



تطعيم آمن

المرحلة الأولى

➤ الحدث الأول:

سعيد في الصف العاشر، وَصَلته رسالة من إدارة المدرسة وذلك عن طريق مربّي صفّه، بطلب الإسراع في تلقي التّطعيم؛ من أجل ضمان افتتاحية السّنة الدّراسية بالصورة المعتادة، فتوجّه إلى والديه وهو يشعر بالحماس، بالذّات بعد أن رأى بأنّ صديقَه المقرّب أحمد، قد تلقّى التّطعيم أيضاً؛ ولكنّه فوجئ بمعارضة شديدة من قبل والديه ورفضهم التّطعيم!



الحدث الثاني:

سلمى في الصف الحادي عشر، ومع اقتراب افتتاحية السنة الدراسية، حاول كل من والدها ووالدتها إقناعها بتلقي التطعيم، وذلك بعد ما رأوا أنّ معدل الإصابات داخل شريحة الشباب! قد زادت على نحو كبير، إلا أنّ سلمى غير مقتنعةً أبدًا بجدوى تلقي التطعيم؛ وبالذات لأنها ترى أغلب طلاب صفها لم يتلقوا هذا التطعيم.



الحدث الثالث:

أمير في الصفّ التاسع، قد علم لاحقاً؛ أن صديقه المقرّب جميل قد أصيب بفيروس "الكورونا"، وأنه تقريباً لا يعاني من أي أعراض للمرض، عندما عرف أمير أن أعراض المرض بسيطة عدل عن أخذ التطعيم قائلاً: لا حاجة لأخذ التطعيم، فهذا هو صديقي قد أصيب ولم تسبّب له الإصابة أي أذى...



أسئلة للنقاش:

- ما هي الأسباب حسب رأيك! وراء معارضة والديّ سعيد لتلقي التطعيم؟
- لو كنت مكان والديّ سلمى! كيف تقوم بإقناعها لتلقي التطعيم؟
- هل تؤيد وجهة نظر أمير أم لا؟ اشرح
- لو كنت مكان سعيد ووجدت معارضة لتلقي التطعيم من قبل والديك، كيف يمكنك إقناعهم بضرورة تلقيه؟
- هل أنت من مؤيدي تلقي التطعيم أم لا؟ اشرح
- إذا كنت من مؤيدي التطعيم ما الأسباب التي دفعتك لتلقي التطعيم؟
- إذا كنت من المعارضين لتلقي التطعيم ما الأسباب وراء امتناعك عن تلقيه؟



المرحلة الثانية:

توجه إلى [الموقع الرسمي لوزارة الصحة \(رابط\)](#) وقم باستخراج المعلومات التالية:



- عدد الأشخاص الذين تلقوا التطعيم في إسرائيل.
- عدد الأشخاص الغير مُتطعّمين في اسرائيل.
- عدد الأشخاص المصابين ويعانون من حالة خطرة من فئة الكبار سنًا.
- عدد الأشخاص المصابين والذين يعانون من حالة خطرة من فئة الشباب.
- عدد الأشخاص الذين تلقوا التطعيم للوجبة الأولى.
- عدد الأشخاص الذين تلقوا التطعيم للوجبة الثانية.
- عدد الأشخاص الذين تلقوا التطعيم للوجبة الثالثة.



بعد اطلعكم على المعطيات الرسمية، ومشاركتكم في النقاش مع طلاب صفكم،
تعالوا بنا نسجل حسنات تلقي التّطعيم وسيئاته، ثم نرى أي من الكفّتين سوف ترجح.

