

المجمع الوطني لحصة التربية

وحدة تعليمية موجهة لموضوع:
من الأفكار المسبقة/ العنصرية والتعصب إلى المشاركة والوحدة
موصى لصفوف: التاسع-الحادي عشر

اداره مجتمع وشبيه
قسم المضمدين، برامج، اعداد واستكمال

محور: مداخله، مشاركه ومسئوليّه

من الأفكار المسبقة/ العنصرية والتعصب الى المشاركه والوحدة

موصى لصفوف: التاسع-الحادي عشر



لا يوجد إنسان ولد يكره إنسانا آخر بسبب لون بشرته أو أصله أو دينه .. الناس تعلمت الكراهية وإذا كان بالإمكان تعليمهم الكراهية إذاً بإمكاننا تعليمهم الحب .. خاصة أن الحب أقرب لقلب الإنسان من الكراهية. -
نيلسون مانديلا (مناضل سياسي وأول رئيس لجنوب أفريقيا بعد انتهاء التمييز العنصري)

مدخل للمعلم

موضوع الوحدة: من القول والتعصب الى المشاركه والوحدة

الدرس 3

الدرس 2

الدرس 1



- حب الرأي وحب المعرفة.
- احترام قيم التراث والثقافة في دولة إسرائيل.
- كرامة الإنسان والأسرة.
- الالتزام بدولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية.
- العدالة الاجتماعية والضمان المتبادل.



عقلانيه: وضوح لغوي، التفكير النقدي والتفكير الإبداعي، وضوح رقمي
داخل الشخصيه : الوعي الذاتي
بين الشخصيات: الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي

الممارسات

1. مناقشة معضلة
- 2.ربط الموضوعات الحالية بمادة الدراسة
3. فهم الأداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. معرفة المختلف
6. تشجيع مدخلات اجتماعية
7. تمارين المواقف



تعنى الوحدة بال التربية من أجل الوحدة والتعايش والوقاية من العنصرية. ستفعل ذلك من خلال توضيح المفاهيم: الصور النمطية والأحكام المسبقة والعنصرية والوحدة والشراكة. سنناقش أيضاً سبل منع العنصرية وتشجيع الوحدة والشراكة في المجتمع الإسرائيلي.
 تتضمن الوحدة ثلاثة دروس ، كل درس مُكيف ل 45 دقيقة بالزور.

يمكن اختيار وتنفيذ درس واحد من الثلاثة:

الدرس 1 – قوله

الدرس 2 – عنصريه

الدرس 3 – مشاركه ووحدة

الدرس 1

الافتتاحية

سير العمل

نهاية

سؤال للنقاش:

قبل أن نواصل المهمة ، ما هي المشاعر التي شعرت بها أثناء الكتابة؟

متدلين

البدو

رياضيون

فنانين

المثليون

عرب

دروز

مسنين

علمانيون

ذوي
الحاجات
الخاصة

كيبوتسات

نساء

اثيوبيون

الشراكس



الدرس 1

الافتتاحية

سير العمل

نهاية

- كل مجموعة سوف تقوم بتصنيف المشاعر التي كتبها اصدقاء المجموعة حسب الآراء والحقائق على ورقة المهمة الذي سوف يظهر بكل غرفة من غرف الزوم
- العودة الى المجموعة (رجوع إلى الزوم الكامل):
- سنقدم الجدول المملوء بالمجموعات في الغرفة باستخدام Padlet أو شفهياً.

أسئلة للنقاش:
لماذا يصعب أحياناً التمييز بين الحقائق والآراء؟ ما هي المشكلة في ذلك؟
ما هي الصورة النمطية/ الآراء المسبقة (القولبة)؟ من الذي يرغب في قراءة تعريف الصورة النمطية (القولبة)؟
لماذا تعتقد أننا نبني آراء نمطية (قولبها) تجاه المجموعات المختلفة؟ ما هو الخطير في هذا؟



رأي	حقيقة
رأي: حجة لا يمكن إثباتها لأنها تقوم على المشاعر الشخصية والتفسير الشخصي.	حقيقة: فعل تم القيام به ، فعل ، حدث وقع ، شيء حقيقي ، مخالف للرأي أو الفرضية.



الصورة النمطية (القولبه) – الرأي المسبق حول الشخص ، والتعريم حول الشخص وفقاً لانتمائه الاجتماعي ، ومظهره ، وما إلى ذلك (قاموس

عربي - عربي

الرأي المسبق - عاطفة ، سلبية عادة ، تجاه شخص آخر قبل حدوث تفاعل اجتماعي معه ، وكل ذلك على أساس الانتماء الاجتماعي للفرد.



الدرس 1

الافتتاحية

في هذا الدرس ، وصلنا- من خلال فحص آرائنا الشخصية - لفهم مفهوم الصورة النمطية (**القولبه**) وفحصنا المخاطر التي تنشأ من استخدام الصور النمطية (**القولبه**) (على سبيل المثال: العنصرية التي سنتعامل معها في الدروس التالية).

سأعرض لكم الآن مقطع فيديو قصيراً: "اختبار الصورة النمطية (القولبه) العظيم" (يبلغ طول الفيديو 9 دقائق تقريباً - يمكنك إيقافه في المنتصف أو إظهار أجزاء محددة منه).

سير العمل

نهاية

أسئلة للتلخيص والتفكير:
برأيك كيف يمكن تجنب التفكير النمطي (**القولبه**)؟
هل أدهشك شيء في هذا الدرس؟ شارك



الدرس 2

الفاتحة

من يتطلع لقراءة الملخص؟

في هذا الدرس سنناقش مفهوم العنصرية ونشر الوعي بظاهرة التمييز وعدم التسامح تجاه مجموعات في المجتمع الإسرائيلي.
سوف نفحص معًا كيف يمكن منع هذه الظاهرة.

نعرض الفيديو الان: شقة للايجار او الفيديو غير مؤجر للعرب (لوطيون/مثليون وديني واكثر)

سير العمل

نهاية

أسئلة للنقاش:

ما هي الأفكار التي خطرت ببالك أثناء مشاهدة الفيديو؟
إذا كان لديك شقة للايجار ، كيف تتصرف في وضع مماثل؟ وضح.
ما هي المشكلة الموصوفة في الفيديو؟ هل هذه عنصرية؟ دعونا نقرأ معا تعريف العنصرية.



العنصرية - العنصرية هي موقف سلبي تجاه البشر (موقف كراهية أو تمييز) بسبب عرقهم ، أي أصلهم أو لون بشرتهم. مثل كل أشكال التمييز (التمييز = المعاملة غير المتكافئة) ، فإن العنصرية تتعارض مع حقوق الإنسان: الحق في المساواة والحق في الكرامة. إذا كان الأمر كذلك ، فإن الموقف العنصري هو معاملة غير متكافئة لشخص ما فقط بسبب انتسابه إلى مجموعة معينة (مركز التكنولوجيا التربويه (م٥٧))



الدرس 2

الافتتاحية

سننقسم إلى مجموعات في الزوم يجب أن تقوم كل مجموعة بإعداد مقطع مرتجل (أغنية أو فيديو أو قصة أو أي شيء يتبادر إلى الذهن) ، والذي يوضح العنصرية والتمييز في رأيك والاستعداد لتقديمه أمام المجموعة كلها.

في الجلسة المكتملة بعد العمل الجماعي
ستعرض كل مجموعة القسم المرتجل.

سير العمل

نهاية

أسئلة للمناقشة

كيف شعرت عندما قدمت مقطعك؟ هل شعرت بالحرج؟ لماذا؟
من هي الفئات في المجتمع الإسرائيلي التي تعاني من مظاهر العنصرية والتمييز؟ كيف يعكس هذا؟
ما الذي تقترح فعله للحد / التقليل من العنصرية في مجتمعنا؟ (التعليم ، المعلومات ، الاجتماعات ، إلخ.)



الدرس 2

الافتتاحية

سير العمل

نهاية

أسئلة للتلخيص والتفكير:

- ما رأيك في رسالة الأغنية / الفيديو؟
- كيف يمكن التعامل مع هذا التمييز في مجتمعنا/ الفرق والتفرقة بين الناس؟ اقترحوا طرق للتعامل مع هذه الظاهرة؟



الدرس 3

الافتتاحية

في الأماكن التي تظهر فيها القوالب النمطية والعنصرية تجاه مجموعات معينة في المجتمع ، عادة ما يتم إنشاء الانقسام.

في هذا الدرس ، سوف ندرس كيف يمكن خلق شراكة ووحدة بين المجموعات المختلفة ومنع العنصرية تجاههم.

نشاهد الفيديو: "هيا لنفعل ذلك بشكل مختلف"

فيديو آخر محتمل: لا تضع الناس في صناديق

سير العمل

نهاية

أسئلة للمناقشة

ما رأيك هي الرسالة الرئيسية للفيديو؟

ما هي الوحدة والشراكة في عينيك؟

كيف يتم تشكيلها؟ ما الذي يجب تجنبه من أجل حدوث ذلك؟



الدرس 3

الافتتاحية

- مسار النشاط
- سنقسم إلى غرف في الزوم.
- ستختار كل غرفة مجموعتين من الصنف لديهم نوع من الانقسام، ونقص في الشراكة ، وتفاوت وما شابه ذلك.
- ستختار كل غرفة مسارات عمل لخلق تعاون بين هاتين المجموعتين (مثل إجراءات الضمان المتبادل في المجتمع).
- ستقرر كل مجموعة الطريقة التي تريد تقديمها في جلسة عامة: الفيديو ، أو العرض التقديمي ، أو عرض الزوم أو أي أداة رقمية أخرى يختارونها.

سير العمل

نهاية

أسئلة للمناقشة في الجلسة الكاملة

ما هي المجموعات المنقسمة التي وجدتها في الفصل؟ لماذا تظن أن هذه هي القضية؟

كيف تعتقد أنه كان من الممكن تجنب هذا الموقف؟ هل يجب في رأيك تجنب هذا؟

ما الذي سيتغير في تفكيرك تجاه تلك المجموعات؟ لماذا ستفعل بشكل مختلف؟



الدرس 3

الافتتاحية

سير العمل

نهاية

أسئلة للتلخيص والفكير

بعد أغنية "اتجاه آخر" ، ما رأيك بالطريقة الصحيحة "قيادة السفينة فيها"؟ كيف نقود "سفينتنا" بهذه الطريقة؟

بعد "بدون تسميات" ، كيف تعتقد أنه من الممكن "تغيير الطريقة"؟

فكرة في متى يكون من الجيد والصحيح أن تكون مختلفة؟



مهارات الخريج 2030

عنوان	#	نوع المهارات
مهارات عقلية	1	وضوح لغوي
	2	وضوح رياضي
	3	وضوح علمي
	4	تفكير نبدي
	5	تفكير عملي
	6	وضوح رقمي
مهارات داخل الشخصية	7	معرفة ذاتيه
	8	توجيه شخصي
مهارات بين الشخصيات	9	معرفه اجتماعيه
	10	سلوك اجتماعي
	11	وضوح عام
مهارات جسدية	12	وضوح جسدي وصحي



قيم

تفاصيل	قيم
<ul style="list-style-type: none"> .1 تشجيع الفضول والاهتمام .2 السعي للتميز والقرارات على أكمل وجه .3 الفكر والمبادرة المستقلة 	حب المعرفة وفرحة التعلم
<ul style="list-style-type: none"> .1 الاعتراف بالقيم اليهودية والديمقراطية/ الدرزية والالتزام بها .2 احترام رموز الدولة وحفظ القانون .3 خدمة مهمة .4 المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع 	الالتزام بقيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية
<ul style="list-style-type: none"> .1 الالتزام بالتراث الدرزي الفريد والقيم الثقافية لكل مجموعة .2 احترام الثقافات والترااث للمجموعات المختلفة في البلاد 	احترام قيم التراث والثقافة في دولة إسرائيل
<ul style="list-style-type: none"> .1 احترام الإنسان وحقوقه وثقافته وأرائه وحرياته الأساسية .2 الحفاظ على قدسيّة الحياة .3 احترام الوالدين ودائرة الأسرة 	كرامة الإنسان والأسرة
<ul style="list-style-type: none"> .1 التضامن ومساعدة الآخرين .2 المشاركة الاجتماعية والمدنية .3 الالتزام بالطبيعة وتعزيز العدالة البيئية 	العدالة الاجتماعية والضمان المتبادل



סרטים

