

המאגר הלאומי לשעת חינוך

יחידת לימוד מקוונת בנושא:
שותפות ואחדות
מומלץ לכיתות: ט'-י"א

מינהל חברה ונוער
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך - מינהל חינוך ונוער
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות

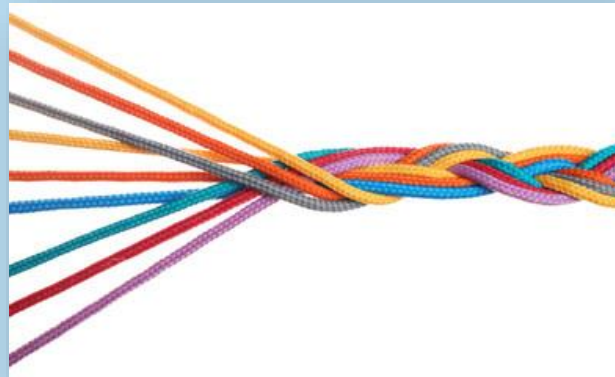


משרד החינוך

ציר: מעורבות, שותפות ואחריות

שותפות ואחדות

יחידה מקוונת מומלצת לכיתות ט'-י"א



"קל למצוא שחקנים טובים. לגרום להם לשחק טוב יחד זה סיפור אחר."

קייסי סטנגל

[הורדת המצגת בגרסת power point](#)



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

מבוא למורה

נושא היחידה: שותפות ואחדות

שיעור 3

ערכים



- אהבת דעת וחדוות למידה
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- כבוד האדם והמשפחה
- מחויבות למדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- צדק חברתי וערכות הדדית

שיעור 2

מיומנויות



קוגניטיביות: אוריינות שפתית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות דיגיטלית

תוך אישיות: מודעות עצמית

בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

שיעור 1

ידע



יחידה זו עוסקת בערך השנתי לשנת תשפ"א. ביחידה זו נברר את המושגים "שותפות" ו"אחדות", נבחן אותם כערכים מובילים ונתרגם זאת לעשייה חברתית.

מטרת היחידה: הכרת הערך השנתי לעומק והתנסות מעשית-חברתית בו.

היחידה מחולקת לשלושה שיעורים, כל שיעור מותאם ל-45 דק' בזום.

שיעור 1 – שותפות ואחדות, בירור מושגים

שיעור 2 – שותפות ואחדות כערכים מובילים

שיעור 3 – לעשות מעשה חברתי, שותפות ואחדות

פרקטיקות

1. דיון דילמה
2. חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
3. ביצועי הבנה
4. פיתוח נקודות מבט מגוונות
5. הכרת השונה
6. עידוד מעורבות חברתית
7. תרגילי עמדות

שיעור 1

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

מהן אחדות ושותפות בעיניכם?

נברר זאת באמצעות הכלי השיתופי ענן מילים:

רשמו בלוח השיתופי מילים המגדירות שותפות ואחדות בעיניכם.

לחלופין, אפשר לצפות בסרטון שותפות ואחדות במערכת החינוך.

הסרטון מציג אנשים שונים העונים לשאלה מהי אחדות ומהי שותפות בעיניהם.

האם אתם מסכימים עם הדברים שעלו בסרטון? מדוע?

שאלות לדיון

- מי יכול לספר על דוגמא לשותפות ו/או אחדות מסיפור או אירוע שהוא מכיר?
- כיצד הייתם מגדירים את המילים "אחדות" ו"שותפות"?
- ניצור הגדרה כיתתית משותפת לאחדות ולשותפות. אפשר להיעזר בהגדרות.

אחדות: אחדות מבטאת את הרצון המשותף של אנשים השייכים לעם, למדינה, למפלגה או לארגון להסכים על רעיונות משותפים ולהימנע מריבים או מחלוקות...
המילה אחדות נוצרה מן המילה אחד. כלומר, כאשר אנשים רבים מסכימים על דבר מה ופועלים ביחד, הם הופכים כאילו לגוף אחד ומלוכד. (רוביק רוזנטל)

שותפות: הצטרפות יחד, השתתפות, נטילת חלק באחריות על דבר מסוים, בחובות ובזכויות ביחד עם אחרים. (מילון אבניאון)



שיעור 1

כעת, נבחן לעומק את המאפיינים העיקריים של הערך שותפות ושל הערך אחדות.

מהלך הפעילות

- נתחלק לקבוצות ל**חדרים בזום**.
- כל קבוצה תחליט על שלושה מאפיינים של הערך אחדות ועל שלושה מאפיינים של הערך שותפות (אפשר לבחור במאפיינים חופפים לשני הערכים).
- עליכם להתכונן לדיבייט (עימות, דיון, ויכוח) במליאה שבו עליכם להציג את המאפיינים שבחרתם ולשכנע את חברי הכיתה כי הם התאימים ביותר להגדרת הערכים (שותפות ואחדות). אפשר להשתמש בכל דרך שתבחרו להצגה. היו יצירתיים.
- לאחר העימותים (הדיבייטים), נבחר במאפיינים המרכזיים שעלו לערך "שותפות" ולערך "אחדות".
- נעשה זאת באמצעות **הכלי המקוון tricider**.

פתיחה

**גוף –
מהלך**

סיום

שאלות לדיון

- האם הצלחתם לשכנע את שאר חברי הכיתה בחשיבות המאפיינים שבחרתם?
- האם שיניתם את דעתכם לאחר העימות ולאחר הצגת הטענות?
- האם במהלך הפעילות הרגשתם שותפות או אחדות? הסבירו.

שיעור 1

בפעילות זו, עמדנו על מהות הערכים אחדות ושותפות ועל מאפייניהם.
להלן דוגמאות לשירים המציגים שותפות ואחדות. נבחר שיר אחד ונחשוב כיצד הערכים
שותפות ואחדות באים לידי ביטוי בשיר.

תנו לגדול בשקט

שבט אחים ואחיות

יחד כל הדרך

יד ביד

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

שאלות לדיון

- כיצד הערכים שותפות ואחדות באים לידי ביטוי בשיר ששמעתם?
- מדוע, לדעתכם, בוחרים לא מעט יוצרים לשלב התייחסות לערכים אלו בשירים שלהם?





אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 2

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

בפעילות זו נבחן כיצד הערכים אחדות ושותפות באים לידי ביטוי בחיי היומיום שלנו.
נתחלק לקבוצות ל**חדרים בזום**. כל אחד מחברי הקבוצה ישתף, באמצעות הכלי השיתופי-
Padlet בתמונה מחיי היומיום שלו אשר מסמלת בעיניו שותפות או אחדות ויסביר את הקשר
במשפט אחד שיובא תחת התמונה.

במליאה:

הקבוצות יציגו את הקולאז' שיצרו לכלל הכיתה באיזה כלי שיבחרו.

שאלות לדיון

- באילו תחומים חוויתם לאחרונה שותפות?
- באילו תחומים הרגשתם לאחרונה אחדות?
- אילו מיומנויות יש בכם שיכולות לתרום ליצירת שותפות ואחדות בכיתה?
- אילו מיומנויות אתם צריכים לשפר כדי שתוכלו לעבוד בשותפות?

שיעור 2

בפעילות זו נבחן את החשיבות של אחדות ושותפות במילוי משימה, בהשגת מטרה וביצירת תחושה כללית חיובית. במנלך הפעילות נמצא דרכים ליצירת שיתוף ואחדות בעתיד.

- נתחלק לקבוצות **לחדרים בזום**. כל אחד מחברי הקבוצה ימלא את **הטבלה** ויציג אותה לשאר חברי הקבוצה.
- הקבוצה תגבש יחד ארבעה כללים ליצירת שותפות ואחדות במסגרת הכיתית במטרה לסייע לחברי הכיתה להרגיש חלק מקבוצה ולהרגיש שיש מי שיעזור במידת הצורך.
- בתום התהליך, חברי הקבוצה יציגו את הכללים שניסחו לשאר חברי הכיתה.

במליאה

ננסח יחד עשרה כללים המקובלים על כולם.

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

שאלות לדיון

- האם בעקבות הפעילות תנהגו אחרת כשתזהו חוסר שותפות ואחדות? הסבירו.
- היכן אתם מזהים חוסר שותפות ואחדות במדינתנו? מה לדעתכם אפשר לעשות כדי לשפר זאת?
- היכן אתם מזהים שותפות ואחדות במדינה?

מה תעשו בפעם הבאה שתיקלעו למצב דומה כדי ליצור שותפות ואחדות?	מה הייתם עושים אחרת בשביל לשפר את המצב?	האם זה פגע במטרה או במשימה?	מקרים שבהם הרגשתם חוסר שותפות ואחדות בכיתה או בבית הספר (בלי לציין שמות)





אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 2

פתיחה

ביחידה זו, העמקנו במושגים "אחדות ו"שותפות" וביררנו כיצד הם באים לידי ביטוי בחיי היומיום שלנו.

לסיכום, נצפה בנאומה של מרים פרץ, כלת פרס ישראל לשנת תשע"ח. בדבריה המרגשים, קראה מרים פרץ לאחדות ולתקווה: "משימתנו לחשוף את האורות החבויים 'ביחד' העצום של כלל שבטי ישראל..."

גוף – מהלך

סיום

שאלות לדיון

- עם איזה מסר בנאום הזדהיתם? מדוע?
- מה אתם, כבני נוער, יכולים לאמץ מדבריה? הציעו דרכים לקידום ערכים אלה.



שיעור 3

פתיחה

גוף – מהלך

סיום

בפעילות זו, נדון באפשרויות השונות שלנו לעשייה שתביא ללמידה בביטחון, בשותפות ובאחדות ולהפצת הרעיונות לקהילות הסובבות אותנו: בבית הספר, בשכונה, ברשות ועוד.

נצפה בסרטון של המהדורה הצעירה (כאן) (מדקה 02:40 ועד 7:00) – פרויקט חדש ומקסים של תלמידי בית הספר איתן מקיבוץ נען אשר ראו כי קשישים רבים נמנעים מפגישות חברתיות בתקופת הקורונה והחליטו ליצור למענם יום כיף של צילומי אופנה וסטיילינג.

שאלות לדיון

- מה הקשר בין הסרטון שבו צפיתם לבין שותפות ואחדות? כיצד אלו באות בו לידי ביטוי?
- ספרו על מקרים דומים שאליהם נחשפתם, שאותם הובלתם או שבהם השתתפתם אשר קידמו ערכי שותפות ואחדות

שיעור 3

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

בפעילות זו, נבחן יחד מה אנחנו יכולים לעשות לקידום אחדות ושותפות בזירות השונות. נתחלק לקבוצות, נציג מכל קבוצה ישוב את גלגל המזל ויבחר בזירת פעילות לקידום שותפות ואחדות (אם יש זירה שלא מצוינת בגלגל, תוכלו להוסיף). ניכנס כעת לחדרים בזום. כל קבוצה תפעל לקידום שותפות ואחדות בזירה שקיבלה:

1. מה יתרונות הזירה שקיבלתם לצורך קידום שותפות ואחדות? מה החסרונות וכיצד תתגברו עליהם?
2. אילו רעיונות פשוטים לקידום שותפות ואחדות מתאימים לזירה זו?
3. באילו פעולות מנע הייתם נוקטים כדי למנוע פילוג בזירה שקיבלתם?

במליאה

- כל קבוצה תציג את הרעיונות שלה להגברת השותפות והאחדות בזירה שקיבלה.

שאלות לדיון

- האם הפעילות נתנה לכם רעיונות לפעולה? האם תפעלו בעקבותיה? כיצד?
- ציינו פעולה אחת פשוטה לקידום הערכים שותפות וערבות שתרכזו ליישם ביומיום שלכם.



לחצו כאן להפעלת גלגל המזל





אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 3

בפעילות זו, העלינו דרכים שונות לעשיית מעשה חברתי - המגביר שותפות ואחדות. גילינו שיש דרכים שונות ומגוונות לפעולה בחברה שבה אנו חיים וכי כל שינוי מתחיל בצעד קטן.

לסיום, נצפה [בסרטון שרשרת של אחדות](#).

פתיחה

גוף -
מהלך

סיום

לסיכום

כתבו על רצועת דף (לשרשרת) מהן אחדות ושותפות בעיניכם בהקשר לזירה שאליה התייחסתם. כשנשוב לכיתה, הביאו את רצועת הדף ונחבר את הרצועות לשרשרת אחדות ושותפות שנתלה בכיתה.



מיומנויות הבוגר 2030

סוג המיומנויות	#	כותרות
אוריינות שפתית	1	מיומנויות קוגניטיביות
אוריינות מתמטית	2	
אוריינות מדעית	3	
חשיבה ביקורתית	4	
חשיבה יצירתית	5	
אוריינות דיגיטלית	6	
מודעות עצמית	7	מיומנויות תוך אישיות
הכוונה עצמית	8	
מודעות חברתית	9	מיומנויות בין אישיות
התנהלות חברתית	10	
אוריינות גלובלית	11	
אוריינות גופנית ובריאותית	12	מיומנויות גופניות





אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות



משרד החינוך

ערכים

ערכים	פירוט
אהבת דעת וחדוות למידה	1. עידוד סקרנות ועניין 2. שאיפה למצוינות ולמיצוי יכולות 3. מחשבה עצמאית ויחזמה
מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית	1. הכרת ערכים יהודיים ודמוקרטיים ומחויבות להם 2. כיבוד סמלי המדינה ושמירת החוק 3. שירות משמעותי 4. השתתפות בתהליכים דמוקרטיים בחברה
כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל	1. מחויבות לערכי המורשת והתרבות הייחודיים לכל קבוצה 2. הכרה מכבדת של תרבויות ושל מורשות שונות במדינה
כבוד האדם והמשפחה	1. כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירויות היסוד 2. שמירה על קדושת החיים 3. כיבוד ההורים והמעגל המשפחתי
צדק חברתי וערכות הדדית	1. סולידריות ועזרה לזולת 2. מעורבות חברתית ואזרחית 3. מחויבות לטבע וקידום צדק סביבתי





אגף תכנים, תוכניות, הכשרה
והשתלמויות

סרטים



משרד החינוך

