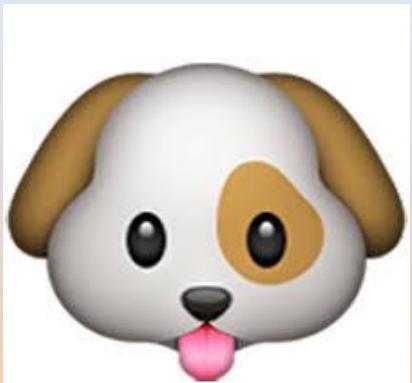
גוף – מהלך

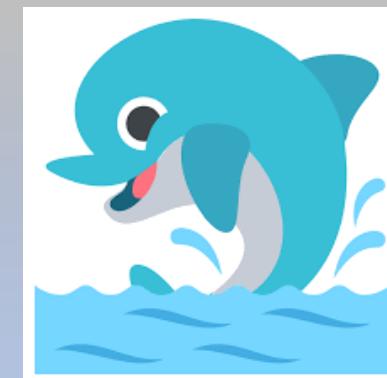
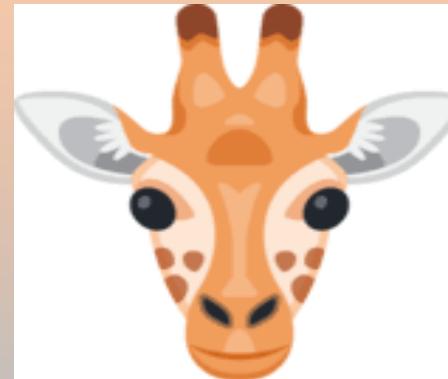
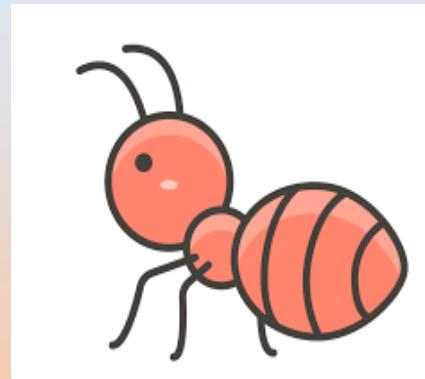
סיכום



- שאלות לדין במליאה**
- לדעיכם, מהן התכונות המאפיינות את החיים שבחרתם וכי怎ן יכולות להועיל לקבוצה?







תיק תכניות לימודיים - ייחודת הוראה



אני לקבוצה והקבוצה לי

שיעור 2



בשיעור זה למדנו על תרומתו הייחודית של הפרט לקבוצה וכייז הוא נתרם ממנה. עמדנו על מגוון התכונות של הפרט אשר יכולות להועיל בקידום מטרותיה של הקבוצה.



נסים בסרטון **ריקוד הזרחים** – המביא לידי ביטוי את חשיבות התרומה של כל פרט ופרט לקבוצה. אפשר לראות כיצד היכלהagation של קבוצה יוצרת דבר מרהיב ומယוד .

על כך גם נאמר המשפט:

"פתחתי שלג הם בין היצירות השבריריות והעדיניות בטבע, אך תראו מה הם יכולים לעשות כשהם באים יחד..." (אלמוני)

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

שאלה כהכנה לשיעור הבא:

- כיצד, לדעתכם, קבוצה יכולה לתרום לא רק לחבריה, אלא גם לטובת הכלל?



תיק תכניות לימודיים - ייחדות הוראה

ערבות הדדית והקבוצה

שיעור 3



קוגניטיביות: אורייניות שפתית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אורייניות דיגיטלית.

אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

אהבת הדעת וחוודות למידה – עידוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויחמה. צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות. עזרה לחולות, מעורבות חברתית ואזרחית.

דיון דילמה
חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
ביצועי הבנה
פיתוח נקודות מבט מגוונות
עידוד מעורבות חברתית

מיומנויות

ערכים

פרויקטיקות

מהי ערבות הדדית בקבוצה?
כיצד ערבות הדדית מתבטאת בכל אחת מקבוצות השicityות ובכיתה בפרט?
כיצד צתבטאת ערבות הדדית של קבוצה לפני הכלל?

מהי ערבות הדדית בקבוצה?

ערבות הדדית היא פעולה תמיינה או עזרה שמתבצעת בין שני גורמים, כאשר האחד עוזר לשני. הערבות יכולה להתרחש בין יחידים או בקבוצה. ביחידה זו, נתייחס לערבות הדדית של קבוצה.

מהלך הפעולות
קבוצה למען הקהילה
הקרןת סרטון – **פרויקט כרוביה- סניף דרום סנסנה**

תקציר: קהילת היישוב סנסנה הצטרפה לפרויקט כרוביה – חלוקת ארוחות חג מבושלות לקשיים, בשיתוף יישובי הר חברון והסביבה. סיכון יום הארץ והחלוקת ביישוב סנסנה.

שאלות לדין

- מה לדעתכם גורם להצלחת הפרויקט?
- כיצד ערבות הדדית של הקבוצה באהה כאן לידי ביטוי ?
- האם, לדעתכם, הפרויקט היה מצליח ללא ההתאגדות לקבוצה? מדוע?

פתחה

גוף – מהלך

סיכום



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

ערבות הדדית והקבוצה

שיעור 3



תקציר: פעילות זו עוסקת בערבות הדדית בתחום הקבוצה ובדרכים לחיזוקה.

מהלך הפעולות

לאחר הצפיה בסרטון: [פרויקט חברתי- סניף דרום שנשנה](#),

- נחלק את הכתיבה לשולש קבוצות.
- כל קבוצה מפתחת פרויקט חברתי. לדוגמה: הפיננס לחג בבית הקישיש, הפיננס לחג במחלתת ילדים בבית חולמים, סיוע לבני חיים, סיוע לילדים חולמים בבית הספר, סיוע לילדים שליהם מוגבלות בבית הספר, פרויקט חונכות ועוד.
- כל קבוצה תכתב תוכנית פעולה מפורטת, הכוללת מטרה, לוח זמנים, סדר פעולות, דרכי לגיוס משאבים, רשימת גופים ואנשים שאפשר להיעזר בהם ועוד.
- הקבוצות יכינו את התוכנית להציג במליאה.
- בתום הציג התוכניות, תבחר ברוב התוכנית אשר כל תלמידי הכתיבה ישמו לאורך השנה.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: אוריינות שפתית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות דיגיטלית.

אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

אהבת הדעת וחודות למדיה – עידוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויחמה. צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות. עזרה לולות, מעורבות חברתית ואזרחית.

דיון דילמה
חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
ביצועי הבנה
פיתוח נקודות מבט מגוננות
עידוד מעורבות חברתית

מיומניות

ערכים

פרויקטים

שאלות לדיוון במליאה

- מה עוזר לכם להצליח במשימה? מה הקשה עליכם?

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

ערבות הדדית והקבוצה

שיעור 3



למדנו על ביטויות של הערות הדדית בקבוצה ומצד הקבוצה. חווינו את ערכה של הערות הדדית בתוך הקבוצה והבנו שערבות הדדית היא נושא משמעותי להמשך קיומה של הקבוצה.

קוגניטיביות: אורייניות שפטית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אורייניות דיגיטלית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

מיומניות



ערכים



פרקטיות



אהבת הדעת וחודות למידה – ידוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויחמה. צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות. ועזה לחולות, מעורבות חברתית ואזרחית.

דיון דילמה
חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
ביצועי הבנה
פיתוח נקודות מבט מגוונות
יעדוד מעורבות חברתית

לסיכום השיעור, שאלת חשיבה ומשימת המשך

- מציגים בפני החלטה את התוכנית שנבחרה על ידי הרוב.
- כל אחד ואחת, בהתאם לתוכנות ולכישורים שעלהם דיברנו במהלך השיעורים, יחשוב לקרה המפגש הבא כיצד הוא יכול לתרום לתוכנית שנבחרה.
- את הכתיבה יבצעו התלמידים בבית, בלוח קיר שיתופי, בקשר מקוון שיישלח אליהם כדוגמת [padlet](#).
- [הוראות להכנות הקיר מתוך משרד החינוך](#)
- [הקיר ייראה כך](#)

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום



השתתפותי בחוג ריקוד.
יכולת לעזור להכין טקס
עם הופעה



אני יודע לגייס כספים

אני אלופת העולם
בכישול ואפייה

אני יודע לנאום טוב.
היהתי דובר הפרלמנט.

אני מדריכה בתנועת
הנוער. אני יודעת להכין
פעילותות

גם אני טובת בכישול
ואפייה

אני יכולה להכין שלטים מצוירים

יכל לצלם את הפROYיקט



Life Vest Inside - Kindness Bo...
by LifeVestInside
YouTube

אני מנגן בגיטרה

אני קונדיטור



מיומניות הבוגר 2030

סוג המיומנויות	#	כותרות
אורייןوت שפתית	1	מיומנויות קוגניטיביות
אורייןوت מתמטית	2	
אורייןوت מדעית	3	
חשיבה ביקורתית	4	
חשיבה יצירטיבית	5	
אורייןוט דיגיטלית	6	
מודעות עצמית	7	מיומנויות אישיות
הכוונה עצמית	8	
מודעות חברתית	9	מיומנויות בין אישיות
התנהלות חברתית	10	
אורייןוט גלובלית	11	
אורייןוט גופנית ובריאותית	12	מיומנויות גופניות



ערכים

פירוש	ערכים
1. עידוד הסקירות והעניין 2. שאיפה למציאות ולמצוי יכולות 3. מחשבה עצמאית ויחממה	אהבת דעת וחדות למידה
1. הכרת הערכים היהודיים והדמוקרטיים ומחייבות להם 2. כבוד סמלי המדינה ושמירת החוק 3. שירות משמעוני 4. השתתפות בתהליכי דמוקרטיים בחברה	מחייבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ומדוקרטית
1. מחייבות לערכי המורשת והתרבות היהודים לכל קבוצה 2. הכרה מכובדת של תרבותות ושל מורשות אחרות במדינה	כבוד ערכי המורשת והתרבות במדינה ישראל
1. כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירותו היסוד 2. שמירה על קדושת החיים 3. כבוד ההורים והمعال המשפחתי	כבוד האדם והמשפחה
1. סולידריות ועזרה לזולת 2. מעורבות חברתיות ואזרחית 3. מחויבות לטבע וקיום צדק סביבתי	צדקה חברתית וערבות הדדיות



ידע

קבוצה היא יחידה חברתית בת שלושה אנשים או יותר, שחבריה מקיימים ביניהם יחסי גומלין, שיש להם לפחות מטרת אחת משותפת, מערכת היחסים ביניהם יכילה ומובנת, יש ביניהם תלות הדדית, והם תופסים עצם חלק מהקבוצה. (Byrne & Baron, 1994)

קבוצות של בני אדם הן תאים לחברתיים שלהם מספר מאפיינים: השתייכות זהות, ערכים, אינטראסים, פעילות מתמשכת, השפעה הדדית, פעילות גומלין והשפעה על קבוצות אחרות כגון: המשפחה, הכיתה, בית הספר, تنوعת הנוער, אתניות, דתיות, עדות ועוד. ([המקורה](#))

אנחנו מצטרפים לקבוצה מתוך צורך בסיסי שלנו להתחברות ולשייכות. הקבוצה מהוות עבורנו מכשיר להשגת מטרות, דרכו ניתן לאחד כוחות ולהציג משימות. ([המקורה](#))

כל פרט בקבוצה יש מקום וייחוד משלו, אך ללא שיתופיות ביחסים סובលנות לא תוכל להתקיים הקבוצה. מנושא זה עולים ערכים כמו שוויון ערך האדם, ריבונות האדם, שיתופיות, דמוקרטיה, סובלנות, מעורבות, עשייה ואחריות. ([המקורה](#))

ערבות הדדית היא פעולה תמיינה או עזרה שמתבצעת בין שני גורמים, כאשר האחד עוזר לשני. העARBות יכולה להתறחש בין יחידים או בקבוצה. ביחיד זו נתיחס לערבות הדדית בקבוצה. ([המקורה](#))

