

סדנא למורים לקראת החופש הגדול **"חשיבות הקשר בין מורים לתלמידים במהלך החופש"**

יוצרת הסדנא: שרה טוויל

רציונאל:

כותב הרב קוק באגרת לרב חרל"פ: "כל זמן מאיר בתכונתו". תקופת החופש מזמנת עבורנו הזדמנות לקשרים חדשים, חידוש קשרים ישנים, העמקת הקשר עם אנשים אהובים עלינו. החופש מאפשר פניות לעשות דברים שרצינו לעשות ולא עשינו. לכל אלו מקום חשוב בפיתוח הרווחה הנפשית שלנו. חלק מ"האני" שלנו מורכב מייעודנו החינוכי, אותו בחרנו מתוך אמונה גדולה בחשיבותו ומתוך אהבה גדולה לילדי ישראל. במהלך השנה עמלנו רבות כדי ליצור קשר משמעותי בינינו לבין תלמידינו ולהיות עבורם כתובת ומקור לתמיכה. אנו מקווים שבע"ה הפכנו לדמויות משמעותיות עבורם. ישנה חשיבות גדולה לשמירה על קשר רציף ותחזוק מערכת יחסים נוכחת ודיאלוגית. זמן זה של חופש הוא הזדמנות לקשר ממקום אחר, ללא מחויבות של למידה, ללא צורך בעמידה בסטנדרטים. הוא מזמין שיח אחר, נוסף, אולי חדש, ותורם להעמקתו, דבר המשפיע לטובה לכל השותפים בקשר הזה.

קהל יעד: חדרי מורים

משך הסדנא: כשעה

מטרות:

- ברור עמדות המורים ביחס לחופש הגדול בכלל ולקשר במהלכו עם תלמידיהם בפרט.
- העצמת תחושת השליחות והחשיבות לשמירת קשר עם תלמידים במהלך החופש.
- הגדרת סוג הקשר הנבחר עם התלמידים בחופש והרחבת המאגר לרעיונות אופרטיביים תואמים.

ההכנות הנדרשות:

- יש להכין תמונות של חלונות (מצורף).
- יש להביא דפים לבנים גדולים כמספר הקבוצות.

תרגיל פתיחה:

- מטרת התרגיל: לעזור למורים להיכנס אל תוך הנושא ממקום אישי וספונטני, להתחבר אליו ולהשאיר את הנושאים שהיו עסוקים בהם עד כה מחוץ למחשבה במשך הסדנא.

- נזמין כל מורה להגיד משפט "מהבטן" שעולה אצלו כשהוא חושב על החופש הגדול הקרב.
- לחלופין: נבקש מהמורים להשלים את המשפט הבא: "החופש הגדול מגיע ואני..."

מהלך הסדנא:

שלב א: אנשים משמעותיים בחיים שלי

- נבקש להוציא את הטלפונים הניידים מהתיקים ולדפדף באנשי הקשר.
- ננחה לעצור את החיפוש כשמגיעים לדמות איתה הייתם בקשר משמעותי והקשר הזה נפסק, נקטע או הצטמצם לאחרונה. הפסקה זו יכולה להיות מקרית או מכוונת, יזומה על ידכם או על ידי החבר או מסיבות אחרות.
- נתחלק לזוגות ונשתף את בן הזוג בסיפור: מי הדמות? כיצד הכרנו אותה? מדוע נפסק הקשר?

שיח במליאה:

- אילו רגשות עלו בכם כשנזכרתם בדמות זו?
- מה התחדד אצלכם בעקבות השיח בזוגות?
- מה תרצו לעשות עכשיו בנוגע לקשר בין הדמות וביניכם?
- אילו מחשבות התעוררו בכם בעקבות בחירת הדמות וההתנסות?

איסוף:

התנסות זו מזכירה לנו היבטים של הקשר עם תלמידינו. אנו מפתחים איתם במהלך השנה קשר משמעותי, לומדים, מתחברים, מעמיקים הכרות, נפתחים ומתפתחים יחד ופתאום ברגע אחד אנו כאילו נעלמים מהם...

תקופת החופש מזמנת לתלמידים ולנו אפשרות ופתח לקשר מסוג אחר, המאיר בתכונות המיוחדת ומאפשר ביטוי לצדדים שונים באישיות, מעצים כוחות שעד כה אולי היו נסתרים, ומעשיר את הקשר הבין אישי בתכונות חדשות.

שמירה על קשר באופן רציף ויציב תגביר את האמון בינינו לבין תלמידינו ותעצים את תחושת השייכות לבית החינוך.

שלב ב': איזה חלון נרצה לפתוח?

- נפזר על הרצפה תמונות של חלונות מסוגים שונים (צורה, גודל, צבע, רמת פתיחה) (מצורף).
- נזמין כל מורה לבחור חלון המשקף את סוג הקשר שהיה רוצה לקיים עם תלמידיו במהלך החופש.

עבודה בקבוצות:

- נשב בקבוצות של חמישה משתתפים.

- נזמין את המורים לשתף את חברי הקבוצה בבחירה שלהם.
 - נבקש לדון בקבוצה, תוך התמקדות בנקודות הבאות:
 - מה יכול לקדם את הקשר והתקשורת הרצויים ביני לבין התלמידים?
 - מה יכול לבלום / להקשות על יצירת הקשר הרצוי ביני לבין התלמידים?
 - דייקו 2-3 פעולות (לכל חלון) שניתן לעשות להשגת הקשר המיטבי בחופש. חשוב לבחור בפעולות ריאליות אותן אני מוכן לבצע.
- את הפעולות יש לכתוב על דף לבן גדול שיחולק לכל קבוצה. כך ניצור מאגר רחב של פעולות. לאחר הדיון בקבוצה נציג מכל קבוצה יציג במליאה תובנות שעלו בעקבות השיח ואת הפעולות שהוצעו לחברי הקבוצה.

שיח במליאה:

- איסוף התובנות והצגת הפעולות למימוש הקשר.
 - נתינת מקום ולגיטימציה למורכבות הקיימת לעיתים - מצד אחד אנו מאמינים ורואים חשיבות בשמירה על קשר גם בזמן החופש ומצד שני אנו זקוקים למרחב האישי ולהתמקדות במשפחה.
 - נתינת מקום לשיח על גורמים בולמים ועל גורמים מקדמים יאפשרו ראייה של תמונה שלמה ומתוך מודעות זו נדע להיערך נכון לביצוע משימה חשובה זו. בהצלחה.
- לעיתים קרובות מה שמזרז ומקל על היישום הוא המצאות רעיונות אופרטיביים לשימור הקשר ויצירת אווירה של נוכחות, מעין "הנני", עבור תלמידינו.
- בסוף הסדנא נאסוף את כל הרעיונות שעלו, נשכתב אותם ונחלק אותם למורים.







