



وزارة التربية والتعليم

قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي المجمع القطري لدروس التربية وحدة دروس للصف العاشر

مرافقة التجربة العملية في المجتمع من خلال البرنامج:
"التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي"

المجمع القطري لدروس التربية في المجتمع العربي
خطة عمل 2020-2021

طاقم التربية الاجتماعية الجماهيرية

طاقم مركز الارشاد القطري

قسم المضامين ، برامج ، تأهيل واستكمال

المجمع العام لفعاليات التربية الاجتماعية

محور ساعة المربي من الصف السابع حتى الثاني عشر

الهوية والانتماء

التداخل، المشاركة والمسؤولية

الصف كوحدة اجتماعية

الالتزام بالدولة

نمط حياة ديمقراطي

القيادة

قبيل شهادة بجروت في عالم متغير

محور : التداخل , المشاركة والمسؤولية



قسم المضامين, البرامج, التأهيل
ودورات الاستكمال



وزارة التربية والتعليم

التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي

وحدة فعاليات لساعة المربي للصف العاشر
كتحضير قبيل التجربة العملية



"
أساس السعادة: حب الحقيقة
في العقل ، حب الأمانة في
الحياة ، حب الجمال في
العاطفة ، حب الخير في
العمل "

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

1. محور السيرة

مقدمة للمعلم

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

الفعالية الأولى

الفعالية الثانية

الفعالية الثالثة

2. مواد مساعدة

مهارات

قيم

تطبيقات عملية

مواد تعليمية

مصادر

تخصص

معطيات

3.

محور: التداخل ، المشاركة والمسؤولية
وحدة دروس للصف العاشر

موضوع الوحدة: مرافقة التجربة العملية في المجتمع من خلال البرنامج:
"التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي"
خلال السنة

معرفة

مهارات

قيم

تتناول هذه الوحدة مرافقة التجربة العملية في برنامج
"التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي"

خلال هذه الوحدة سنقوم بصياغة مقاييس (معايير) النجاح في التجربة العملية ، وسيتم العمل على تحقيق القيم الاجتماعية التي تعلقو خلال التجربة العملية ونقترح طرقاً للتعامل مع التحديات أثناء التجربة العملية.

تقسم الوحدة إلى 3 فعاليات:

الفعالية الأولى "حظا سعيدا!" - مؤشرات النجاح
الفعالية الثانية: «مواجهة التحديات

أساليب وطرق

1. تطوير وجهات نظر متنوعة
2. معرفة المختلف
3. تشجيع التداخل الاجتماعي

4.

الأهداف والاعتبارات للاختيار

هدف الوحدة – مرافقة الطلاب وتزويدهم بالإرشادات أثناء
التجربة العملية ومناقشة الأمور التي تواجههم خلال السنة

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

حظاً سعيداً !

الدرس الأول

ملخص: في هذه الفعالية ، سنحدد مقاييس (معايير) النجاح الشخصية في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي. مقاييس النجاح هذه توجه الطالب للاتجاه الصحيح في التجربة العملية وتساعد على التمكين شخصي. هذه الفعالية ليست معدة لنهاية السنة. من المهم تحديد مقاييس النجاح من بداية السنة وخلال التجربة العملية .

الافتتاحية:

يسأل المربي الطلاب؟

ما هو النجاح حسب رأيك ؟ كيف ترى النجاح؟ يجب الطلاب على السؤال بعض الإجابات ستكون عبارة عن تعريفات مختلفة لكلمة النجاح ("عندما تريد شيئاً وتحققه") وبعضها ستكون إجابات شخصية ، سيتطرق بعض الطلاب لإجابات تميز النجاح في نظرهم ("الكثير من المال" ، "الحب")

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

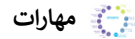


مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارات معرفية :

تفكير ابداعي



مهارات

احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



قيم

تطوير وجهات نظر متنوعة



أساليب وطرق

يعرض المرشد الفيلم التالي ويسأل قصة دارك ريدموند في الاولمبيادة 1992

او الفيلم : قصة ويلما رودولف (التحدي و الارادة)

هل حسب رأيكم يعرض الفيلم قصص نجاح أو قصص فشل ؟؟ عللوا

• في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي، كيف تعرفون أنكم نجحتم؟

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

سير الفعالية

1. يخبر المربي الطلاب بأنهم مرشحون للحصول على شهادة الامتياز (הצטיינות) لعملهم في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي.
2. يوزع المربي لكل طالب "شهادة" ويطلب منهم تعبئتها:
 - ماذا أردتم أن يُكتب في الشهادة؟
- مجموعات:
3. يقسم المربي الصف لمجموعات كل مجموعة من أربع طلاب، يتشارك أفراد المجموعة بما كتبوه .
4. على كل مجموعة أن تصوغ مقياسين للنجاح (مثال: التواصل الإيجابي مع متلقي الخدمة)

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

نقاش في كامل الهيئة:

- تشارك كل مجموعة بالمقاييس التي تمت صياغتها ، يكتب المرشد المقاييس على اللوح .
- حاولوا تصنيف المقاييس حسب الأهمية، أيها أكثر أهمية وأيها أقل أهمية.
- لماذا من المهم تعريف مقياس النجاح قبل التجربة العملية؟ بماذا يساهم ويساعد هذا الأمر؟
- برأيكم أي الأمور يجب التشديد عليها، عندما نحدد المقاييس؟

شهادة تفوق

للطالب

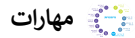
لتفوقه في

التاريخ

التوقيع

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي , تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين السلوك الاجتماعي



احترام الانسان والعائلة
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



تطوير وجهات نظر متنوعة
معرفة المختلف



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

شهادة تقييم في التداخل الاجتماعي

الطالب \ة _____ للسنة الدراسية _____

مجال التجربة العملية

من خلال تجربة الطالب العملية : (اذكروا ماذا فعلتم ، لمن قدمتم مساعدة، ما نوع المساعدة التي قدمتموها، بم ساهمت هذه المساعدة؟)

ما رأي متقبلي الخدمة بك؟

ما هي مساهمتك الرئيسية في التجربة العملية التي اخترتها؟

بماذا ساهمت التجربة العملية لك ؟

ما رأي كل من المربي/ المركز/ الطلاب في عملك(التجربة العملية)؟

افتتاحية

سير العملية

تلخيص

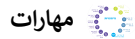
مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير

إبداعي وتنويع رقمي

مهارة التعامل مع الآخرين السلوك الاجتماعي



مهارات

احترام الانسان والعائلة
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



قيم

تطوير وجهات نظر متنوعة
معرفة المختلف



أساليب
وطرق



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تلخيص

في هذه الفعالية ، عرضنا المقاييس الممكنة للنجاح في برنامج التطور الذاتي والتدخل الاجتماعي. هذه المقاييس ستساعدنا على تركيز نقاط القوة واختيار الأمور المهمة بالنسبة لنا وبذل الجهود من أجل تحقيقها من خلال البرنامج.

للتلخيص، يقرأ المرشد أو يعرض الاقتباس لمرؤى كول كولينز و إبراهيم الفقي
"النجاح لا يأتي اليك أنت تذهب له "

"رحلة النجاح ، لا تتطلب البحث عن أرض جديدة ، ولكنها تتطلب الاهتمام بالنجاح ، والرغبة في تحقيقه والنظر إلى الأشياء بعيون جديدة"

ويسأل :

- برأيكم ..كيف يرتبط الاقتباس مع الأمور التي ظهرت خلال الفعالية ؟

-يطلب المربي من كل طالب أن يكتب 2-3 مقاييس من خلالهم يفحص درجة نجاحه في برنامج التطور الذاتي والتدخل الاجتماعي
-على الطالب أن يحتفظ بهذه المقاييس أو يعلقها في مكان بارز ، حتى نهاية السنة ليفحص مدى نجاحه في البرنامج .

إمكانية أخرى: أن يحتفظ المعلم / المربي بجميع المقاييس ويعرضها في فعالية تلخيص السنة

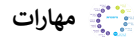
افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي ، تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين السلوك الاجتماعي



احترام الانسان والعائلة
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

تطوير وجهات نظر متنوعة
معرفة المختلف



"النجاح لا يأتي اليك أنت تذهب له"

مروة كوليس

"رحلة النجاح ، لا تتطلب البحث عن أرض جديدة ،
ولكنها تتطلب الاهتمام بالنجاح ، والرغبة في تحقيقه
والنظر إلى الأشياء بعيون جديدة"

إبراهيم الفقي



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

مواجهة التحديات

الدرس الثاني

ملخص :

في هذه الفعالية سنتطرق لإحدى المهارات التي تدعم برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي - التعامل مع التحديات. من خلال كتاب "جدار، خروف ورجل لديه مشكلة" لياثيل بيران ، سنناقش أنواع مختلفة من التأقلم ونفحص كيف نتعامل عندما تكون هناك صعوبة أو تحد وكيف نرغب في التأقلم. بمساعدة النقاش الجماعي ، سنلاحظ الاختلافات بين الأشخاص وكيف يساعد هذا الاختلاف على التأقلم الجماعي والمساعدة في المواقف الصعبة

افتتاحية

يقوم المرشد بعرض النشيد "تفاعل خير ومن يدري ما هو آت"

أسئلة للنقاش والمحادثة

في النشيد "تفاعل خير"، يقدم المؤلف طرقاً مختلفة للتعامل مع التحديات ،

حاول أن تتذكر ما هي طرق التي تطرق لها المؤلف من خلال كلمات النشيد (قمع ، تفاؤل ، ألا تكون ، تجاهل المشاكل ، السقوط والوقوف من جديد ، المحاولة مرة تلو الأخرى ، الصدق ، التعويض ، الاعتذار ، إرضاء الآخر ، الانكشاف ، التجربة) .

*أية طرق إضافية للتعامل مع التحديات تعرفونها ؟

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

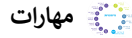
مهارات شخصية :

ادراك ذاتي، توجيه شخصي

مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير

إبداعي وتنويع رقمي

مهارة التعامل مع الآخرين السلوك الاجتماعي

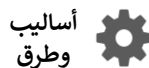


احترام الانسان والعائلة

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



فهم الأداء



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

سير الفعالية

في هذا الفعالية يجب ارفاق النص من كتاب "جدار، خروف ورجل ذو مشكلة"، لياثيل بيران ..
يمكن استخدام العريضة المحوسبة قصة : جدار، خروف ورجل لديه مشكلة من المفضل تحضير صور الأغنام المختلفة مسبقاً.

1. يبدأ المربي بقراءة القصة. حتى جملة "بحيث كان لديه بالفعل مشكلتين"
2. يطلب المربي من كل طالب التفكير في مشكلة أو تحدٍ يواجهه من خلال التجربة العملية في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي
3. يكمل المربي قراءة القصة حتى جملة "أحياناً يكون هناك طريقة بسيطة حقاً"
4. أثناء قراءة القصة ، يمكن أن يبعثر المربي أو يعلق صور جميع الأغنام.
4. يطلب المربي من كل طالب اختيار صورة التي تمثل طريقة تعامله أو مواجهة التحديات والمشاكل.

مجموعات

5. يقسم المربي الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 5 طلاب ، يعرض كل طالب أمام المجموعة الرسمة التي اختارها ويشرح الطريقة التي يعرض بها الرسم التوضيحي مواجهة الصعاب.
6. يطلب المربي من كل طالب اختيار الرسمة التي تمثل الطريقة التي يرغب أن تكون في مواجهة التحديات والمشاكل . يناقش الطلاب في المجموعات الرسمة التي اختاروها ، والطريقة التي يعتقدون أنها تمثلها في مواجهة التحديات ولماذا تم اختيارها.

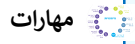
كامل الهيئة

7. يطلب المربي من بعض الطلاب مشاركة المجموعة بالتحدي الذي يواجهه في التجربة العملية؟ وما هي الطرق التي اكتسبها من خلال النقاش في المجموعة لمواجهة التحديات او يرغب في اتباعها
8. ينهي المربي قراءة القصة



مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي , تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين السلوك الاجتماعي



احترام الانسان والعائلة
الصدق الاجتماعي والمشاركة المتبادلة



حوار قيم
تشجيع التداخل الاجتماعي

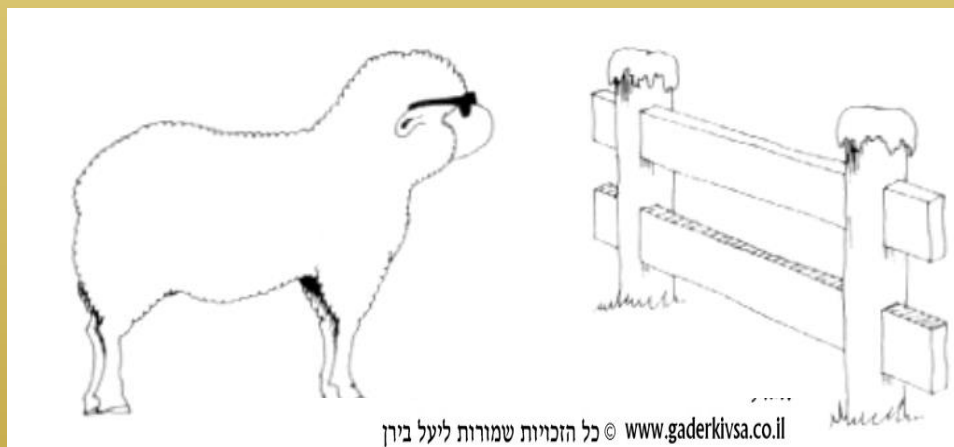
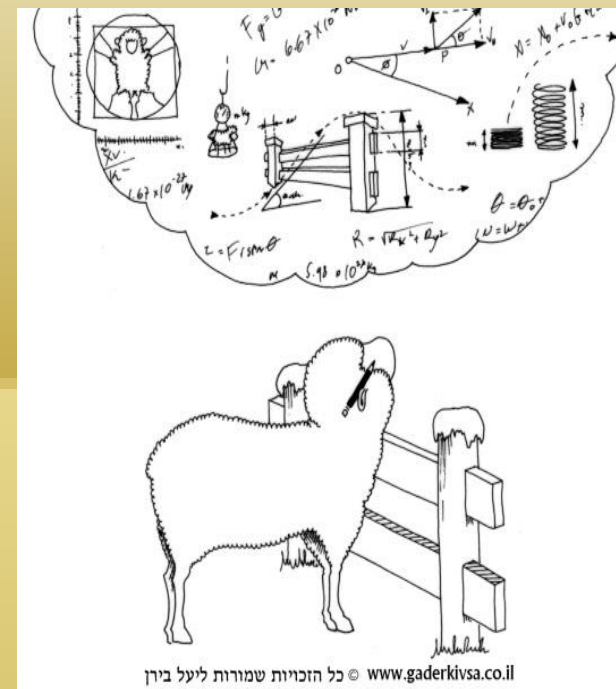
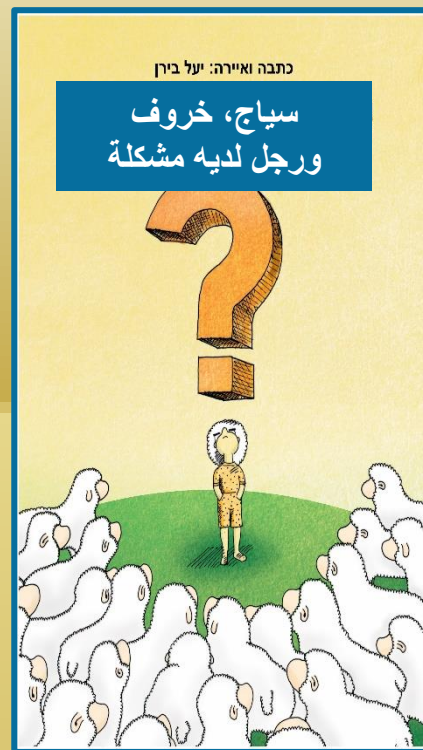


افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص





ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تطرقنا من خلال الفعالية لطرق مختلفة للتعامل مع التحديات. فحسنا التحديات والمشاكل الناتجة من خلال التجربة العملية وكيف نتعامل معها وكيف نود مواجهتها في المستقبل اكتشفنا أن هناك طرقاً مختلفة ومتنوعة للتعامل مع الصعوبات والتحديات ، تختلف الطرق باختلاف التحديات والميول الطبيعية لكل شخص. يمكننا أن نتعلم من أصدقائنا طرقاً مختلفة للتعامل مع المشاكل بالإضافة لطرقنا الخاصة

للتلخيص :

يعرض المربي مقطع الفيديو التحفيزي: "لا تستسلم أبداً-"

12 قصة فشل لمشاهير وعظماء تحولت الى نجاح ابهر العالم

وإظهار كيف أن التعامل مع الفشل بشكل صحيح يمكن أن يؤدي إلى النجاح.

أسئلة للنقاش والتلخيص

1. هل تعلمت أي شيء جديد عن نفسك أو أصدقائك أثناء التجربة العملية؟
2. كيف ستطبق الأمور التي ظهرت خلال التجربة العملية في إطار برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي؟

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

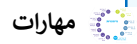
مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير

إبداعي وتنويع رقمي

مهارة التعامل مع الآخرين السلوك الاجتماعي



مهارات

احترام الانسان والعائلة

الصدق الاجتماعي والمشاركة المتبادلة



قيم

تشجيع التداخل الاجتماعي



أساليب وطرق



مهارات خريج 2030

العنوان	الرقم	نوع المهارة
المهارات لغوية	1	التنور اللغوي
	2	التنور الحسائي
	3	التنور العلمي
	4	التفكير النقدي
	5	التفكير الابداعي
	6	التنور الرقمي
مهارات شخصية	7	الوعي الذاتي
	8	التوجيه الذاتي
	9	الوعي الاجتماعي
مهارات التعامل مع الاخر	10	الإدارة الاجتماعية
	11	التنور العالمي
مهارات بدنية	12	التنور البدني والصحي



قيم

القيم	تفاصيل
حب المعرفة ومتعة التعلم	1. تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات. 2. السعي للتميز واستخلاص القدرات. 3. التفكير المستقل والمبادرة .
احترام قيم التراث والثقافة في دولة إسرائيل	1. الالتزام بالقيم التراثية و القيم الثقافية لكل مجموعة . 2. احترام ثقافات وتراث المجموعات الأخرى في البلاد.
احترام الإنسان والعائلة	1. احترام الإنسان، حقوقه ، ثقافته ، آرائه وحرياته الأساسية، الحفاظ على قدسية الحياة ،احترام الوالدين والعائلة.
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل	1. التضامن ومساعدة الآخرين ، التداخل الاجتماعي والمدني، الالتزام نحو الطبيعة وتعزيز العدالة البيئية.

