

"זה בא מבחוץ" - יצירת מוטיבציה מתוך

תחושת שייכות בהקשר קהילתי

מטרות המפגש –

1. התלמידים יזהו את המוטיבציה האישית שלהם לקחת על עצמם תפקידים ומשימות בסביבתם
 1. התלמידים יקבלו כלים לזהות ולהבין את צורכי הקהילה סביבם.
- פתיחה –** (5 דקות) המורה מזמינה את הילדים (שניים שלושה לכל היותר) לשתף במחשבות או תחושות שאתן הם יצאו מהמפגש הקודם, ממלילה את שאמרו ומעבירה מסר מכבד ומקבל. מסבירה שכעת נקדיש זמן להתבוננות על הקהילה בה אנו חיים.

פעילות חווייתית - (15 דקות) עובדים בזוגות ומשתפים זה את זה:

לחלק או להקרין שקופית עם איור של "משקפי גוגל משרד החינוך" - למי שבאמת רוצה לקלוט את התמונה השלמה... מי שמעוניין יכול להעניק כמה מילות הסבר על [משקפי גוגל](#) (Google Glass) האמתיים ועל המושג "[מציאות רבודה](#)" (AR - Augmented reality) ... ואולי יהיה יותר קל לתת לתלמידים להסביר מה זה, הם בטח מבינים יותר מאתנו © .

וכעת לגרסת משרד החינוך למשקפי גוגל...



מי שמרכיב את "משקפי גוגל משרד החינוך" לא יכול לעצום עיניים עד שהוא רואה את כל הפרטים, מביט עד הסוף. הרכיבו לרגע את המשקפיים והסתכלו סביב. (לעזרתכם - הצעה לארבעה מבטים). משסיימתם להסתכל במציאות הרבודה עם המשקפיים החכמות שנתנו לכם, הסירו אותן ושתפו את בן הזוג שלצדכם בתיאור ההבנות אליהן הגעתם.

"משקפי גוגל משרד החינוך" - ארבעה מבטים :

- את מי אני רואה בסביבה שלי ומבין שהוא צריך עזרה מהקהילה? אדם פרטי – איש, אישה, ילד/ה, נער/ה)
- את מי אני רואה בסביבה שלי ומבין שהם צריכים עזרה מהקהילה? קבוצה של אנשים.
- מה אני רואה על עצמי שיכול לספר שאני צריך עזרה או תשומת לב מהקהילה? – כאדם פרטי
- מה אני רואה על עצמי שיכול לספר שאני והקבוצה אליה אני שייך צריכים תשומת לב מהקהילה? – כקבוצת שייכות

דין – (15 דקות)

- איך הרגשתי במהלך הפעילות?
- איך תחושות התעוררו בכם בעקבות המחשבה על אדם או אנשים שצריכים לזכור מהקהילה?
- מה ערער לי להתמקד בפרט או בקבוצה מסוימת?
- איך תחושות התעוררו בכם בעקבות המחשבה עליכם כמי שצריכים לזכור או תשומת לב מהקהילה?
- האם אדם יכול להיות זקוק לזכור ומסוגל לתת לזכור באותה תקופה בחייו?
- מי רוצה לשתף בתובנה משמעותית על עצמו או על הסביבה אליה הוא התייחס?
- באילו תחומים נוספים תרצו להשתמש במהט מסוג "מציאות רבודה"? (מהט מניין שהמציאות מורכבת מהרבה פרטים והשפעות)

לתשומת לבך המורה – דגשים ומסרים חשובים:

במהלך הדיון חשוב לעודד את התלמידים להביע את מגוון התחושות המתעוררות בהם בעקבות מפגש עם זולת נזקק - החל מחמלה ואמפטיה וכלה בכעס ובהתנגדות. יחד עם התלמידים נבין שבמפגש עם צרכי הזולת מתעוררים בנו באופן טבעי רגשות עזים ולעיתים מעורבים:

לעיתים נחוש צער וחמלה כלפי אדם ומנגד נכעס על אוזלת היד והחולשה שהוא מגלה לעיתים נחוש רגשות אשם על מזלנו הטוב ומנגד נאשים את אותו אדם במצבו לעיתים נחוש אמפטיה והזדהות עם אותו אדם ומנגד נרצה להדגיש את ההפרדה והשוני בינינו לבינו לעיתים נחוש רצון עז לעזור, לשנות, להשפיע, ומנגד נחוש קטנים, חסרי אונים וחסרי כוחות.

ועוד ועוד... צורך ונזקקות מהדהדים באופן מורכב בעולמנו הפנימי. אז מה יכול לעזור לתלמידינו? נתן להם את מתנת "כף הזכות" – נזכיר להם לא להיות שיפוטניים – לא להיות שיפוטניים כלפי עצמם, לא להיות שיפוטניים כלפי הזולת למענו הם פועלים ולא להיות שיפוטניים כלפי הקהילה בה הם חיים.

הדבר מורכב עוד יותר כאשר התלמידים מבינים למעשה, בעקבות הפעילות בכיתה, שכל אחד מאתנו הוא גם תורם ועוזר וגם זקוק לתרומה ועזרה, במידה זו או אחרת, בשלב זה או אחר בחייו. מורכבות זו היא דווקא הפתח לסובלנות ולקבלה - היום אני בתפקיד חונך במועדונית הצעירים אשר לפני חמש שנים הייתה עבורי מקום מיטיב ומגדל שאפשר לי ליהנות מחונכים בוגרים. השנה אני מציע את עזרתי לטיפול בסוסים אשר לפני שמונה שנים היו הפתח שלי למצוא שקט וכוחות מכל הלחצים... היום אני תורם במד"א ומחר יכול להיות שהם יהיו אלה שיגיעו בזמן הנכון לאדם היקר ללבי... השנה אני מדריך בתנועת הנוער בה הייתי חבר כחניך....

כאמור, צריך לקחת בחשבון קולות אשר יביעו עמדה ומסר של "אנחנו לא פרייארים!" "אנחנו לא חייבים כלום לאף אחד". "המדינה/הקהילה חייבת לי.. שקודם יתנו לי למשפחה שלי ואז נדבר..." קולות חשובים ולגיטימיים שצריכים להישמע ולהתקבל בהבנה. אפשר להזמין את

