



פורחים לשובם

לקראת חזרת החטופים הביתה

השבת החטופים הביתה הינה אירוע משמח ומעורר תקווה! אירוע לו חיכינו ופיללנו שנתיים שלמות.

השמחה מהולה בעצב ואנו שולחים חיבוק ותנחומים למשפחות הנופלים חללי צה"ל ונפגעי פעולות האיבה. זוכרים את גבורתם ואומץ ליבם ומאחלים רפואה שלמה לפצועים.

[שבים לגבולם - היערכות משרד החינוך לקראת שחרור החטופים](#)

[אגרת סוכות לקראת חזרת החטופים](#)

לפניכם מערך שמתמקד בהיבטים של מעורבות חברתית וסולידריות חברתית בעקבות חזרת החטופים הביתה.

התאמה לגיל: חט"ב וחט"ע

מטרות

- להעלות על סדר היום את חזרת החטופים הביתה.
- לקדם ערכים של סולידריות ואחריות חברתית לאומית בחזרתם הביתה.
- לטפח מעורבות חברתית, אופטימיות ותמונת עתיד חיובית כחלק מפיתוח חוסן חברתי.

נקודות למיקוד:

- עודדו את התלמידים לשתף חוויה משמעותית מהשנתיים האחרונות של עשיית טוב למען האחר בהקשר החטופים ומלחמת חרבות ברזל.
- שוחחו איתם על ערכים מרכזיים שלמדנו בשנתיים האחרונות: כוחו של הנוער לחזק את הקהילה בפרט ואת מדינת ישראל בכלל, יוזמות ותמיכה פרטנית וקבוצתית, התנדבות ומיזמים של בני הנוער למען החברה הישראלית, למען משפחות הנופלים, משפחות המילואמנים, משפחות הפצועים ותמיכה בקהילה של משפחות החטופים.
- קראו לחיבורים ולאחדות "איך נשמר את הרגע המיוחד והמעודד הזה", לחיזוק הלכידות החברתית ולצמיחה, פריחה ובניין הארץ.

- עודדו שיתוף בסיפורי גבורה של גיבורות וגיבורים - גבורה צבאית וגבורה אזרחית- חיבור לאלו שבזכותם ההסכם והחיים פה התאפשרו בשנתיים האחרונות.
- הדגישו את המחויבות למדינת ישראל והתרומה למדינה, לתקומה ולשגשוג לאומי וחברתי.

חינוך חברתי קהילתי בבי"ס וחינוך בלתי פורמאלי ברשות

המלצות לפעילות חינוכית-חברתית-קהילתית במערכות החינוך בבתי הספר ובחינוך הבלתי פורמאלי ברשות לחיזוק החוסן, הזהות והשייכות עם חזרת החטופים:

ההמלצות נועדו לבעלי תפקידים במחלקות הנוער, תנועות וארגוני נוער, מסגרות צעירים, וצוותי החינוך החברתי-קהילתי בבתי הספר ומחנכי הכיתות .

1. עיסוק ערכי וחיזוק החוסן הקהילתי

להקדיש זמן ומקום קבוע במפגשים החינוכיים לשיח ערכי-חברתי הממוקד בנושאים הבאים:

- התחדשות ובנייה חברתית: עיסוק בתהליכים לבניית חברה חזקה ומלוכדת.
- חיזוק החוסן הקהילתי: טיפוח אחריות משותפת לעיצוב פני החברה הישראלית.
- ביסוס זהות: חיזוק הזהות והשייכות האישית, הקהילתית, והלאומית.
- סיפורים אישיים: היכרות עם הסיפורים האישיים והשיבה הביתה, וסיפורי הגבורה האזרחית וגבורת חיילי וחיילות צה"ל שלחמו ב-7.10 ובמלחמת "חרבות ברזל".

2. יוזמות חברתיות, התנדבות ותמיכה

יש לעודד ולקדם יוזמות המעצימות את המעורבות החברתית הקהילתית:

- מעטפת תמיכה: עידוד יוזמות חברתיות-קהילתיות והתנדבות ליצירת מעטפת תמיכה רחבה למשפחות ולקהילות.
- קבלות פנים קהילתיות: קיום פעילויות רשותיות לקבלת פנים (כגון: הנפת דגלים, שלטי אהבה ותמיכה, מעגלי שיח) בשיתוף מועצות התלמידים, המנהיגות הצעירה, חניכי תנועות וארגוני הנוער ונוער ועוד.
- חוסן ותקווה: השיח והעשייה במרחב החינוכי יעסקו בחוסן, בתקווה ובניית תמונת עתיד משותפת לכלל החברה הישראלית, תוך שיתוף בני ובנות הנוער.

* הערה: יש לבצע זאת ברגישות ובהתאמה לצרכים המקומיים, בתיאום עם כלל הגורמים ברשות.

3. זיכרון, גבורה ואחריות

- הוקרת הנופלים והחללים: נוקיר ונזכיר את משפחות הנופלים והחללים ונלמד על גבורתם נתחזק ברוחם.
- פעילות התנדבותית עם פצועי צה"ל ונפגעי פעולות האיבה, תמיכה יוזמות בקהילה, איחולי רפואה שלמה לפצועים ולמשפחותיהם, המהווים סמל לנחישות, לאומץ ולרוח הישראלית.
- הכנה לשירות משמעותי בחט"ע, ניהול שיח מקדם ערכים וכן חיזוק האחריות והמחויבות למדינת ישראל, מתוך תפיסת הנוער כ"דור התקווה".

4. קידום מעורבות והשתתפות בפעילות בלתי פורמאלית: עידוד התלמידים להשתתף בפעילות בלתי

פורמאלית כמקדמת חוסן אישי וקבוצתי. והשתתפות במסגרות מנהיגות לנוער:

- "אח בוגר": איתור והכשרת מבוגרים משמעותיים ("אח בוגר", "חונך") שיסייעו לנוער לאחר שעות הלימודים בדגש ישובים בהם הוחזרו החטופים.
 - פעילות חוץ בית ספרית במרחבים פתוחים: בניית תוכנית בית ספרית ורשותית בדגש על יציאה למרחבים פתוחים: סיורי של"ח וידיעת הארץ, מסעות מעצבי זהות. אתרי מורשת.
 - פעילויות גיבוש במרחב הפתוח לרווחת הצוות החינוכי והתלמידים.
- בעלי תפקידים ושותפים מרכזיים (לפנייה ויישום):

- בבתי הספר: רכז חח"ק, רכז מעורבות חברתית, רכז טיולים, מורה השל"ח, רכז הכנה לצה"ל, מנחה מנהיגות צעירה.
 - חינוך בלתי פורמאלי וקהילתי: מנהל יחידת הנוער, מנהל התנדבות רשותי, תנועות וארגוני נוער, ש"ש (שנת שירות), מדריכי נוער, מורות חיילות, מתנסי"ם, מסגרות הגשמה וגופי חברה אזרחית הפועלים במרחב.
 - אוכלוסיות ניתן דגש על סיוע לאוכלוסיות ייחודיות (עולים, חנ"מ) ומאפייני האופי וקהילות השונות (בממלכתי, בחמ"ד, בחברה הערבית, במחוז החרדי, בחברה הדרוזית, הבדואית, נוצרית ועוד).
- *ניתן למצוא מערכי פעילות בנושא בתוכנית הלימודים החברתית. [קישור לתוכנית](#).

מינהל חברה ונוער במטה ובמחוזות לרשותכם

הפעילות

חלק א': פתיחה

נשאל:

1. מה חשתם כששמעתם שהחטופים חוזרים הביתה?
2. מה היו המחשבות שליוו את התחושות?
3. אלו מהן היו מעודדות ומשמחות?
4. האם עלו דאגות? מהן?
5. עם מי בסביבתכם חלקתם את התחושות?
6. מה הקל על תחושות אלו?
7. אלו ערכים חברתיים התגלו בתקופה זו?
8. לו יכולתם, מה הייתם רוצים לומר לחטופים החללים שחזרו וחלקם עוד צריכים לחזור - מן השבי?

חלק ב': פורחים לשובם

נצפה בקליפ "פורחים לשובם" - ישי ריבו / מאור שושן

[קישור לקליפ](#). [קישור למילות השיר](#).

המסר של השיר:

"פורחים לשובם" הוא סינגל שהוקלט על ידי הזמר-יוצר הישראלי ישי ריבו, ויצא לאור במרץ 2024.

השיר נכתב והולחן על ידי ישי ריבו ומאור שושן, בצל מלחמת חרבות ברזל, והופק על ידם.

לדברי ריבו "השיר נושא בתוכו את הכאב הגדול אבל גם את התקווה, את הצמיחה. את האין, אבל גם את היש. ומעל לכל את האמונה שהכל עוד יתהפך לטובה".

לדיון:

- "מפוחית ופסנתר ינגנו את בואם" - כיצד אתם מדמיינים את חזרתם הביתה?
- בשיר מופיע הדימוי: הדמעות והכאב "עוד יצמיחו עולם" זהו דימוי חקלאי שמסמן לידה מחדש - איך דימוי זה קשור לאירוע?
- כיצד אתם מבינים את השילוב שבשיר שמחבר בין "ברזל וחרב" לבין "תפילות"?
- מה "לא ישוב ריקם" בחברה שלנו אם נפעל נכון?
- אילו פעולות חברתיות אתם מזהים סביבכם שמתיישבות עם רוח השיר?

חלק ג': הופכים את התקווה למעשה

יש להתחלק לקבוצות קטנות ולדון בסוגיה הבאה:

אלו פעולות של מעורבות וסולידריות חברתית נדרשות מהחברה הישראלית בכלל ומבני הנוער בפרט לאחר חזרת החטופים החיים והחללים הביתה?

לאחר הדיון בקבוצות - נשתף במליאה ברעיונות שעלו.

-
- [קישור לפעילות חמ"ד לחזרת החטופים](#)
 - [הצעה לשיחה לעיבוד תחושות ורגשות בעקבות ההסכם המתגבש, בתנועות ובארגוני הנוער](#)
 - [הצעה לשיחה לעיבוד בעקבות ההסכם לחניכי מכינות אופק.](#)