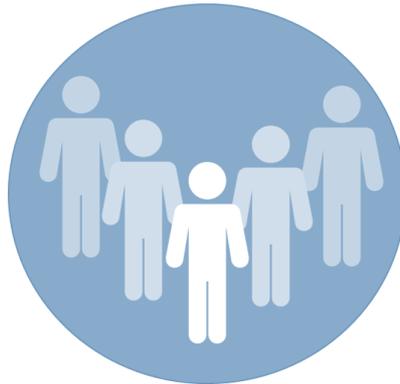


مجالس الطّلاب والشّبيبة في إسرائيل

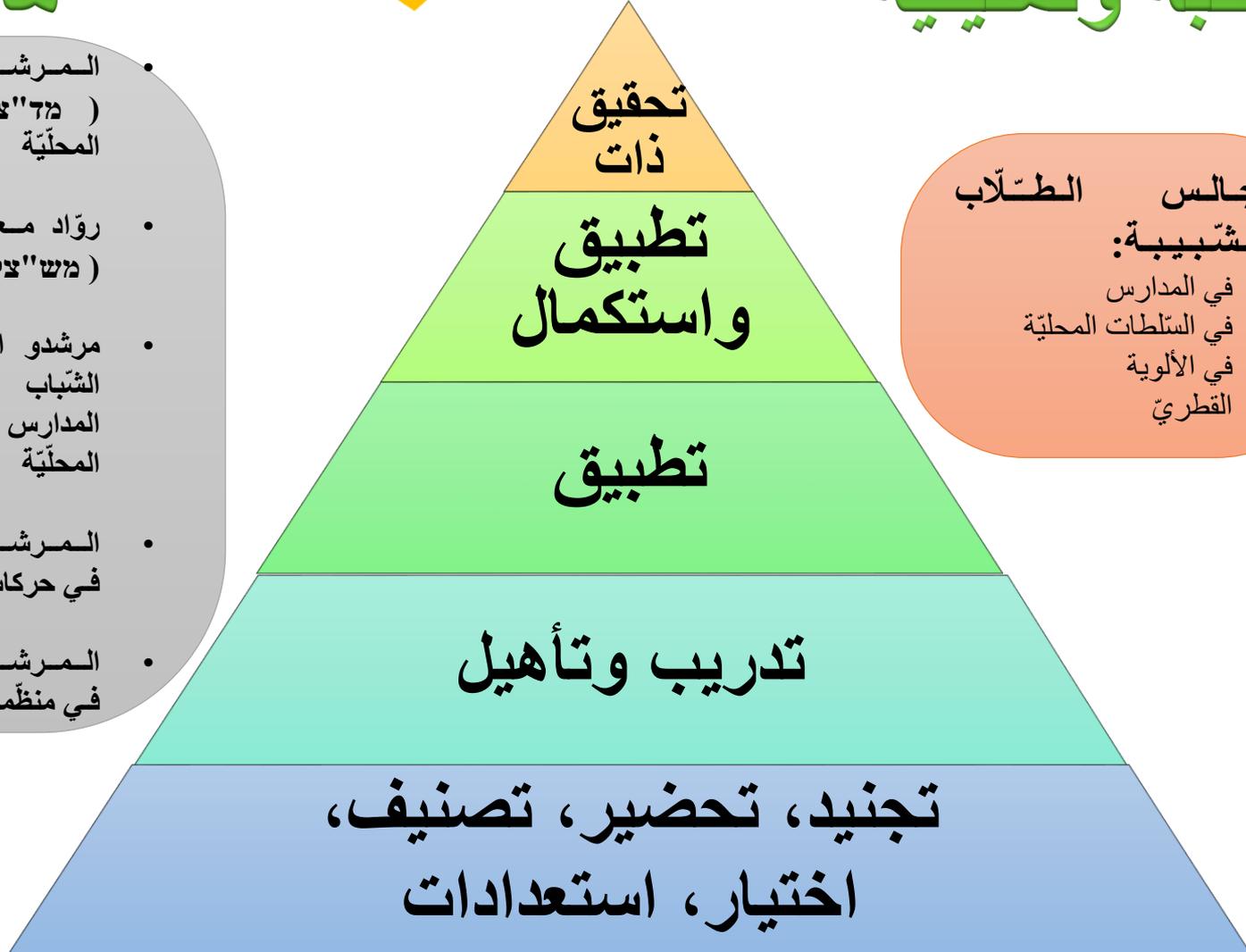


نموذج قيادة شابة

مُنْتَخِبَةٌ وَتَمَثِيلِيَّةٌ

هادفة

- المرشدون الشباب (ממד"צים)- السلطات المحليّة
- رواد معرفة البلاد (מש"צים)- المدارس
- مرشدو التداخل الاجتماعي الشباب (ממ"צים)- المدارس والمجتمعات المحليّة
- المرشدون الشباب في حركات الشببية
- المرشدون الشباب في منظمات الشببية



- مجالس الطلاب والشببية:
- في المدارس
 - في السلطات المحليّة
 - في الألوية القطريّ

مجالس الطّلاب والشّبيبة البلديّة- خلفيّة فكريّة

- تقوم مجالس الطّلاب والشّبيبة بدفع التّربية على نمط حياة ديموقراطيّ، في المؤسّسات التّعليميّة وفي المجتمعات المحليّة، نحو الأمام. لهذه المجالس تأثير في دفع القيم الديموقراطيّة، نحو الأمام، إلى جانب تحقيق مبادئ العمل المؤسّسة (based) على القواعد الديموقراطيّة.

- يستدعي العمل في مجالس الطّلاب مرورًا بتجربة في المواطنة الفعّالة وعلى رأسها الاطّلاع على حقوق الإنسان والمواطن. يساعد تداخلُ مجلس الطّلاب في المدرسة، وفي المجتمع المحليّ وفي المجتمع العامّ، على تعزيز الشعور بالانتماء وعلى تنمية قيادة طلّابيّة وشبابيّة تمثليّة. مجالس الطّلاب والشّبيبة يتمّ انتخابها من خلال عمليّة ديموقراطيّة.

لماذا المجالس؟

- في مجالس الطّلاب والشّبيبة يتعلّم أعضاؤها مواضيع عدّة: ماهيّة المنتخب من قِبَل الجمهور، معنى الديموقراطيّة كمرور بتجربة، مسؤوليّة التّمثيل، القيادة النّظريّة والعمليّة والتّحدّيات التي يواجهها القائد، هذا، إلى جانب العمل الجماعيّ والتّداخل الاجتماعيّ الجماهيريّ.

أهداف مجالس الطّلاب والشّبيبة



- تنمية قيادة شابّة عن طريق إعطاء فرصة للطّلاب والشّبيبة لخوض تجربة فعلية في: عمليات انتخاب، وظائف تمثيلية، تحمّل المسؤولية، نشاطات جارية وتنفيذ مهمّات، التواصل مع الناخبين.
- ضمان تمثيل جميع الطّلاب في إسرائيل بواسطة هيئة ينتخبها جمهور الطّلاب بانتخابات ديموقراطية وفق المبادئ المحدّدة في هذه التّعليمات (منشور المدير العامّ).
- تطبيق قيم الديمقراطية على أرض الواقع: في اللّحظة الحاسمة، في نمط الحياة المعتاد للطّلاب والشّبيبة في المدرسة، في السّلطة المحليّة، في اللّواء وفي الدّولة.
- بناء وتفعيل منظومة من التّواصل والتّفاهم بين المجلس المُنتخب وبين عالم البالغين وصنّاع القرار، من أجل دفع شراكة الشّبيبة في سيرورات اتّخاذ القرارات وتنفيذها.
- وضع تحدّيات أمام الشّبيبة في إسرائيل، قيادتهم والعمل على تحسين وتطوير احتياجات جمهور النّابحين في المفاوضات مع صنّاع القرار في دوائر أخذة في الاتّساع: في المدرسة، في السّلطة المحليّة، في اللّواء وفي الدّولة.
- تشجيع روح المبادرة والحراك الاجتماعيّ الفاعل- تعمل مجالس الطلاب من خلال حساسية لما يجري في دوائر المجتمع المحليّ حيث تمّ انتخابهم: المدرسة، السّلطة المحليّة، اللّواء والدّولة وتعمل على إحداث تغيير اجتماعي من خلال ريادة مشاريع ومبادرات.

أهداف المجلس القطري - كمنظمة

أ- تمثيل وقيادة الشَّبيبة.

التربية على نهج حياة ديموقراطي
سعادة ودعم المجلس اللوائية والبلدية ومن خلالها المجالس المدرسية
تطوير مهني تنظيمي
رفع حقوق الطلاب والشَّبيبة نحو الأمام

ب- التَّجسير بين الشَّبيبة وبين صنّاع القرار.

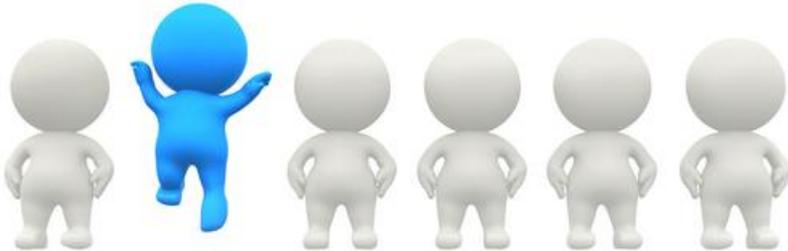
التربية على التنازل والشراكة والمسؤولية والتضامن الاجتماعي
تطوير وتنمية قيادة شابة
تنمية قيمة الاحترام المتبادل

ت- الرِّبط بين... وبين الشَّبيبة.

لأن يكون هيئة مختصة في المواضيع المتعلقة بالشَّبيبة
لغوية التَّمثيل بكل معاني

ميزة مجالس الطّلاب والشّبيبة

- قيادة منتخبة وممثّلة- هي قاعدة للتربية على نمط حياة ديموقراطيّ من خلال خوض تجربة اجتماعيّة نشيطة على المستوى المدرسيّ، البلديّ، اللّوئيّ، القطريّ والوطنيّ.
- نموذج فيه تطبيق حياة مشتركة في المجتمع الإسرائيليّ- مجالس الطّلاب كمنصّة للحياة المشتركة.
- نموذج يسمح بالتعبير الشخصيّ، تنمية المقدوريّة الشخصيّة، التّدخل والحراك الاجتماعيّ الفاعل- مجالس الطّلاب كنموذج للتربية على النّشاط الاجتماعيّ- التّنظيميّ.
- نموذج يعمل على تقليص الفجوات وتوفير فرص متكافئة للشّبيبة.
- تمثيل " صوت كلّ الشّبيبة ".
- تأثير جماهيريّ- اجتماعيّ- وطنيّ.
- نموذج مميّز يدرّس في العالم.



المبادئ الديمقراطية كما تتجلى في المجالس



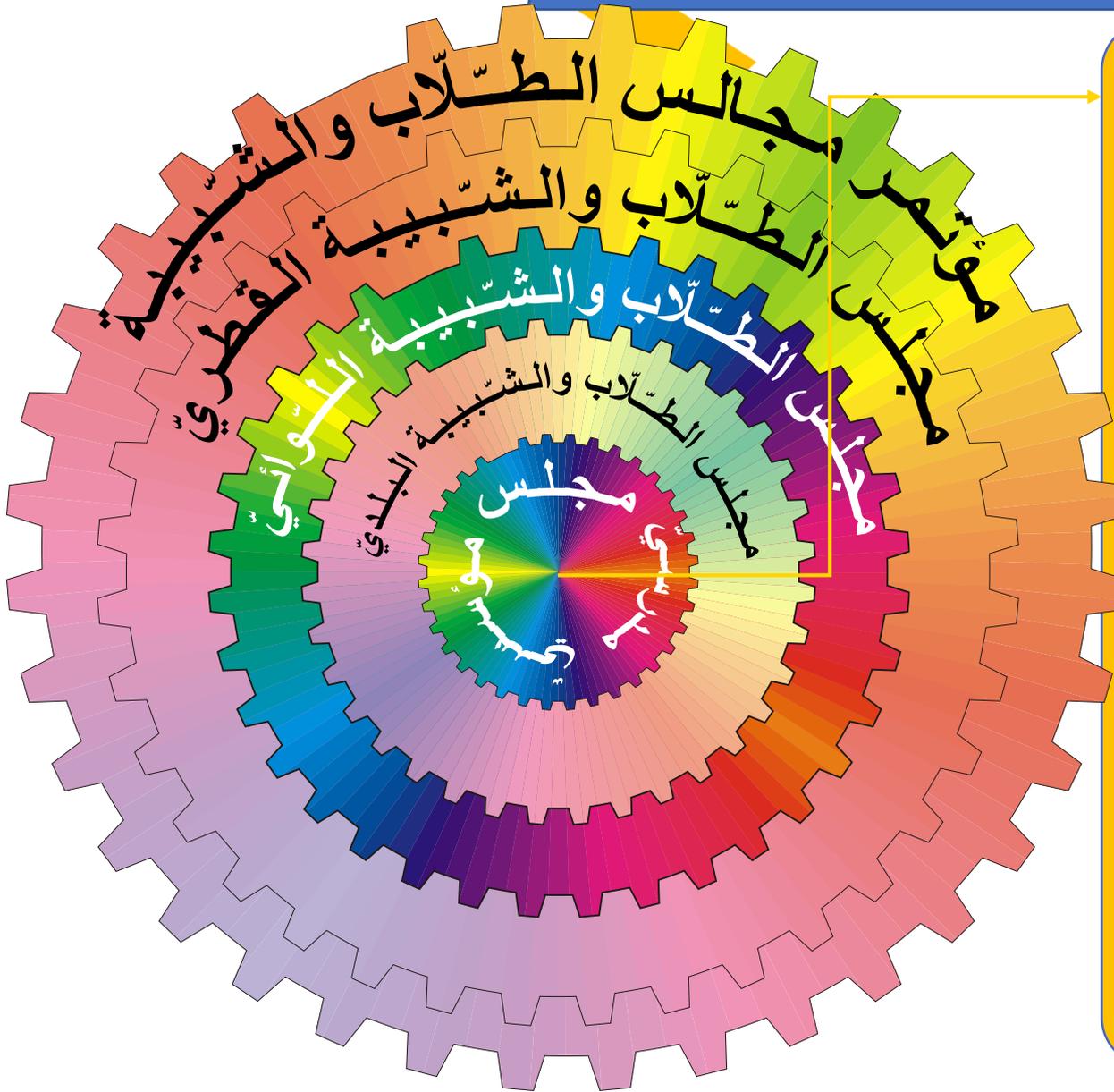
مبنى مجالس الطّلاب والشّبيبة



يسمى " دولاب المجالس "، حيث كلّ مرحلة في المبنى تدعى " عَجَلَة مسنّنة "، والعَجَلات الأربع (العَجَلَة الخامسة " مؤتمر مجالس الطّلاب والشّبيبة " تسمّى " العجلة الخفيّة ") معًا ترمز إلى التّعاون بين كافّة مراحل المجالس وإلى حقيقة أنّه لا يمكن العمل على تمثيل الشّبيبة بغياب أيّ واحدة منها.

الانتقال من عَجَلَة إلى أخرى يكون من خلال انتخاب ممثّلين عبر انتخابات ديموقراطيّة.

مبنى مجالس الطّلاب والشّبيبة



مجلس الطّلاب في المدرسة

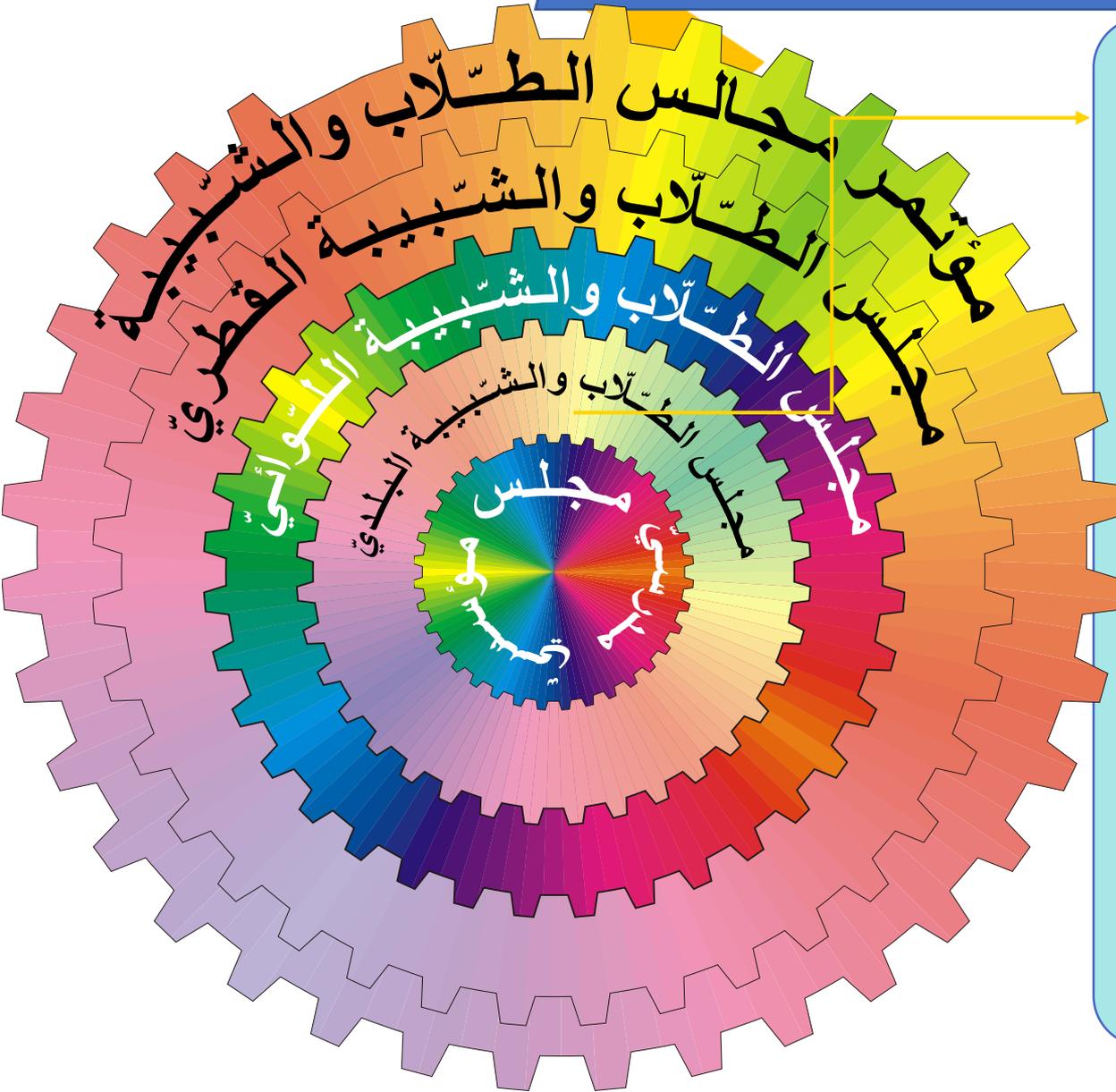
حسب تعليمات منشور المدير العامّ لوزارة التّربية والتّعليم على كلّ مدرسة إعداديّة وثانويّة إجراء انتخابات لمجلس طّلاب مدرسيّ يمثّل كافّة طّلاب المدرسة أمام الإدارة والمعلّمين.

مجالس الطّلاب تستدعي خوض تجربة في المواطنة الفاعلة من خلال الفهم العميق لحقوق الإنسان والمواطن.

تداخل مجلس الطّلاب في الحياة المدرسيّة يساعد في تنمية مناخ ذي جودة وفي تقوية علاقة الطّلاب وانتمائهم إلى الكينونة المدرسيّة والجماهيريّة.

مجلس الطّلاب يقوم بتوجيهه مُوجّه من قبل المدرسة يكون قد مرّ بعملية تأهيل ملائمة.

مبنى مجالس الطّلاب والشّبيبة



مجالس الطّلاب والشّبيبة البلديّة في السّلطات المحليّة

في كل سلطة محليّة يعمل مجلس طّلاب وشبيبة بلديّ. إقامة المجلس وعمله يكونان وفقاً لقانون السّلطات المحليّة (مدير وحدة الشّبيبة ومجلس الطّلاب والشّبيبة، התשל"א-2011).

رئيس السّلطة المحليّة يعقد لقاءً مع ممثلي المجلس البلديّ، على الأقلّ، مرّة واحدة في السّنة.

مجلس الطّلاب والشّبيبة البلديّ يقوم بتوجيهه أحد العاملين في التّربية يكون قد مرّ بعملية تأهيل في الموضوع ويكون مُصادقاً عليه من قبل وزارة التّربية والتّعليم في اللّواء لتولّي هذا المنصب. مُوجّه المجلس يكون مسؤولاً عن ريادة نشاطات المجلس وعن تأهيل ممثليه وكذلك عن إقامة العلاقات بين منظمات الشّبيبة وبين المؤسسات التّربويّة التي يتركّب مجلس الطّلاب البلديّ من ممثليها وفق ما ورد في مفتاح التّمثيل.

مبنى مجالس الطّلاب والشّبيبة

مجالس الطّلاب والشّبيبة

اللّوائيّة

في كل لواء يعمل مجلس طّلاب وشبيبة لوائيّ
(كما هو مصادقٌ عليه في قانون حقوق
الطّالب) يشارك فيه، على الأقل، 25 طالبًا.

المجلس اللّوائيّ يمثّل مختلف الطّلاب
والشّبيبة

في نطاق اللّواء ويعمل من أجلهم. يضم المجلس
ممثلين من كافّة مجالس الطّلاب والشّبيبة
البلديّة في اللّواء.

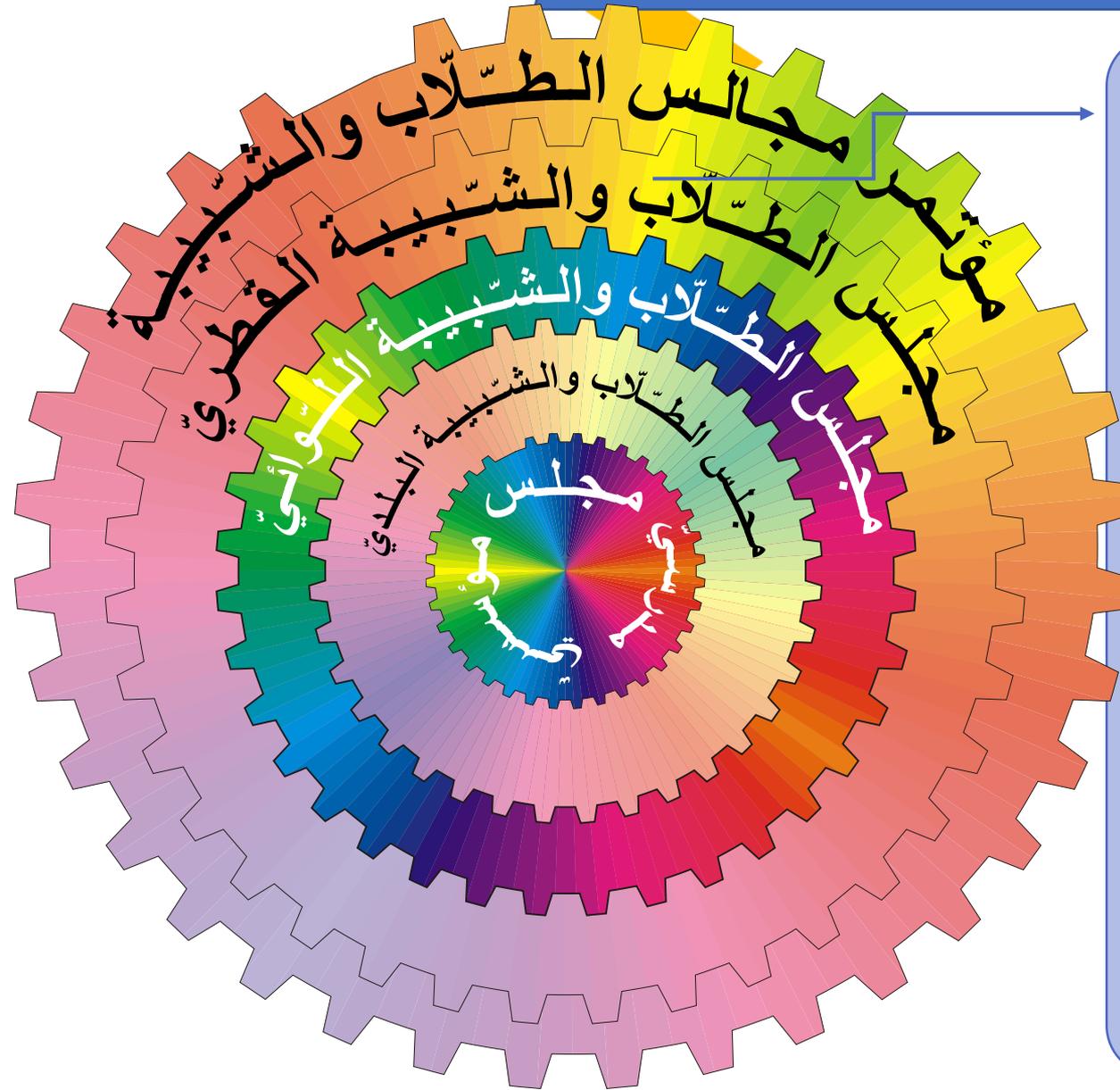
المجلس اللّوائيّ يكون بمثابة هيئة استشاريّة لمدير
اللّواء في وزارة التّربية والتّعليم في أمور
مختلفة متعلّقة بالشّبيبة في اللّواء.

مجلس الطّلاب والشّبيبة اللّوائيّ يقوم
بتوجيهه أحد العاملين في التّدريس حامل لقب
ثانٍ يكون قد مرّ بعملية تأهيل في الموضوع ويكون
مُصادقًا عليه من قبل المكتب الرّئيسيّ لإدارة
المجتمع والشّباب.

مجلس الطّلاب والشّبيبة القطري
مجلس الطّلاب والشّبيبة اللّوائيّة
مجلس الطّلاب والشّبيبة البلدي

مجلس
لوائيّ

مبنى مجالس الطّلاب والشّبيبة



مجلس الطّلاب والشّبيبة

القطري

مسؤوليّته عن الـ " ماذا؟ " أي عن تحديد السياسة القطريّة، يمثل الشّبيبة أمام المؤسسات العامّة والحكوميّة وبضمنها الكنيسة، الوزارات الحكوميّة، الإعلام، الجمعيات والمنظّمات المختلفة، يدفع نحو الأمام مواضيع هامّة وحرارة لدى الشّبيبة ويطرحها على جدول الأعمال، مسؤول عن عمليات الإشراف والمراقبة القطريّة في المجالس، يدفع نحو الأمام حقوق الطّلاب وقوانين من أجل الشّبيبة، يُعدّ هيئة " مختصة " في المواضيع المتعلقة بالشّبيبة كما ويدفع نحو الأمام التّربية على الديمقراطيّة في إسرائيل.

מבני مجالس الطّلاب والشّبيبة

مؤتمر مجالس الطّلاب والشّبيبة في إسرائيل

مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ



النّواء
العُمرانيّ



لواء
الجنوب



لواء
القدس



لواء
المركز



لواء تل
أبيب



لواء حيفا



لواء
الشّمال



مجالس الطّلاب والشّبيبة البلديّة/ اللّوائيّة

حركات ومنظّمات الشّبيبة والهيئات المصادق
عليها من قبل وزارة التّربية والتّعليم

مجالس الطّلاب
المدرسيّة

المصادقة على المجالس

1. قانون حقوق الطالب

2. قانون أمر البلديات

(كل من يبلغ سن الـ 17 عامًا بإمكانه التصويت للسلطات المحليّة، واجب تمثيل الشبّية في لجان التّربية والتّعليم ودفع مكانة الولد نحو الأمام).

3. قانون السلطات المحليّة

(فرضٌ على كلّ سلطةٍ محليّةٍ أن يكون فيها قسم شبّية ومجلس طلاب وشبّية).

موثّق وتعاون مع:

الكنيست، مركز الحكم المحليّ، شرطة إسرائيل، ميثاق الشبّية لاستعمال الشبكة بشكلٍ عقلائيّ مع

لجنة التّربية والتّعليم والثّقافة والرياضة في الكنيست، ميثاق حقوق الشبّية العمّال

مع لجنة حقوق الولد في الكنيست.



قانون السّلات المحليّة

5. مجلس الطّلاب والشّبيبة في السّلة التربويّة المحليّة:

- أ. في كل سلطة محليّة يُقام مجلس طّلاب وشبيبة بلديّ (فيما يلي: المجلس).
- ب. عدد أعضاء المجلس يكون من 15- 61 عضوًا، حسب اعتبارات مدير وحدة الشّبيبة في السّلة التربويّة المحليّة.
- ت. يضمّ المجلس ممثلين من مؤسّسات تربويّة، من مراكز جماهيريّة، من حركات شبيبة، من منظمات شبيبة ومما إليها، وبشرط أن يكونوا طّلابًا أو شبيبة يسكنون ضمن نطاق السّلة التربويّة المحليّة.
- ث. يتم اختيار ممثلي المجلس من قبل طّلاب أو شبيبة يسكنون ضمن نطاق السّلة التربويّة المحليّة، مرّة كلّ سنة.
- ج. في هذا البند، " الطّالب " هو من يتعلم في مؤسّسة تربوية في صفّ من الصّفوف السّابعة حتّى الثّانية عشرة.

6. وظائف المجلس:

- أ. للمجلس الحقّ في تقديم الاستشارة لهيئات مختلفة في السّلة المحليّة في المواضيع التي تتعلّق بشكل مباشر أو غير مباشر، بالأولاد وبالشّبيبة، بما في ذلك لرئيس السّلة المحليّة، لنائبيه، للجنة التربوية والتّعليم، للجنة دفع مكانة الولد نحو الأمام، لمدير قسم المعارف وللمدير وحدة الشّبيبة.
- ب. يقوم المجلس بتمثيل قضايا الأولاد والشّبيبة أمام السّلة المحليّة ويعمل على تحويل طلباتهم إلى الجهات المسؤولة في السّلة المحليّة، أو إلى سلطات الدّولة، إلى متابعة الإجابات عن الطّلبات، إلى الحضور أمام هذه الجهات وتحويل الإجابات إلى أصحاب الطّلبات.

برنامج عمل المجلس:

7. أنظمة عمل المجلس:

- أ. يجتمع المجلس، على الأقل، مرة كل شهر.
- ب. يلتقي مدير وحدة الشبّية بالمجلس، على الأقل، مرة كل شهرين.
- ت. بمصادقة لجنة التّربية والتّعليم والثّقافة والرّياضة في الكنيست، للوزير الحقّ في تحديد تعليمات بخصوص عمل المجالس.

8. الأنظمة المُتَبَّعة فيما يخصّ انتخاب المجلس وطرق عمله:

ينظّم مدير وحدة الشبّية، ضمن الأنظمة المُتَبَّعة والتي يقوم بنشرها في موقع الانترنت الخاصّ بالسلطة التّربويّة المحليّة، أمورًا (طالما لم يتمّ تحديدها في هذا القانون) كما هو مفصّل فيما يلي: أنظمة انتخاب المجلس، نشر أسماء أعضائه، مواعيد ومكان الاجتماع، أنظمة اجتماع المجلس وتنظيم نشاطاته.

9. الميزانيّة:

- أ. ميزانيّة سنويّة لمشاركة جزئيّة لوزارة التّربية والتّعليم في تكلفة أجور (رواتب) مديري وحدات الشبّية في السلطات المحليّة، يتمّ تحديدها (أي الميزانيّة) بشكل منفصل، في بند ميزانية وزارة التّربية والتّعليم في قانون الميزانية السنويّة؛ في هذا البند، " مجال العمل " و " بند الميزانية " - كما تمّ تحديدهما في قانون الميزانية السنويّة، بمعناه في قانون أسس الميزانية، התשמ"ה-1985.
- ب. اشتراك وزارة التّربية والتّعليم في تكلفة أجر (راتب) مدير وحدة الشبّية كما هو وارد في البند الثّانويّ (أ) يكون (أي الاشتراك) جزئيًّا، حسب وضع السلطة المحليّة الاجتماعي والاقتصاديّ، كما حدّده الوزير في الأمر (الذي أصدره).

10. تطبيق (القانون) و (إصدار) تعديلات:

الوزير هو المسؤول عن تنفيذ هذا القانون، وله، بمصادقة من لجنة التّربية والتّعليم والثّقافة والرّياضة في الكنيست، صلاحية إصدار تعديلات في كلّ شأن يتعلّق بتنفيذه.

وظائف مُوجِّه المجلس البلديّ

1. مسؤول عن انتخاب مجلس بلديّ بشكل ديموقراطيّ حسب مبدأ التمثيل ومبدأ المساواة. في المجلس يكون ممثلون عن كافّة المدارس والمؤسّسات التربيويّة والشبابيّة التي تعمل في السّلطة.
 2. مسؤول عن توفير ظروف عمل لائقة للمجلس البلديّ.
 3. مسؤول عن تأهيل كافّة ممثلي المجلس وأصحاب الوظائف فيه.
 4. مسؤول عن ضمان أداء المجلس لعمله على قاعدة دستورٍ تمّت المصادقة عليه من قبل كامل الهيئة عبر تصويت ديموقراطيّ.
 5. مسؤول عن إدارة المجلس لأمواره وفق ميثاق المجالس وبما يخضع لـ " الدستور الأعلى " .
 6. يساعد المجلس في إعداد خطة عمل سنويّة وفي إخراجها إلى أرض الواقع.
 7. مسؤول عن التّواصل: مع متّخذي القرارات في السّلطة المحليّة، مع ممثلي وزارة التربية والتعليم وإدارة المجتمع والشباب.
 8. يحرص على العلاقة والتّواصل والتّفاعل بين كلّ المؤسّسات المُمثّلة في المجلس.
 9. مسؤول عن إقامة منتدى تأهيل ومعلومات لكلّ المُوجِّهين من الهيئات التي تُغذّي المجلس البلديّ.
 10. يُنمّي ويشجّع إقامة حوار متواصل بين متّخذي القرارات في البلد وبين ممثلي المجلس المنتخب.
 11. يعمل على دمج ممثلي المجلس في الأطر المركزيّة لمتّخذي القرارات في البلد، في الأساس، في المواضيع التي تعالج (قضايا) الشّبابية والأولاد.
 12. مسؤول عن اختيار ممثلي المجلس في المجلس اللّوائيّ عبر سيرورة ديموقراطيّة.
 13. مسؤول عن دمج المجلس في مخيم صيفيّ كجزء من خطة التّأهيل السنويّة.
- * يشترك في ورشة تأهيل ومرافقة لوائيّة خاصة بمُوجِّهي المجالس.

للمجالس قوانين لإدارة الصّحیحة للأمر

اختیار ديموقراطيّ تمثيليّ للمنتخبين له وقيادة جمهور موسّعة.



دستور منظمّ يحدّد معالم طريق العمل- يمنح الدّستور المجلس الصّلاحيّة القانونيّة والتّمثيل لوجود كلّ المجالس في إسرائيل، ومعتزف به من قبل المستشار القضائيّ للحكومة.



شيفرة أخلاقيّة لعمل الممثّلين بأمر " ميثاق المجالس " تحت مظلة القيم التالية: التّمثيل، المسؤولية، التداخل، الأمانة (كون الممثّل موثوقًا به) والاحترام المتبادل.



نموذج مُقْتَرَح لمفتاح تمثيل

1. مجلس طلاب المرحلة الثانويّة- 5 ممثّلين (من كلّ مدرسة ثانويّة).
 2. مجلس طلاب المرحلة الإعداديّة- 4 ممثّلين (من كلّ مدرسة إعداديّة).
 3. كشافة المدارس العربيّة- ممثّلان.
 4. شبيبة نجمة داود الحمراء- ممثّلان.
 5. مرشدون شباب " מנצ"לים " - 4 ممثّلين.
 6. الحركة الكشفية العربيّة- 4 ممثّلين.
 7. رواد معرفة البلاد " מנצ"לים " - ممثّلان.
- دليل التمثيل تمّ تحديده بالطريقة التالية:
 - الهيئة التي عدد أعضائها من 1- 50 شابًا: ممثّلان.
 - الهيئة التي عدد أعضائها من 51- 100 شاب: 3 ممثّلين.
 - الهيئة التي عدد أعضائها من 100- 500 شاب: 4 ممثّلين.
 - الهيئة التي عدد أعضائها أكثر من 500 شاب: 5 ممثّلين.

شخصية الممثل في المجلس

تمثيل

مسؤولية

تداخل

احترام متبادل

أمانة (كون الممثل موثوقًا به)



• بتاريخ 09 / 05 / 1995 تم توقيع ميثاق ممثلي المجالس في القدس وورد فيه:

- مجالس الطلّاب والشّبيبة في إسرائيل تعمل حسب قواعد ديموقراطية.
- ممثّلو الشّبيبة والطلّاب في البلاد ملتزمون بالعمل حسب بنود الميثاق ووفقا لروحه، بتطبيقها وبنشرها في أوساط مجالس الطّالّاب والشّبيبة.

قيمة الأمانة (كون الممثل موثوقًا به) تمّت المصادقة عليها في مؤتمر مجلس الطّالّاب والشّبيبة القطريّ سنة 2016.

أطر عمل المجلس

مجلس ذو معنى
قادر على قيادة
تغيير اجتماعي-
السّماء هي الحدود

