

מהי איכות חיים, חלק א'

מטרות

- לברר עם המשתתפים מהי איכות חיים ומהם המרכיבים שלה.
- הכנת מחוון לבדיקת מרכיבי איכות החיים בעיר.

מהלך הפעילות

שלב א' – במליאה

המנחה יפתח בשאלה: לדעתכם, מהי איכות חיים.

(אפשר להתחיל בבקשה לדוגמה לאיכות חיים, ומשם לצאת להמשגות של המרכיבים היוצרים איכות חיים. רצוי לעודד את המשתתפים לזהות כמה שיותר מרכיבים מתחומים שונים. לדוגמה: נגישות, תברואה, בריאות ורפואה, נופש ופנאי, תנאי דיור, גינון ואסתטיקה, מערך שירותים עירוניים המותאם לצרכים השונים של קבוצות שונות בקהילה, מערכות יחסים, מדדים דמוגרפיים, ביטחון, שביעות רצון בנושאים שונים ועוד.)

המנחה ירשום על הלוח את המרכיבים שהמשתתפים יעלו.

שלב ב' – קבוצתי

המנחה יאמר שכעת, לאחר שזיהו את המרכיבים המשפיעים על איכות החיים, יש לברר מהי רמת איכות החיים בעיר שלהם. המנחה יחלק את המליאה לקבוצות, כל קבוצה תבחר 2-3 מרכיבים ותנסה להכין מחוון שישימש ככלי למיפוי.

דוגמה 1: תשתיות תחבורה

- האם יש תחבורה ציבורית לכל המקומות בעיר לעתים תכופות?
- האם יש מקומות חניה?
- האם התחבורה הציבורית נגישה לנכים?
- האם יש תחבורה ציבורית בימי חופשה בשעות הלילה?

דוגמה 2: מיצוי הפוטנציאל הטמון באוכלוסיות בעלות כישורים והישגים ייחודיים

- באילו אוכלוסיות מדובר? (ספורטאים מצטיינים, אמנים, מחוננים, אקדמאים, עובדים מצטיינים בעיר, חיילים מצטיינים ועוד.)
- האם העיר מעודדת הצטיינות? באיזו דרך?
- אילו שירותים ייחודיים ניתנים לאוכלוסיות המצטיינות?
- האם העיר מפתחת ערוצים שיתנו לאוכלוסיות אלו אפשרות לבוא לידי ביטוי?
- איזה אינטראקציות מתקיימות בין האוכלוסיות המצטיינות לקבוצות אוכלוסייה אחרות בעיר?

המנחה יבקש מכל קבוצה לתכנן מאילו מקורות יוכלו לקבל מידע שיענה על השאלות שהם העלו ולתכנן באיזו דרך יציגו את המידע, המחונן והמיפוי שיערכו עד לשיעור הבא לפני הכיתה.

איכות חיים הלכה למעשה, חלק ב'

מהלך הפעילות

שלב א' – במליאה

כל קבוצה תציג את המיפוי של אחד ממרכיבי איכות החיים שערכה.

המנחה יפזר בחדר שלטים שעליהם רשומים מרכיבים שונים של איכות חיים. כל תלמיד יבחר במרכיב אחד שעליו הוא רוצה להשפיע ויעמוד על יד השלט שעליו מרכיב זה רשום.

שלב ב' – קבוצתי

הסבר כללי למשתתפים על המשימה

לאחר שבררתם מהם מרכיבי איכות חיים, אתם מתבקשים לקשר בין פעילות זו לבין הפעילות שנדרשת מכם בפרויקט הקהילתי שאתם מקיימים משלב היוזמה והתכנון ועד לביצוע בפועל. במשימה שתקבלו, תצטרכו לבחון את יכולתכם להעלות רעיונות לשיפור איכות החיים בעיר בתחום שבו בחרתם. בשלב זה, עליכם להעלות רעיונות. העיסוק בדרכים ליישום יעשה בפעילות נפרדת.

משימה קבוצתית

ראש העיר החדש, שנבחר זה עתה לראשות העיר, ביקש להיפגש אתכם. בכל נאומיו במערכת הבחירות, הוא דיבר על איכות החיים בעיר ועל השפעת בני הנוער, דור העתיד, על איכות החיים. כעת, משנבחר, הוא פנה אליכם וביקש מכם לסייע לו ולהציע לו מה צריך לעשות לקידום איכות החיים בעיר. הוא ביקש שתעלו רעיונות שאתם יכולים ליישם. היעזרו בכוסר היצירתי שלכם. שימו לב שהפעילות שתציעו צריכה לענות על הצרכים של הקהילה, אך גם להתאים לכישורים ולמיומנויות שלכם.

שימו לב לנקודות אלו:

- א. מה באמת הייתם רוצים לשנות או לקדם? מדוע?
- ב. העלו רעיונות רבים ככל האפשר. היו אסוציאטיביים (זכרו את ההתנסות בחידות היצירתיות).
- ג. עד כמה הרעיונות שהעליתם יצירתיים, מעניינים, שונים מהמוכר?
- ד. האם תוכלו להתמקד ברעיון אחד שיהיה מוסכם על כולם? כיצד תחליטו באיזה רעיון להתמקד?
- ה. לאחר שתבחרו ברעיון אחד, מה היתרון של הרעיון שבו בחרתם על פני הרעיונות האחרים?
- ו. מה תהיה תרומתו של הרעיון כשייושם לכלל לאוכלוסייה שבחרתם? לכלל התושבים? לבני הנוער?
- ז. האם יש ברעיון חדשנות וייחודיות?
- ח. האם התייחסתם למרכיבי איכות חיים נוספים? אני מציעה: באיזה ממרכיבי איכות החיים, עוסק הרעיון שלכם?
- ט. אילו כישורים ומיומנויות נדרשים מכם על מנת ליישם את הרעיון שלכם?
- י. האם יש בכם הכישורים והמיומנויות שציינתם?
- יא. מהו הצעד הראשון שתעשו למימוש הרעיון?