



שמים לב בחינוך למידה חברתית ורגשית S.E.L בחינוך החברתי העל יסודי מינהל חברה ונוער

"מטרת החינוך צריכה להיות: אנשים המצטיינים
בעצמאות-במחשבה ובמעשה- עם זאת רואים
בשירות למען הכלל את משימת חייהם העיקרית"
(אלברט איינשטיין)

ממדים של למידה חברתית ורגשית בחינוך החברתי קהילתי



למידה מתוך
התנסות

עידוד השונות



חירות הבחירה
ולקיחת אחריות

שיתופיות



הדדיות
ודיאלוגיות

מפרט ההתנהגויות התורמות להקנייה ולטיפול של למידה רגשית וחברתית יודר (Yoder,2014)

1. אחריות ובחירה: המורה מבטא רוח דמוקרטית בכיתתו ומאפשר לתלמידים לקבל החלטות לבחור שיעורים ופעילויות להיות אוטונומיים ואחראיים לפעילויות בכיתה, בביה"ס ובקהילה.
2. דיונים בכיתה: המורה מקיים דיונים כיצד לנהל דיאלוג פורה, שאילת שאלות, הקשבה פעילה ואמפטיה.
3. רפלקציה והערכה עצמית: המורה מטיל משימות הדרושות לחשוב על עבודה שעשו ולנסות להעריך אותה בעצמם, על פי אמות מוגדרות ומגוונות.
4. מבנה שיעור תומך SEL : המורה מפעיל מעגל למידה הכולל: הצגת מטרות השיעור, מודלינג, התנסות אישית וקבוצתית, הסקת מסקנות ורפלקציה על התהליך ועל תוצאותיו, ושחר בכל.

המטרות הבסיסיות של הלמידה הרגשית והחברתית:

- א. לקדם סביבות למידה חיוביות, תומכות ומשתפות, המעודדות מעורבות ויצירת קשרים חיוביים בבית הספר.
- ב. לטפח אצל כלל השותפים לתהליך החינוכי את התפתחותם של חמשת האשכולות של מיומנויות ויכולת ליבה קוגניטיבית, רגשית והתנהגותית הקשורות זו בזו (CASEL,2020).



שמים לב בחינוך

החינוך החברתי מקדם SEL באורח החיים הבית ספרי

בחיבור למקצועות
הדעת

בטיולים ובמסעות
משמעותיים

בשעת חברה

בימי לוח

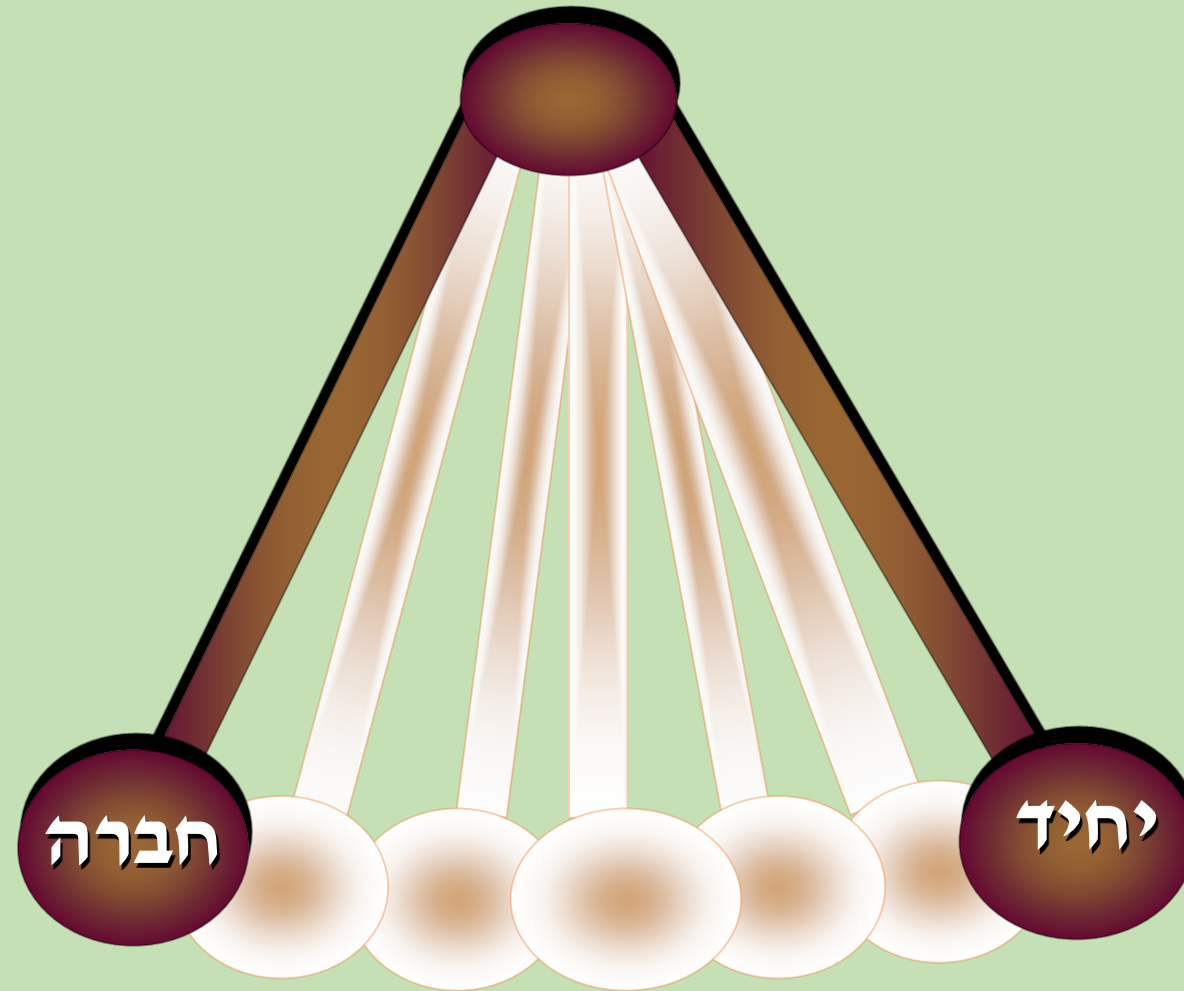
בהכנה לשירות
משמעותי

במעורבות
חברתית
קהילתית

בעידוד
להשתתפות
במסגרות נוער
בחינוך הבלתי
פורמלי

בהפסקה

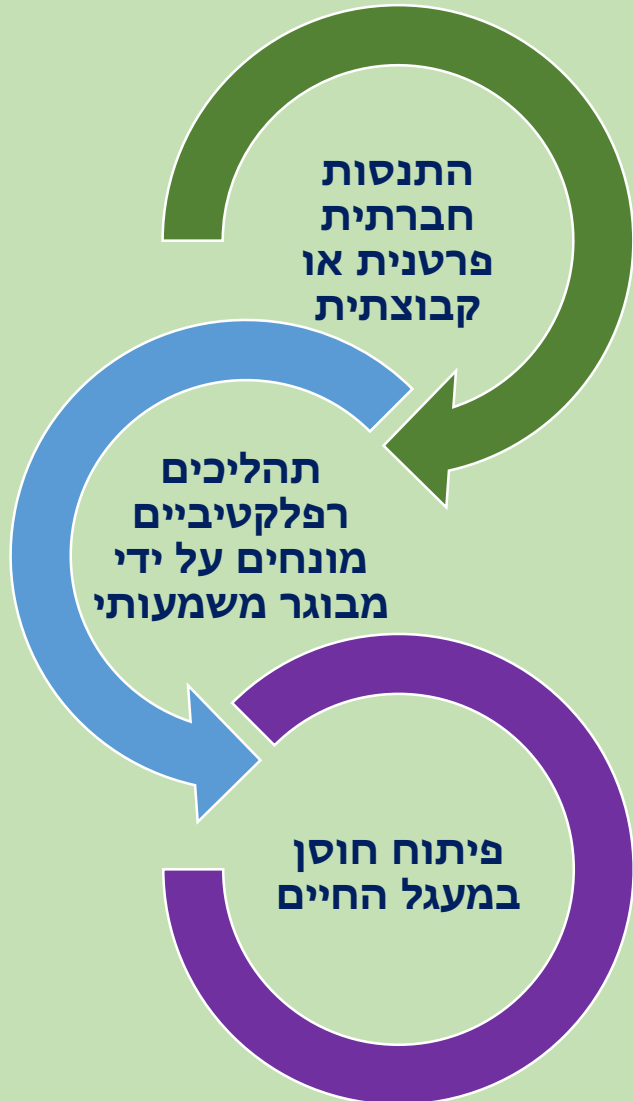
פדגוגיה חברתית: רצף חינוכי בין יחיד לחברה



מוקד הפרט ↔ מוקד קהילה וחברה ↔ מוקד המדינה והלאום

ליבת החינוך החברתי

כמחולל חינוכי ערכי מקדם sel



מועצת תלמידים מנהיגות ייעודית	מעורבות חברתית להיות אזרח	הכנה לשירות משמעותי	מפגשים בחברה הישראלית מניעת גזענות וסובלנות
שעת חינוך, ימי לוח, אורח חיים בית ספרי	קשר ישראל-תפוצות	שילוב והכלה	ממלכתי, מחוז חרדי, חברה ערבית, חמ"ד
הנחלת זיכרון השואה ומשמעותה	שילוב ערכים במקצועות הדעת	מכינה לחיים	מרחבים פתוחים וגמישים
בתי ספר קהילתיים	פיתוח חשיבה מוסרית	הטמעת הנושא השנתי – אחדות ושותפות	מתן מענה לאוכלוסיות ייחודיות



שמים לב בחינוך

מודל בית הספר החברתי קהילתי כמקדם sel – חט"ב

מנטורינג – מדריך
חינוך בלתי פורמלי
בתוך בית הספר

החזון בחזית

יום בשבוע – למידה
חברתית קהילתית
מחוץ לבית
הספרכגון: מתנ"ס,
מוסדות בקהילה

תלמידים מנהיגים



מסגרות הפעולה להטמעת הsel בעלי תפקידים בחינוך החברתי ערכי

לווי פרטני
בשדה
החינוכי

מפקחי מינהל חברה ונוער
ומדריכים בבית הספר

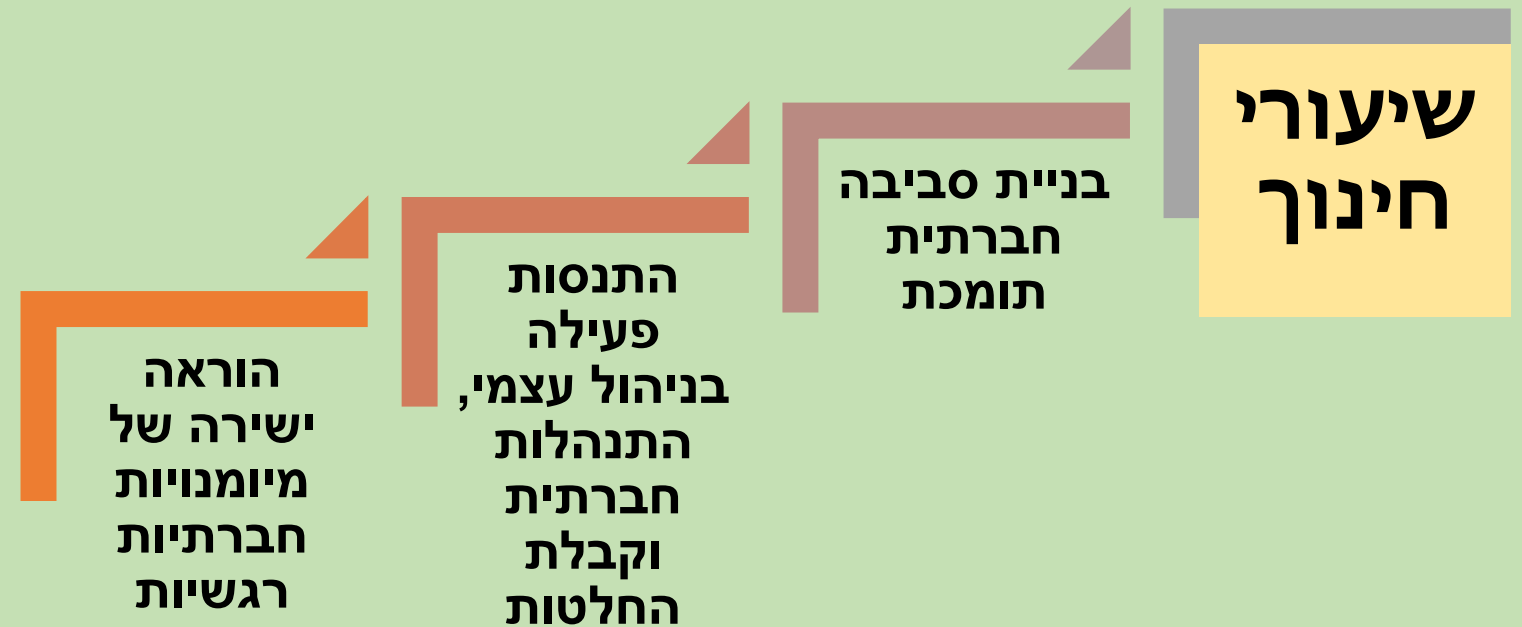
ימי עיון
ארציים
ומחוזיים

ימי מדריכים
הכשרות מחנכים
שיתופי פעולה במחוז:
שפ"י, פיקוח כולל, לשכת
הדרכה, גננות
קהילות וירטואליות ועוד...

הכשרת
פיתוח
מקצועי

בתי ספר:
רכז חברתי קהילתי
רכז מעורבות חברתית
רכז טיולים
מורים לשל"ח
מלווה מועצת תלמידים
רכז להכנה לשירות
משמעותי
רשויות:
בעלי תפקידים בחינוך
הבלתי פורמאלי

למידה חברתית ורגשית בשיעורי חינוך

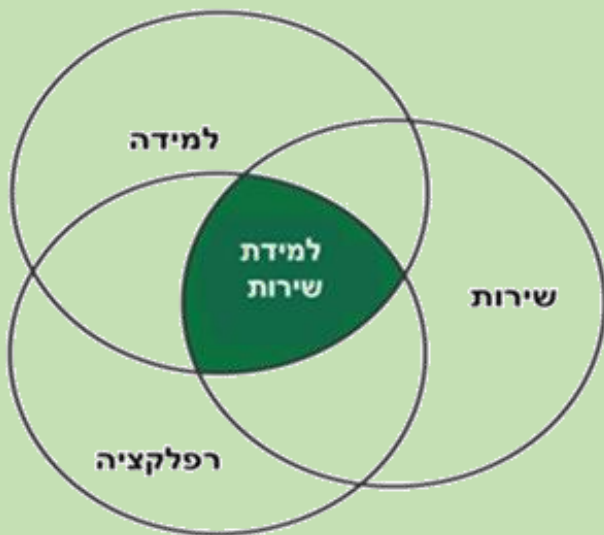
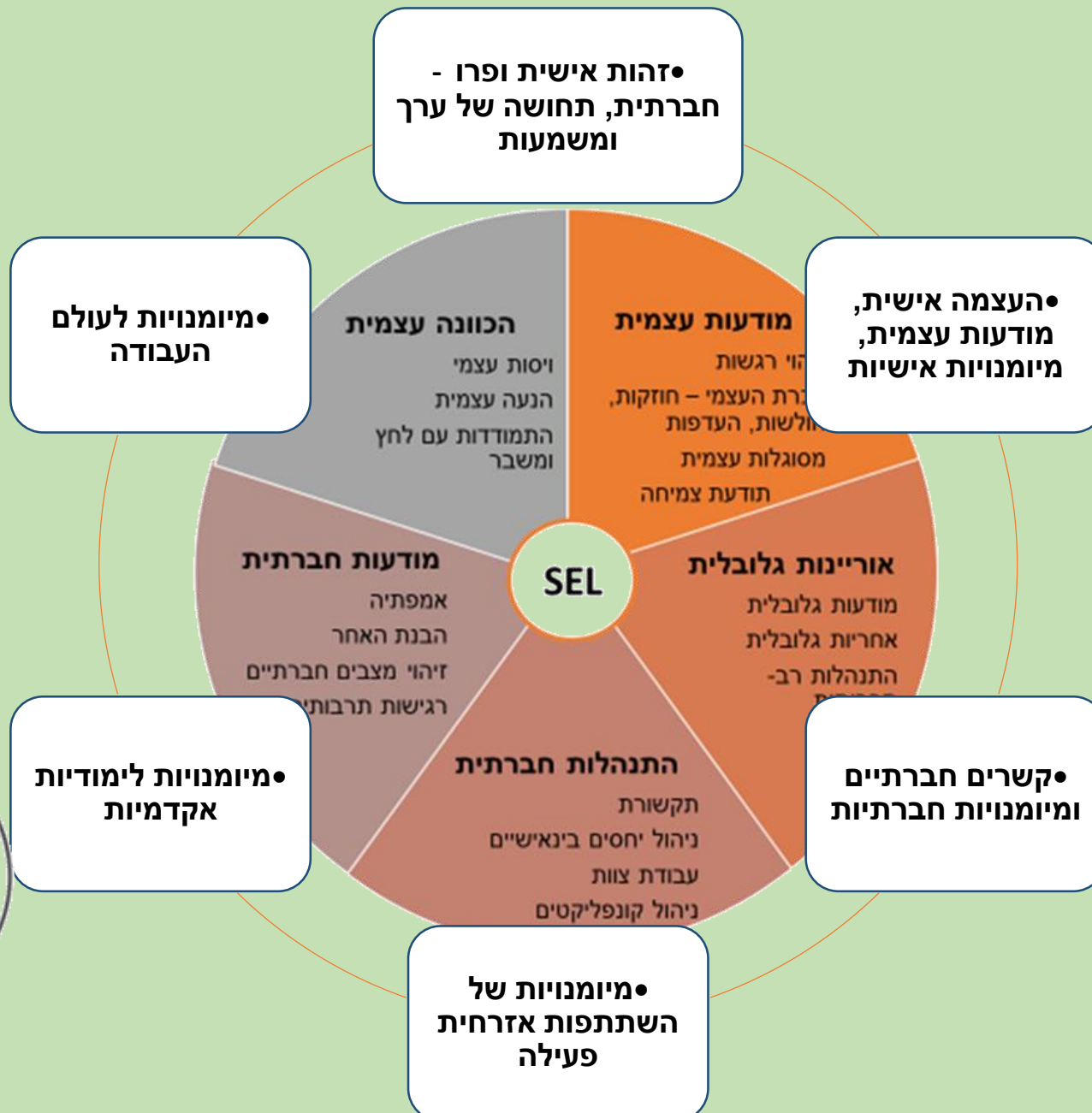




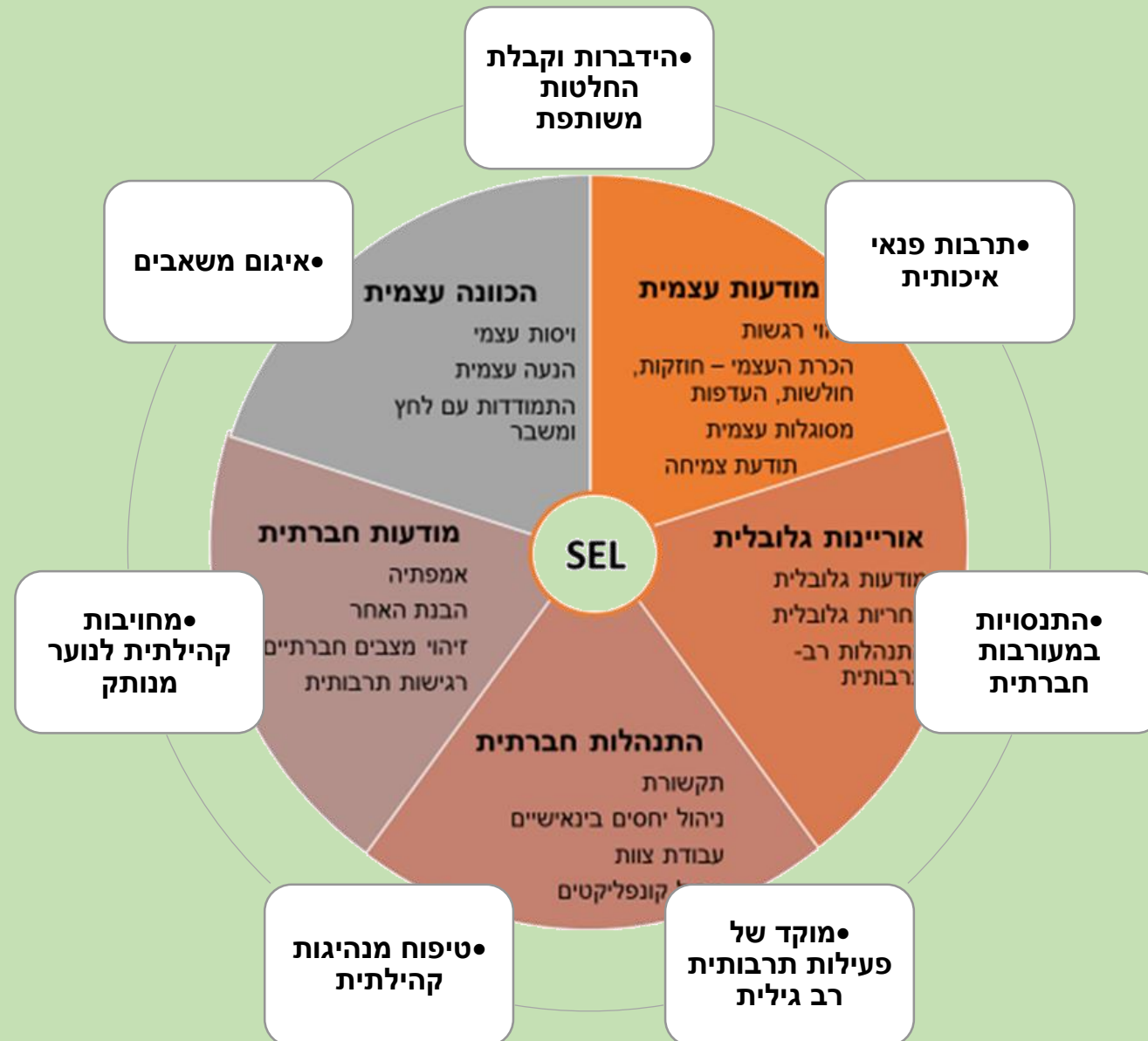
למידה חברתית ורגשית במועצת התלמידים



למידה חברתית ורגשית בתוכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית



למידה חברתית רגשית בבית ספר קהילתי



למידה חברתית רגשית בשל"ח וידיעת הארץ



למידה חברתית רגשית בקהילה הוגנת

אקלים בית ספרי

