



وزارة التربية والتعليم



المجمع القطريّ لحصص التربية

وحدة تعليمية في موضوع:

" مجلس الطلاب المدرسيّ كأداة لتطبيق الديمقراطية "

وحدة مدمجة- هجينة (Hybrid)

إدارة المجتمع والشباب- قسم المجتمع العربيّ
قسم المضامين، البرامج، التأهيل والاستكمالات

المحور: نمط حياة ديمقراطي

مجلس الطلاب المدرسي كأداة لتطبيق الديمقراطية لصفوف الثامن- التاسع

" كُن أنت
التغيير الذي تتمنى أن تراه
في العالم "
(المهاتما غاندي)



" الفلسفة التربوية القائلة بتنمية قيادة شابة تمثيلية تركز على الاعتراف بأن التربية لا يمكنها الاعتماد فقط على النظرية، إنما عليها أن تضم أيضًا متعة التجربة التي تمكن أبناء الشبيبة من فهم وتذويت وظيفة وأهمية القائد في النظام الديمقراطي، ومن فهم وتذويت مسؤولية المنتخبين في سيرورة الانتخاب وتبعياته ".
(تقرير كرمينتسر، 1996).



مدخل للمعلم

الحصة الأولى

الحصة الثانية

الحصة الثالثة

المحور: نمط حياة ديمقراطي

موضوع الوحدة:

مجلس الطلاب المدرسي كأداة لتطبيق الديمقراطية
لصفوف الثامن- التاسع

معلومات:



مهارات



قيم

مدخل
للمعلم

افتتاحية

صُلب
الفعالية

تلخيص

مجلس الطلاب في جهاز التربية يمكن الطلاب وأبناء الشبيبة من المرور بتجربة نمط حياة ديمقراطي: تجربة عملية وجوهرية. أمامكم وحدة تعليم هجينة تتضمن ثلاث حصص في هذا المجال- مدة كل حصة 45 دقيقة.

فيما يلي الحصة الثلاث:

الحصة الأولى- رابط تشعبي - مجلس الطلاب... ماذا ينبغي؟

الحصة الثانية- رابط تشعبي - يبدأ التغيير بي.

الحصة الثالثة- رابط تشعبي انتخابات لممثل المجلس، سيرورة ديمقراطية صفيّة.

هدف الوحدة: عن طريق هذه الوحدة، يطلع الطلاب على وجود مجلس الطلاب، يفهمون مهامه ومدى تأثيره، يمرّون بتجارب اختيار مضامين وفي النهاية يقومون بإجراء انتخابات ديمقراطية بهدف اختيار عضو مجلس طلاب يمثل صفهم. نوصي بالقيام بهذه المهمة في الأشهر الأولى من العام الدراسي كتهيئة لانتخابات مجلس الطلاب.

تطبيقات



1. ربط المواضيع اليومية بالمادة التعليمية- رابط تشعبي.
2. تطوير وجهات نظر متنوعة- رابط تشعبي.
3. معرفة المختلف- رابط تشعبي.
4. تشجيع المشاركة الاجتماعية- رابط تشعبي.
5. بناء المعرفة في بيئة رقمية- رابط تشعبي.
6. تعرف إلى المشاكل وحلولها- رابط تشعبي.

مهارات

قيم

تطبيقات

مصادر

مجمّع الافلام



الحصة الأولى

الحصة الأولى

مجلس الطلاب... ماذا ينفعني؟

خلال هذه الحصة، سنقف عند أهميّة مجلس الطلاب في المدرسة: لماذا تأسّس؟ ما هي أهداف تأسيسه ومن أجل من؟
معلومات إضافية للتوسّع: أهداف مجالس الطلاب في المدارس- رابط تشعبيّ.

نعرض (من خلال تطبيق الزوم أو في الصفّ) رسالة- رابط تشعبيّ من أحد المؤسسات التربويّة.
يمكن تسجيل فيديو لأحد أعضاء الهيئة الإداريّة في المؤسسة أو دعوته لقراءة الرسالة أو إلقاء خطاب مشابه لمحتوى الرسالة.

افتتاحيّة

صُلب
الفعاليّة

تلخيص

أسئلة للنقاش:

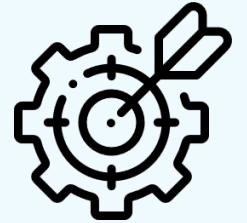
- ما رأيكم بالرسالة؟
- برأيكم، لماذا كتبت الرسالة بمشاركة ممثلي الطلاب؟ علّوا إجابتكم!
- برأيكم، هل عمليّات التنجيع جيّدة؟ علّوا!
- هل لديكم اقتراحات أخرى للتنجيع؟ ما هي؟



الحصة الأولى

الحصة الأولى

رسالة إدارة المؤسسة التربوية



أولياء الأمور، المعلمين والطلاب الأعزاء،
لقد أثر تقليص ميزانيات من قبل وزارة التربية والتعليم والسلطة المحلية سلباً على ميزانية المدرسة، وأدى إلى مصاعب مادية كثيرة.
لذلك، نحن مضطرون إلى أن نتخذ خطوات تنجيع مدرسية:
أ. إلغاء احتفالات الأعياد والمناسبات.
ب. إغلاق الكشك- الكافتيريا في المدرسة.
ت. إلغاء حصص التربية لصالح تقوية التعلم قُبَيْل الامتحانات.
ث. تقليص منتخبات الرياضة.
ج. إغلاق فرع الاتصالات.
ح. جميع الرحلات، الجولات والفعاليات خارج المدرسة تُقام في مجال حتى 20 كم من أجل الاقتصاد في مصاريف السفرات.
وبالإضافة إلى ما تقدّم، كجزء من خطوات التنجيع، قرّرنا حلّ وإلغاء مجلس الطلاب في المدرسة.
نحن لا نرى أهمية لمجلس الطلاب في المدرسة وكم بالحريّ أنّه ليس مؤسسة ديموقراطية.
أُتخذ القرار أمس خلال جلسة الإدارة المدرسية وتم تحويله إلى لجنة أولياء الأمور المدرسية للاطلاع عليه.
نشكر لكم دعمكم وتفهمكم.

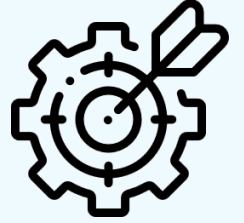
باحترام،
سعيد فرح
مدير المدرسة



الحصة الأولى

الحصة الأولى

رسالة أخرى من إدارة المؤسسة التربوية



أولياء الأمور، المعلمين والطلاب الأعزاء،

أُتخذ القرار اليوم في جلسة الإدارة المدرسية وتم تحويله إلى لجنة أولياء الأمور المدرسية للاطلاع على

مضمونه

لإعلامكم بالمستجدات:

نُحوّل غرفة فعاليات المجلس الطلابي ابتداءً من يوم غد إلى صالح التقوية في مواضيع البچروت. كل من لديه أسئلة أو استفسارات، اقتراحات أو مشاكل وُجهت حتى الآن إلى مجلس الطلاب يمكنه تحويلها ابتداءً من اليوم إلى سكرتارية المدرسة.

باحترام،
سعيد فرح
مدير المدرسة



الحصة الأولى

الحصة الأولى

المبدأ القانوني والقيمي لعمل مجلس الطلاب

افتتاحية

المرحلة الأولى:

فكروا بأفضل طريقة تتوجهون بها إلى إدارة المدرسة لإقناعها بأنه لزاماً أن يكون في المدرسة مجلس طلاب؟
يمكن كذلك القيام بمحاورة بين مجموعتين من الطلاب حيث تعرض إحدى المجموعتين أفكاراً وآراء حول تأييد وجود مجلس طلابي في المدرسة والأخرى تعارض الأمر.

صُلب الفعالية

المرحلة الثانية:

الآن، يتوزع الطلاب إلى مجموعات تتكون الواحدة منها من 4-5 طلاب، في الصفّ (وجاهي أو بواسطة تطبيق الزوم- رابط تشعبي).
تحضّر كلّ مجموعة خطة عمل تهدف إلى تغيير قرار إدارة المدرسة بشأن حلّ مجلس الطلاب، يمكن الاستعانة ببطاقة المهمة- رابط تشعبي.

المرحلة الثالثة: استعراض خطط العمل أمام كامل الهيئة أو أمام مندوب من إدارة المدرسة.

تلخيص

نقاش في أعقاب إجابات الطلاب وفي أعقاب النتائج التي تظهر في اللوح التفاعلي **Jamboard**:

• هل هنالك مواضيع في المدرسة أو في جهاز التربية تُلزم مشاركة ممثلين عن الطلاب؟ أذكر بعض هذه المواضيع؟

• هل تعلمون أنه، في كلّ مدرسة، يجب أن يكون مجلس طلاب وبحسب صلاحية منشور المدير العام لوزارة التربية والتعليم- رابط تشعبي وكذلك بحسب صلاحية قانون حقوق الطّالِب- رابط تشعبي والذي سنّ في الكنيست؟ برأيكم، لماذا تم اختيار

جهات ذات درجة عالية جداً من المسؤولية لضمان هذه الحقوق؟

الحصة الأولى

الحصة الأولى

المبدأ القانوني والقيمي لعمل مجلس الطلاب

بطاقة مهمة

- فكّروا، ما هي الطريقة الصحيحة للتوجّه إلى إدارة المدرسة وإقناعها بأنّه من الملزم أن يكون مجلس طلاب في المدرسة؟
- كيف يمكن تجنيد طلاب من المدرسة لهم نفس تفكيركم وآراءكم؟ (انستجرام، استمارة وما شابه...).
 - ما هي الأدوات التي ستستعينون بها في نضالكم ضد قرار إدارة المدرسة؟ (كل إجراء ديموقراطي مقبول: رسالة، مقابلات، اجتماع، نقاش، عرض في لوحة الإعلانات).
 - ما هي الادعاءات المركزية التي تريدون عرضها؟ في تنفيذ المهمة تطرّقوا إلى المبادئ التالية- رابط تشعبي:
- احرصوا على إجراء حوار محترم وحضاريّ.



مصطلحات مهمة:

- التمثيلية- إعطاء حق التعبير للشخص، للمجموعة أو للمؤسسة.
- الديموقراطية- نظام يحدّد فيه الشعب من يتولى السلطة (مثل: انتخابات، تصويت متساوي، العمل بحسب نظام متفق عليه، قرار الأغلبية).
- المشاركة- أن يكون الشخص مطلعاً، شريكاً.
- المسؤولية- تحمّل النتائج، الالتزام، التكافل.



الحصة الأولى

الحصة الأولى

المبدأ القانوني والقيمي لعمل مجلس الطلاب

أكتبوا الأمور المهمة بحسب المبادئ التالية:

✓ جملة افتتاحية:

- نطلب اليوم أن نثبت أنه... (يجب أن يكون في المدرسة مجلس طلاب).
- إننا نتقدم إليكم لندّعي ولنثبت أمامكم، الهيئة الاداريّة، أن قراركم يُعارض مبادئ الديمقراطية...
- إننا نتقدم إليكم لنثبت أنّ وُجوب تأسيس مجلس طلاب راسخ في وثائق مُلزِمة (قوانين، منشور مدير عام وزارة التربية، تعليمات مختلفة).

✓ الأمور المهمّة:

- إدّعاؤنا الأساسي هو أنّ...
- سنثبت أمامكم اليوم بأنّ... (مجلس الطلاب هو جهة تمثيلية وديموقراطية تعطي الشعور بالمشاركة وبانتماء الطلاب إلى المؤسسة التربويّة).
- ليس هناك، ولا يمكن أن يكون خلاف لأنّه...

✓ وصف سيرورة النقاش:

نعرض أمامكم اليوم تعليقات طرحناها بمشاركة طلاب المدرسة من جميع الطبقات، تعليقات تدعم ادّعاءنا بأنّ...

✓ جمل تلخيصية:

- نطلب منكم أن تستجيبوا لطلبات الطلاب الذين يطالبون بحقهم في التمثيل المدرسيّ بهدف عدم الإضرار بانتمائهم إلى المؤسسة وبحقهم في التعبير.



الحصة الأولى

نماذج لفعاليّات مجالس طلاب في المدارس

الحصة الأولى

خلال هذه الحصة:

افتتاحية

صُلب

الفعالية

تلخيص



أسئلة للنقاش:

- ما هي مجالات عمل المجالس الطلابية والبلدية؟
- بعد مشاهدة الفيلم، برأيكم، لماذا من المهم وجود مجلس طلاب في مدرستكم؟
- في أعقاب النقاش خلال الحصة- هل غيرتم موقفكم بشأن أهمية مجلس الطلاب في المدرسة؟ لماذا؟
- الفيلم مبادرة لنشر الوعي فيما يخص عمل مجلس الطلاب البلديّ، بعد مشاهدته، هل وكيف ستساهمون في تأسيس مجلس طلاب ذي أهمية، مؤثر، ومنتظم في المدرسة؟

الحصة الثانية

التغيير يبدأ بي

الحصة الثانية

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

خلال هذه الحصة، سنتعرّف إلى مهام مجلس الطلاب في الحياة المدرسيّة وفي البلد، وسندرك أهميّته للطلاب. لمعلومات إضافية وللتوسّع: مجلس الطلاب كأداة تربويّة- اجتماعيّة- رابط تشعبيّ.

فيما يلي رابطان تشعبيّان لفيلم ولأغنية يتطرّق الفيلم إلى تشجيع المواطنين على ممارسة حقّهم في التصويت، وتتطرّق الأغنية إلى القيم التي تعمل وفقها المجالس الطلابية. قوموا بفتح الرابطين وبمناقشة الفيلم والأغنية بالاستعانة بالأسئلة التي تليهما.

" بالقيم نعلو "- ساجدة وليد طه-
مجالس الطلاب في لواء المركز-
أغنية- رابط تشعبيّ.

هذه الأغنية من إبداع نخبة من فناني المجالس الطلابية في لواء المركز لنشر القيم الأخلاقية السامية ومكافحة ظاهرة العنف في مجتمعنا.

" حملة سائق سيّارة الأجرة- شرطة
التّدّمّر "- فيديو قصير- رابط
تشعبيّ.

هذا الفيلم جزء من حملة لتشجيع المواطنين على ممارسة حقّهم في التصويت بشكل ديموقراطيّ حرّ.

أسئلة للنقاش:

- لماذا من المهم أن يمارس المواطن حقه في التصويت؟
- أية قيم أخلاقية تشير إليها الأغنية؟
- تتصدّى الأغنية لظاهرة سلبية يعاني منها مجتمعنا، ما هي هذه الظاهرة؟ اطرحوا أفكارا لمكافحتها!



الحصة الثانية

الحصة الثانية

مجالات عمل مجلس الطلاب في المدرسة

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

- نستعرض أمام الطلاب عدة مواضيع ومشاكل في الحياة المدرسية، ونحاول معهم الإجابة عن السؤال: كيف يمكن لمجلس الطلاب أن يأخذ دوره في إيجاد حلول للمشاكل الطارئة وفي معالجة المواضيع المختلفة؟
- سير الفعالية:**
- المرحلة الأولى:**
- إمّا شخصيّ (بدون اسم)- يكتب كلّ طالب في اللوح التفاعليّ **منصة بادليت- رابط تشعبيّ- Padlet** أمورا ومواضيع تضايقه في المدرسة ويودّ أن يغيّرها وأن يجد لها حلاّ أو:
 - أزواج- نخرج إلى ساحة المدرسة، نختار زوايا وأماكن في محيط المدرسة نودّ أن نجدّها أو نغيّرها، ويمكن أن نأخذ رأي الطلاب والمعلّمين حول إمكانية تحسين الأجواء المدرسية (يمكن بواسطة الهاتف) . تُرفع الصور والاقتراحات إلى تطبيق بادليت- **Padlet** الصّفّي.
 - نرتّب الأفكار التي طُرحت في تطبيق البادليت في تصنيفات: اجتماعيّة، تعليميّة، عمليّة، علاقات معلّمين- طلاب.
 - **المرحلة الثانية: مجموعات-** في الصفّ أو في غرفة افتراضية عن طريق **تطبيق الزوم- رابط تشعبيّ- zoom**، يقسم المربي الطلاب إلى مجموعات بحسب التصنيفات التي تم ترتيبها في تطبيق البادليت. كل مجموعة تقترح طرق عمل للتعامل مع المشاكل والمواضيع التي وردت في مجالها، وتتحضّر لعرضها أمام كامل الهيئة.
 - **المرحلة الثالثة: كامل الهيئة-** تحاول كلّ مجموعة إقناع سائر المجموعات بمدى أهميّة المجال الذي عملت عليه، بهدف أن يعالج مجلس الطلاب في المدرسة الموضوع خلال العام الدراسيّ القريب.

أسئلة للتفكير والنقاش:

- ما هي الميزة في التوجه إلى معالجة أمر ما عن طريق مجلس الطلاب؟
- برأيكم، ما هي مجالات عمل مجلس الطلاب المدرسيّ؟ هل على مجلس الطلاب أن يوجّه مواضيع إلى جهات خارجيّة للمعالجة (مثلاّ السلطة المحليّة، مجلس الطلاب البلديّ أو اللّوائيّ أو القطريّ)؟
- كيف يمكنكم التأثير في المواضيع التي يعالجها مجلس الطلاب؟



الحصة الثانية

الحصة الثانية

ننهض ونعمل...

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

خلال هذه الوحدة، عالجنا مواضيع طرحت في الصفّ، مواضيع تُزعج الطلاب وتضايقهم في المدرسة، وكذلك تطرّقنا إلى قدرتنا على التغيير والتحسين والتطوير في المدرسة عن طريق مجلس الطلاب المدرسيّ. فيما يلي بعض الأفلام القصيرة التي تعرض نضالات مجالس الطلاب في إسرائيل من أجل التغيير:

- ✓ تقليص الفجوات في التعليم- رابط تشعبيّ استعراض لبرنامج تقليص الفجوات الذي أعدته وزارة التربية والتعليم.
 - ✓ نموذج تحسين جودة العمل P.D.C.A. خ. ن. ف. ع (خطّط، نفّذ، افحص، اعمل)- رابط تشعبيّ-
- فيلم قصير يعرض أربع خطوات لتحسين جودة العمل.

أسئلة للنقاش والتفكير:

- هل تؤيّدون ما عُرض في الفيلم من أفكار؟ لماذا؟
- كيف يمكن لمجلس الطلاب المدرسيّ أن يُساهم ويُشارك بشكل فعّال في نجاعة العمل داخل المدرسة (بحسب الأفكار التي عرضت في الفيلم)؟
- برأيك، هل يُمكن لمجلس الطلاب المساهمة في رفع المستوى التعليميّ، القيميّ، الاجتماعيّ (مشاركة مجلس الطلاب البلديّ، اللوائيّ، القطريّ).

للتوسّع: عجلة المجالس- مبنى مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة في إسرائيل- رابط تشعبيّ.



الحصة الثانية

الحصة الثانية

عجلة المجالس-
مجالس الطلاب
الشبيبة في إسرائيل

مبنى
وأبناء



نتهض ونعمل...



الحصة الثالثة

انتخابات ممثل مجلس الطّلاب- صفات الممثل

الحصة الثالثة

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

كما في الجهات التمثيلية الأخرى في إسرائيل، كالكنيست أو السلطة المحلية، كذلك هو الأمر في مجلس الطلاب المدرسي (والذي يعمل على تمثيل كافة طلاب الصفوف في المدرسة) يتم انتخابه وفق سيرورة انتخابات ديموقراطية. خلال هذه الحصة؛ سنفحص صفات ممثل مجلس الطلاب، وأي الطلاب ملائم لأن يكون ممثل مجلس طلاب، وسنمرّ بتجربة سيرورة انتخابات ديموقراطية يشارك فيها كافة الطلاب.

معلومات إضافية للتوسع: انتخابات لمجلس الطّلاب في المدرسة- رابط تشعبي

• شخصي أو زوجي:

يعرض المربي صوراً لحيوانات أمام الطلاب (مرفق نموذج- رابط تشعبي).

يختار كل طالب صورتين أو ثلاث من صور حيوانات ذات صفات مقبولة ومطلوبة تلائم ممثل الصف في مجلس الطلاب، ويقوم كل طالب بتعليل سبب اختياره.

• في كامل الهيئة:

يدير المربي نقاشاً حول مميزات ممثل مجلس الطلاب الصفّي وحول صفاته. في نهاية النقاش، يستطيع الطلاب اقتراح مرشحين لاختيارهم كممثلين صفّيين في مجلس الطلاب المدرسي، كما ويمكنهم أن يقترحوا أنفسهم.

أسئلة للنقاش:

- هل هناك صفات تتكرّر، غالبيتكم تتفقون على أنه مطلوب من ممثل مجلس الطلاب أن يتحلّى بها؟
- هل أغلب الصفات التي عرضت هي لحيوانات قويّة ذات قدرات هجومية/ دفاعية مميزة، أم هل تمّ اختيار صفات تدلّ على التواضع وحُسن السلوك؟



الحصة الثالثة

الحصة الثالثة

حيوانات وصفات- أيّ صفة، تُميّز أيّ حيوان، من المهمّ أن يتحلّى بها ممثّلنا في مجلس الطلاب؟



الحصة الثالثة

انتخابات مُمَثِّلِي مجلس الطلاب- البرنامج الانتخابي

الحصة الثالثة

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

كمرشحين لمجلس الطلاب، يمرّ الطلاب بتجربة كتابة برنامج ملائم.

سير الفعالية:

- شمس تداعي الأفكار/ تطبيق رابط تشعبي- word clouds.
يسأل المربي/ الموجه الطلاب:

برأيكم، ماذا يجب أن يشمل البرنامج الانتخابي لمرشح مجلس الطلاب- للتوسع حول البرنامج الانتخابي- رابط تشعبي.

- اختيار إحدى الإمكانات- رابط تشعبي وفقا لمميزات المجموعة.

أسئلة للنقاش:

- ما الذي أقنعكم؟ وما الذي أقنعكم جدا؟
- كيف يمكن للصف أن يتابع على مدار العام الدراسي تنفيذ الوعود التي أعطها المرشحون في برامجهم الانتخابية؟
- هل هنالك مواضيع من غير المتوقع أن يقترحها المرشحون لأسباب تتعلق بأداب الوظيفة؟



الحصة الثالثة

انتخابات ممثلي مجلس الطلاب - البرنامج الانتخابي

الحصة الثالثة

الإمكانية الأولى- بناء برنامج انتخابي كنموذج:

- تقسيم إلى مجموعات- يقسم المربي الصف إلى مجموعات أو إلى غرف في تطبيق الزوم- رابط تشعبي. تكتب كل مجموعة برنامجا انتخابيا للمرشح لمجلس الطلاب المدرسي من قبل الصف (إذا كان هناك طلاب، معلوم أنهم يريدون تقديم ترشيحهم لتمثيل الصف في مجلس الطلاب، يمكن تقسيم الصف إلى مجموعات ملائمة لعدد المرشحين). نصائح وتعليمات لكتابة البرنامج الانتخابي- رابط تشعبي.
- كامل الهيئة- عرض البرامج الانتخابية أمام كامل الهيئة، ونقاش.

افتتاحية

صُلب
الفعالية

الإمكانية الثانية- تحليل البرامج الانتخابية:

- عرض فيلم أو أكثر حول مرشحين لمجلس الطلاب (قسم من هذه الأفلام فيه محاكاة تَهَكُّمِيَّة (تقليد ساخر)، ثم نقاش في مجموعات:
- هل البرنامج جدير بالاهتمام؟ هل يعود التصويت، على المرشح صاحب البرنامج، بالفائدة؟ أفلام للاختيار:
 - انتخابات رئاسة مجلس الطلاب 2020-2021 المدرسة الاعدادية " ب " - طرعان- رابط تشعبي.
 - أفكار انتخابية خطيرة- رابط تشعبي

تلخيص



الحصة الثالثة

تعليمات لكتابة برنامج انتخابي

الحصة الثالثة

ما هو البرنامج الانتخابي؟

البرنامج الانتخابي هو نصّ ادعائيّ (مكتوب أو مُلقى في خطاب) يضعه أو يلقيه مرشّح في انتخابات، وغايته الإقناع. في البرنامج الانتخابي يُصرّح المرشّح بنواياه، يتحدث عن صفاته وعن فلسفة حياته بالتفصيل وكذلك عمّا ينوي القيام به في حالة تمّ انتخابه للوظيفة.

البرنامج الانتخابي لتمثيل الطلاب في مجلس الطلاب يشمل، عادةً، المواضيع التالية:

- عرضاً شخصياً (اسم المرشح، الصفّ...).
- صفات مميزة للمرشّح تجعله ملائماً للوظيفة (لماذا على الطلاب التصويت له؟ وما الفائدة التي تعود عليهم إذا نجح في الانتخابات).
- طرح خطة عمل (ماذا سيعمل المرشّح في حال تمّ انتخابه؟).
- جملة ختامية تُلخّص الفائدة المرجوة من التصويت له (" لذلك من الأفضل لكم أن تصوتوا لي... ").
- شعاراً (جملة قصيرة، سهلة الاستيعاب، من المفضل أن تكون سجعاً).

على المرشحين أن يشدّدوا على:

- أن يكون البرنامج مصاغاً بلغة صحيحة وواضحة، لغة منقّحة وبلا أخطاء لغويّة.
- الامتناع عن إعطاء وعود لا يمكن الوفاء بها!

مادة للتوسّع وإكراميات إضافية لكتابة برنامج انتخابي - الإذاعة الاجتماعية - رابط تشعبي



الحصة الثالثة

الحصة الثالثة

انتخابات ممثلي مجلس الطلاب- سيرورة صفيّة ديموقراطية

للتلخيص نعرض الفيلم " حساب مسار من جديد- رابط تشعبي "، والذي يعرض بعض الاعتبارات التي من المفضل أن يدرسها المصوتون قبل اختيارهم ممثليهم. نوصي بأن يُجري الصفّ، بعد تمرير حصص الوحدة، انتخابات ديموقراطية وسريّة لممثلي الصفّ في مجلس الطلاب المدرسيّ.

ملاحظات عامّة لإجراء سيرورة انتخابيّة:

أسئلة للنقاش والتفكير:

- خلال الحصة، انتخب الطلاب ممثليهم في مجلس الطلاب، إيماناً منهم بأن ممثليهم قادرون على تمثيلهم وعلى دفع مواضيع مهمّة لهم إلى الأمام. كيف يمكنكم مساعدة المرشّحين المنتخبين في تحقيق الأهداف بعد انتخابهم؟
- كيف يُمكن دمج المرشّحين الذين لم يتمّ انتخابهم في ريادة فعاليّات في المدرسة وفي الصفّ؟

افتتاحيّة

صُلب
الفعاليّة

تلخيص



الحصة الثالثة

الحصة الثالثة

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص



انتخابات مُمثلي مجلس الطلاب- سيرورة صفيّة ديموقراطية

تعليمات عامّة لإجراء سيرورة انتخابية:

- الطلاب المعنيّون بالترشح لمجلس الطلاب يقدّمون ترشيحهم.
- يُعطى جميع المرشّحين جداولَ زمنيةً وأطُرًا متماثلة ومتساوية لعرض برامجهم الانتخابية أمام الصّفّ (مثلاً: عدد دقائق متساوٍ لجميع المرشّحين لإلقاء خطابهم الانتخابي، تخصيص جدول زمني محدّد لكلّ مرشّح في الصّفّ لنشر برنامجه الانتخابي مكتوباً في منطقة الصّفّ، تعريف وتحديد ميزانية متماثلة لكلّ مرشّح لحملة الانتخابية، تحضير بطاقات اقتراع موحّدة وما شابه ذلك).
- يتمّ إجراء تصويت سرّيّ (من المفضّل استعمال صندوق اقتراع وستار) لانتخاب ممثلي الصّفّ في مجلس الطلاب (بما يتلاءم وعدد ممثلي كلّ صف كما تمّ تحديده في دليل التمثيل الانتخابي المحدّد في دستور المجلس أو في دستور المدرسة). كذلك بالإمكان إجراء التصويت عن طريق التطبيقات مثل - [رابط تشعبيّ - Electionrunner](#) أو [رابط تشعبيّ - Mentimeter](#) (يمكن تثبيتها في الأجهزة الخلويّة المتنقّلة).
- فرز الأصوات لا يتمّ أمام كامل الصّفّ، حمايةً لكرامة المرشّحين وحفاظاً على سرّيّة الانتخابات.
- يتمّ الإعلان عن المرشّحين الذين تمّ انتخابهم، مع الحفاظ على كرامة المرشّحين الذين لم يتمّ انتخابهم.



مهارات الخريج 2030

العنوان		المهارة
مهارات إدراكية	1	تَنْوُّر ¹ لُغَوِيّ
	2	تَنْوُّر رياضيّاتيّ
	3	تَنْوُّر علميّ
	4	تفكير ناقد
	5	تفكير إبداعيّ
	6	تَنْوُّر رقميّ
مهارات شخصيّة	7	وعي ذاتيّ
	8	تَنْوُّر ذاتيّ
مهارات بين- شخصية (المهارات المتعلقة بعلاقة الفرد مع الآخرين)	9	وعي اجتماعيّ
	10	الإدارة الاجتماعية للأمور
	11	تَنْوُّر عالميّ
مهارات بدنيّة- جسمانيّة	12	تَنْوُّر بدنيّ وصحيّ



القيم

القيم	تفصيل
حبّ العلم ومتعة التعلّم	1. تشجيع حبّ الاستطلاع والاهتمام. 2. التطلّع نحو التميّز وتحقيق كامل القدرات. 3. التفكير المستقلّ والمبادر.
التزام نحو قيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديموقراطية	1. معرفة القيم الثقافية العربية والقيم الديمقراطية والمواطنة الإسرائيلية والالتزام بها. 2. احترام رموز الدولة وقوانينها. 3. خدمة ذات معنى. 4. اشتراك في سيرورات ديموقراطية داخل المجتمع.
احترام قيم التراث والقيم الخاصة بثقافات المجتمعات المختلفة في الدولة	1. الالتزام بقيم التراث والقيم الخاصة بكل مجموعة في الدولة. 2. اعتراف نابع من الاحترام لثقافات وتراث مجتمعات أخرى في الدولة.
كرامة الإنسان واحترام العائلة	1. كرامة الإنسان واحترام حقوقه وحضارته ومفاهيمه واحترام الحريات الأساسية. 2. الحفاظ على قدسيّة الحياة. 3. احترام الوالدين والدائرة العائلية.
العدالة الاجتماعية والتكافل	1. التضامن ومساعدة الآخرين. 2. التداخل الاجتماعي والمدنيّ. 3. الالتزام نحو الطبيعة وتعزيز العدالة البيئية.



معلومات- أهداف مجالس الطلاب في المدارس

الديموقراطية هي نظام فيه يُشارك المواطنون في تحديد الحكم. هذه الشراكة تظهر من خلال العملية الانتخابية. يركز النظام الديموقراطي على فكرة حُكم الشعب. في الديموقراطيات المعاصرة يتجلى حكم الشعب بأن يشترك المواطنون في الانتخابات التي من خلالها يتم انتخاب ممثلين عنهم للسلطة. في الدول الديموقراطية ذات السلطة البرلمانية تُجرى انتخابات للبرلمان ويتم انتخاب ممثلين للمواطنين. على الديموقراطية أن تضمن حماية حقوق جميع مواطنيها وساكنيها. في النظام الديموقراطي يتم اتخاذ القرارات حسب تصويت الأكثرية، مع الالتزام بالحفاظ على حقوق الأقلية. عن: [أساسيات النظام الديموقراطي المعاصر، نيسان ناقييه- رابط تشعبي](#).

مجلس الطلاب- قيادة تمثيلية منتخبة:

مجلس الطلاب في المدرسة، الذي يتم توجيهه وإرشاده من قبل إدارة المجتمع والشباب، هو تحدّ تربويّ لتنمية قيادة شابة تمثيلية تدفع نحو الأمام القيم الديموقراطية في المدرسة والمجتمع المحلي. نشاط مجتمع الطلاب ومجالس الطلاب يوفر للطلاب مروراً بتجربة المواطنة الفعّالة عن طريق التمرّس بحقوق الإنسان والمواطن. تداخل مجلس الطلاب في الحياة المدرسية يساعد في تنمية مناخ تربويّ ذي جودة عالية، ويعزز علاقة الطلاب بالكيونة المدرسية والمجتمعية- المحلية. نشاط المجلس الطلابي في المدرسة مبنيّ على أساس من القيم والمبادئ، مثل: كرامة الإنسان وحرّيته، الحق في المساواة والتعبير عن الرأي، الحفاظ على القانون، "الأكثرية والأقلية" و "الشعب من أجل الشعب". من المفروض أن يُمثّل المجلس كافة الطلاب في المدرسة، وبضمنهم مجموعات خاصّة مثل مجموعات جديدة سكنت حديثاً في البلد، طلاب مع احتياجات خاصّة وغيرها، والعمل بالتنسيق مع ناخبيه ووفق قوانين المؤسسة التربوية التي يعمل فيها.

أهداف مجلس الطلاب في المدرسة:

- تنمية ثقافة قيادة ديموقراطية لدى الطلاب وجميع ذوي الصلة بالمدرسة القادمين إليها.
- تعزيز قيم المواطنة الفعّالة في النظام الديموقراطي نظرياً وعملياً.
- تمثيل الطلاب في جميع مننديات وأطر محدّدي السياسة.
- التجسير وبناء العلاقات بين جمهور المنتخبين، الطلاب، وبين الجهة الراعية، إدارة المدرسة.
- الاهتمام بحقوق الطلاب وواجباتهم.
- تنمية قيادة قيمية لدى الطلاب ولدى المنتخبين، قيادة تتبنّى معايير سلوكية أخلاقية مع التشديد على قيمة الاحترام المتبادل وبروح تتجانس ونمط حياة ديموقراطي وتعدّدي.
- تطوير قيمة المسؤولية وقيمة تمثيل الآخرين عند كافة الطلاب.
- إكساب مهارات سلوكية في أطر الإدارة العامة (مثل: إدارة المفاوضات، اتخاذ القرارات، النشر، التسويق، مواجهة الصراعات، الحل المنصف، التجسير، إدارة النقاشات حول معضلات وغيرها). المصدر: [منشور المدير العام- رابط تشعبي](#).

يستمدّ مجلس الطلاب في المدرسة شرعية عمله من "ميثاق حقوق الطفل" ومن "قانون حقوق الطالب" (החש"א-2000) ومن "قانون السلطات المحلية- مديرية وحدة الشبيبة ومجلس الطلاب وأبناء الشبيبة" (החש"א-2011).



معلومات- المجلس كأداة تربويّة واجتماعيّة

مأخوذ عن البحث: ممارسة التربية المدنية: مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة كأداة تربويّة واجتماعيّة- طالي يريف- مشعال- رابط تشعبيّ.

" تعرّف الطلاب إلى النشاط في أطر مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة يتمّ من خلال سيرورة تعلّم أوليّة- من ناحية، المنظومة القانونية والبيروقراطية للمجتمع الديموقراطيّ ومن ناحية أخرى المنظومة الاجتماعية المعطاة. أي أنّ، هدف المرور بالتجربة الأولى (في المراحل المبكرة من التحضير للنشاط في الأطر المختلفة- مجالس الطلاب المدرسية، المجالس البلدية التمثيلية، ومجالس أبناء الشبيبة في الأطر اللامنهجية مثل منظمات الشبيبة وما شابه) يكون تعليمًا أوليًا للأشكال التي تدار فيها منظومة الحكم الديموقراطيّ، أشكال مشاركة المواطنين وسيرورات الاختيار والريادة داخلها.

أشكال تعرّف الطلاب إلى هذه المعلومات الأولى نبدأها من المحيط الأوليّ والقريب من الطلاب- كمحيط إدارتهم للأمور المدرسية والاجتماعية، بشكل يعكس القاعدة القيمية للإدارة الديموقراطية للأمور (المساواة الجوهرية، الحقوق الأساسية) والقاعدة القيمية للإدارة الاجتماعية للأمور (الهوية والانتماء، القومية، الدين والثقافة). سنرى أنّ القاعدة المهمة الأولى ستكون الاشتغال بأبعاد الهوية والتعريف الشخصي عن الذات. من المهمّ التشديد على أنّ يجري الاشتغال بالأبعاد الشخصية في محورين متوازيين: الشخصي والصفّي (أو العامّ)، أي أنّ الهدف هو عرض الطبقات المختلفة للهوية ليس فقط بشكل شخصيّ وإنما بشكل يسمح بعرض متبادل- وتعارف متبادل- كلّ مع الهوية المركّبة للآخر، وعن طريق ذلك التعرّف إلى التركيبة المعقّدة الأوسع " للمجتمع " والحاجة إلى إيجاد التوازنات والحلول كي نعيش معًا. لذا من المهمّ بناء سيرورة فيها أجزاء بحث وتفحص انعكاسي (Reflective) شخصيّ، وأجزاء أخرى من إشراك الآخرين ونقاش جماعيّ حول مركّبات الهوية المختلفة لكلّ واحد من الطلاب في الصفّ أو المجموعة المعطاة. من ناحية منهجية، يمكن التفكير في نقاط مختلفة وأشكال مختلفة من إشراك الآخرين على طول السيرورة: مثلاً- عرض الرواية العائليّة عن طريق قصّة، صورة أو شعار عائليّ أو الاشتغال في مجالات الاهتمام المختلفة لدى الطلاب بالتوازي مع الاشتغال الشخصيّ بأسئلة حول شخصيّات مركزية في حياة الطلاب أو أحداث رئيسية بنظرهم.

" من هنا- يستطيع الطلاب أن يفهموا بشكل أفضل مكانة مجلس أبناء الشبيبة في الإدارة الاجتماعية للأمور، وحتى التأثير عليها، وربما أن يكونوا جزءًا منها. مجلس أبناء الشبيبة هو إذن، إحدى الجهات التي تُمكن أبناء الشبيبة من المشاركة في النقاشات العامة ذات الصلة بهم والتأثير عليها. بواسطة المجلس يستطيعون الوصول إلى دوائر تأثير أخرى (إدارة المدرسة، إدارة البلد والدولة- بما يتلاءم والمجالس المختلفة الفاعلة)، وداخل المجلس يمكنهم التأثير على آراء المشاركين وعلى طريقة تعبير المجلس عن نفسه والتأثير على النقاشات الأوسع. من هذه النقطة يستطيع أبناء الشبيبة كذلك أن يحدّدوا دورهم في الإدارة العامة للأمور: هل يريدون قيادة المجلس (أن يكونوا شركاء فعالين في المجلس)؟ هل يريدون التأثير عليه من " الخارج "؟ هل سيوجّهون تأثيرهم إلى مجالات الاهتمام والنشاطات الأخرى التي تعطى لهم؟ كل طالب وطالبة يجد مكانه بالنسبة إلى الجهة المطروحة للنقاش (أي مجلس الطلاب أو مجلس أبناء الشبيبة) ويقرر كيف سيعمل (" .



معلومات- انتخابات مجلس الطلاب

" يستند المفهوم التربوي لتنمية قيادة تمثيلية شابة إلى حقيقة أن التربية على الديمقراطية لا يمكنها الاعتماد فقط على النظرية، ولكنها يجب أن تشمل كذلك التجربة العملية، التي تُمكن الشاب من أن يفهم وأن يذوّت جيداً دورَ وأهمية القائد في النظام الديمقراطي ومسؤولية المنتخبين في سيرورة الانتخاب وفي اليوم الذي يليها ". (عن: " أن نكون مواطنين "، تقرير كرميتسر، 1996).

دستور المجلس

مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة ملزمة بالعمل وفق الدستور. يحتوي الدستور على مجموعة من الأحكام والأنظمة، وهي بمثابة مقياس لأداء المجلس السويّ لدوره. تمت المصادقة الأولى على الدستور بتاريخ 15 / 05 / 1997، في مؤتمر مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة. ومنذ ذلك الحين يتم فتحه للمصادقة من جديد مرةً كل خمس سنوات. 743 من 770 نائبا، ممثلي مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة من كافة أنحاء البلاد صوّتوا تأييداً للدستور.

يرتكز الدستور على قاعدة من اثني عشر مبدأً أساسياً. هذه المبادئ تميّز نشاط مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة. المبادئ ملزمة لكل ممثل منتخب، وهي بمثابة مقياس لكيفية أداء الممثلين أدوارهم. فيما يلي المبادئ الأساسية الاثنا عشر:

كلّ عضو في المجلس ملزم بأن يُنتخب بشكل ديمقراطيّ عن طريق الجهة التي يمثلها، وتستمر عضويته حتى تجنده للجيش، الخدمة الوطنية أو سنة خدمة، لكن ليس بعد أن يتمم 19 سنة أو إنهاء الصفّ الثاني عشر في المدرسة الثانوية.

1. إلزام على كل ممثل في المجلس أن يُنتخب بشكل ديمقراطيّ من قبل الجهة التي يمثلها، ويستمر تولّيه منصبه حتى تجنيده للجيش، الخدمة الوطنية أو سنة الخدمة، على أن لا يتجاوز بلوغه تمام سنّ الـ 19 أو نهاية السنة الدراسية في المدرسة الثانوية.
2. إلزام على كل مجلس أن يسمح لجميع الجهات المستحقّة أن تكون ممثلة فيه، بأن تبعث ممثلين للمجلس وفقاً لدليل منصف من التمثيل، تم تحديده في دستور المجلس.
3. إلزام على كل مجلس أن يحضّر خطة مركزية سنوية قابلة للتغييرات المستمرة بما يتلاءم ومستجدّات الأمور.
4. إلزام على كل مجلس أن ينتخب رئيساً واحداً وقائماً بأعماله لفترة ولاية مدتها سنة.
5. إلزام على كل مجلس أن يحدّد مسبقاً وبشكل ديمقراطيّ طريقة اختيار أصحاب الوظائف في المجلس.
6. إلزام على كل مجلس أن يتّخذ قراراته بشكل ديمقراطيّ حسب دستور المجلس.
7. إلزام على كل مجلس أن يحدّد أنظمة وطرق عمله وأن يحصل على مصادقة هيئة المجلس على ذلك.
8. إلزام على كل مجلس أن يكتب سجلاً لجلسات يشمل حضور أعضاء المجلس، مواضيع النقاش في الجلسة، القرارات التي يتم اتخاذها وتعليقاتها، وتوثيقاً دقيقاً للتصويت، وعرضه أمام كل من يطلب الاطّلاع عليه.
9. إلزام على كل مجلس أن ينعقد بشكل منتظم.
10. إلزام على كل مجلس أن يكتب دستوراً لا يتعارض مع " الدستور العام "، باستثناء حالات يُصادق عليها من قبل لجنة التحكيم.
11. إلزام على كل مجلس أن ينتخب مراقباً بشكل ديمقراطيّ.
12. أعضاء مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة لا يمكنهم أن يمثلوا، باسم الطلاب وأبناء الشبيبة، اتجاهات ومواقف حزبية في أيّ منتدى.

المصدر: [مجلس الطلاب وأبناء الشبيبة- وزارة التربية والتعليم- رابط تشعبيّ.](#)



مجالس الطلاب وأبناء الشبيبة- أفلام نوصي بها (كاملة)

يُمكن تحديد الترجمة في كلّ فيلم باللغة العربيّة

- سُكوت مُدوّ- שתיקה רועמת- رابط تشعبيّ (ساعة و- 50 دقيقة).
- المناداة بالحقوق السياسية للنساء- סופרג'יסטיות- رابط تشعبيّ (ساعة و- 49 دقيقة).
- لقد أسماني مَلاّة- رابط تشعبيّ (ساعة و- 28 دقيقة).
- في الطريق إلى المدرسة- בדרך לבית הספר- رابط تشعبيّ (ساعة و- 14 دقيقة).
- حلم مارتين- החלום של מרטין- رابط تشعبيّ (ساعة و- 44 دقيقة).

مجمّع الأفلام الكامل- رابط تشعبيّ

