



המארג הלאומי לשיעורי חברה

מערכי פעילות לכיתה י'
הכנה לקראת התנשות המעשית בקהילה במסגרת
התכנית: "התפתחות אישית ומערכות חברתית"

המארג הלאומי לשעת מחנרך

ציריך שעת המחנרך ז' עד י"ב

זהות ושicity

מעורבות, שותפות ואחריות

הכיתה קקבוצה חברתית

מחויבות למדינת ישראל

אורח חיים דמוקרטי

מנהיגות

לקראת בגרות בעולם משתנה

המארג הלאומי לשעת מחנה

בHALIMA למטרות חזון החמ"ד

בין אדם לעצמו

בין אדם לאלקי

בין אדם לזרלו

בין אדם לעמו

בין אדם לארצו ולמדינתו

ציר: מעורבות, שותפות ואחריות



אגף תוכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות

התפתחות אישית ומעורבות

חברתית

יחידת שיעורי חינוך לכיתה י'
להכנה למועד הבחינות המעשית



משרד החינוך

"יסוד האושר הוא: אהבת
האמת בשכל, אהבת היושר
בחיים, אהבת היופי ברגש,
אהבת הטוב במעשה"
הרבי קוק



תיק תכניות לימודים - ייחידות הוראה

חומר עזר

.2

מיומניות

ערכים

פרקטיות

חומר הוראה

מקורות

ביןתחומי

נתונים

שיעור 3

שיעור 2

שיעור 1

ציר מהלך .1

נושא היחידה : התכנית להתפחות אישית ומעורבות חברתית

ציר: מעורבות שותפות ואחריות
וחידת שיעור חינוך לביתה י'

.3



יחידה זו עוסקת בהכנה לקריאת התנсыות המעשית בתכנית "התפחות אישית ומעורבות חברתית". במסגרת היחידה נכיר את הקהילה והצריכים החברתיים בה. נפתח בתחום מוחדשת ומעמיקה בסביבה הקרובה ולאחר מכן מכך נתאים בין הציפיות של בני הנוער מההתנсыות המעשית לבין צרכי הקהילה. נציג מגוון דרכים לחישפת מקומות התנсыות המעשית ונndoן בשושג איצות חיים ונבחן את איצות החיים בישוב וכיצד, במסגרת הפרויקט הקבוצתי, בני הנוער יכולים לתורם לשיפורה. היחידה מחולקת ל-3 שיעורים:

[שיעור 1 עומק ההתבוננות](#)

[שיעור 2 זה הנהנו וזה לא חסר](#)

[שיעור 3 איצות חיים – הלכה למעשה](#)
בנוסף, מוגשים במצבה זו רעיונות לחישפת מקומות התנсыות המעשית

מבוא למורה

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

פרקטיות

1. פיתוח נקודות מבט מגוונות
2. הכרת השונה
3. עדוד מעורבות חברתית

מטרות ושיקולים לבחירה .4

מטרת היחידה – להכין את התלמידים להtanנסות המעשית בתכנית "התפחות אישית ומעורבות חברתית". ביחידה זו, המיקוד הוא בתחום מוחדש בקהילה, זיהוי צרכים חברתיים ותיאום ציפיות עם בני הנוער.



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

עומק התבוננות

שיעור 1



תקציר: בתכנית המעורבות החברתית שני רכיבים. **רכיב ראשון** התנשות אישית בתרומה ושירות בקהילה. **רכיב שני** – הקמת מיזם חברתי לאחר התבוננות של התלמידים ויהיו צורך בשינוי או במעשה שיתרום לשיפור חברתי. בשיעור זה נמחיש למשתפים עד כמה התבוננות עמוקה על הסביבה שבה אנו חיים יכולה להשפיע علينا ועל אופן ההתנהלות שלנו כפרטם וכקבוצה וכי怎ן חקר הסביבה הקרובה לנו יציף את הצריכים החברתיים הנמצאים בה.

לפני השיעור:

המנחה יבקש מהמשתפים, يوم או מספר ימים לפני השיעור:
עליכם לצלם 5-6 תמונות בסביבת ביתכם או בסביבת בית הספר. חשוב שהמקום יהיה מוכר למשתפים. יש להביא את התמונות (אפשר בסלולרי) לשיעור. ביצוע המשימה הכרחי לקרأت הפעולות המוצעת במערך זה.

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

פתחה

המנחה יזכיר למשתפים את הסיטון Assumptions ויאאל:
כיצד לדעתכם מתקשר סיטון זה לנושא המעורבות החברתית?



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

עומק התבוננות

שיעור 1



מהלך הפעולות

1. המנחה יאמר למשתתפים שהוא עומד להזכיר להם תמונה במשך חצי דקה. עליהם לה התבונן היבט בתמונה ולנסות לזכור את מרבית הפרטים, ואסור לכתוב. המנחה יזכיר למשתתפים את התמונה במשך 30 שניות, ולאחר מכן יבקש מהמשתתפים לתאר את התמונה לפרטים.
2. המנחה יזכיר תמונה זהה לראשונה, אלא שכמה מן הפרטים בה מסומנים. המנחה ישאל את המשתתפים באילו מהפרטים המסומנים הם הבוחינו רק בהערכתה השנייה (להתייחס לצבעים, לגדים, לדמיות, למבנה וכו') ומודיע, לדעתם, הם לא הבוחינו בפרטיהם אלו בהערכתה הראשונה (הGBT היה חוטף, חלק מהפרטים קטנים מאוד, חלק מהם שלולים בתמונה).
3. המנחה יבקש מכל זוג תלמידים לה התבונן במשותף בתמונות שצילמו לפני השיעור ולאחר כמה שיטור פרטים שלא ראו בה התבוננות ראשונה, אלא רק לאחר התבוננות עמוקה.
4. המנחה יערוך דיון במלואה

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

עומק התבוננות

שיעור 1



שאלות לדין

- מה הקשר בין התרגיל שבו הוצגה לכם תמונה לתרגיל שבו בוחנתם את הצלומים שצילמתם?
- אילו פרטים נגלו לכם בה התבוננות עמוקה בתמונות שצילמתם? שתפו בקצרה
- האם ניתן שיש דברים שמתארחים בסביבתכם שאינכם מבחינים בהם? מדוע לדעתכם?
- איזו השפעה יש לחוסר הבדיקה בפרטיו הסביבה על החיים שלכם לטווח קצר ולטווח ארוך?
- מדוע חשוב לבדוק בפרטיהם?

פתחה

גוף - מהלך

סיכום



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



עומק התבוננות

שיעור 1



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



עומק התבוננות

שיעור 1



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



עומק התבוננות

שיעור 1

סיכום

בפעולות זו ראיינו שהتبוננות עמוקה חושפת פרטים שלא רואים במבט חטוף. התבוננות עמוקה בסביבה הקרובה שלנו, גם אם נדמה לנו שהיא מוכרת וידועה, תסייע לראות את الآخر. בתכנית התפתחות אישית ומעורבות חברתית ננסה לאתר צרכים מתוך הסביבה הקרובה ולתת להם מענה במסגרת התנשאות האישית והקבוצתית.

המנחה יזכיר את הסרטון [ידים בכיסים](#)

שאלות לסיכום

- כיצד מתקשר הסרטון לנושאים שעלו במהלך הפעולות? (כאשר האיש הרים את הראש והסתכל סביבו, הוא ראה דברים שלא ראה קודם. כאשר הוא ראה אותם, הוא הושיט יד לעזרה).
- התבוננו שוב בתמונות שצילמתם ו/או שחבריכם צילמו, האם אתם מזהים צורך של אדם או מקום? האם אתם מזהים כיוון לעשייה חברתית?

פתיחת

גוף - מהלך

סיכום

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



זה נהנה וזה לא חסר

שיעור 2

תקציר: בפעולות זו נדון בחיבור בין הצרכים האישים של בני הנוער לצרכים של הקבוצה והקהילה. נסיע בבחירה מושכלת של בני הנוער להתנסות אישית בתכנית להפתחות אישית ומעורבות חברתית ונרחיב את נקודות המבט שלהם לצרכי החברה והקהילה. יש חשיבות לכך שבעת בחירת מקום התנסות תהיה הלים בין הציפיות והרצונות של הנערים המתנסים במערכות חברתית לבין הצרכים החברתיים והקהילתיים.

פתחה

המנחה יזכיר למשתתפים היגד, יסמן ציר דמיוני בחדר בין **מסכים מאוד לא מסכים כלל** ויבקש מה משתתפים לעמוד לאורכו במקום המיצג את עמדתם (אפשר גם להשתמש בכלים המקיים Mentimeter).

גוף - מהלך

סיכום

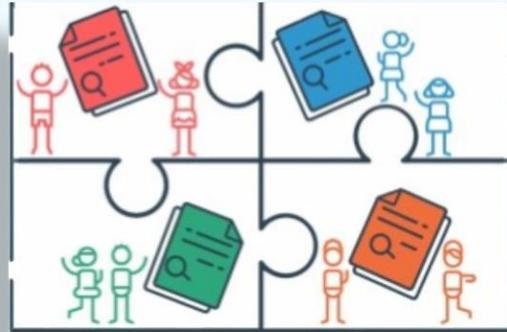
שאלות לדיוון פתחה

- מה דעתכם על ההיגד, האם כל מעשה טוב נובע ממנייע אונוכי? הסבירו.
- לדעתכם, מה חשוב יותר בהתנסות המעשית - התרומה האישית לבני הנוער בהתנסות או התרומה לקהילה?

**כל פעולה טוב נובע
מ庵יע אבוי**



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



זה נהנה וזה לא חסר

שיעור 2

מהלך הפעולות

הפעולות תתקיים בסגנון ג'יקסו. בשיטה זו, התלמידים בסבב הראשון יתחלקו לשש קבוצות (קבוצות א'-ו'), כל קבוצה תדונן בנושא מסוים. לאחר מספר דקוט, הקבוצות יתערבבו בסבב שני לקבוצות של שישה תלמידים: בכל קבוצה יהיה נציג של כל קבוצה (א'-ו') מהסבב הראשון. ([להסביר מפורט על השיטה](#)).

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

סבב ראשון:

המנחה ייחלק את המשתתפים לשש קבוצות, כל שתי קבוצות יקבלו משימה זהה

- קבוצות א+ב - צרכי בני הנוער
- קבוצות ג+ד - צרכי הקבוצה
- קבוצות ה+ו - צרכי הקהילה

כל תלמיד יתבקש לכתוב על דף את עמדת קבוצה ואת עמדתו האישית ולהגיע עם הדף לסדר השני של הפעולות.

סבב שני:

המנחה ייחלק את המשתתפים לקבוצות מעורבות, בכל קבוצה יהיה נציג אחד מכל קבוצה מהסבב הקודם.

כל הקבוצות יקבלו כרטיס משימה זהה

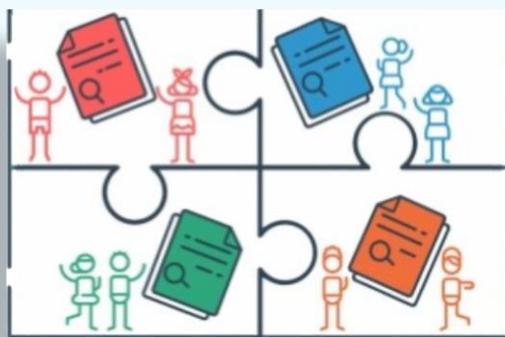
במלילאה:

כל קבוצה תציג את השירות שמיalias
המנחה יעורר דיון בין המשתתפים



זה נהנה וזה לא חסר

שיעור 2



במליה

כל קבוצה תציג את השירות שמליה במשותף ותתבקש לענות על השאלה אם יש מקום התנשות "אידיאלי" ואילו מחלוקות עלו בקבוצה.

שאלות לדיוון במליה

1. בבחירה מקום התנשות, למה חשוב לשים לב?
2. בהנחה שאין מקום התנשות אידיאלי, על מה לדעתכם אפשר יותר (על הצרכים האישיים/הקבוצתיים/הקהילתיים)? מדוע? הסבירו את עמדתכם.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום





זה נהנה וזה לא חסר

שיעור 2

כרטיסי משימה לקבוצות א'-ו' (סבב ראשון של הפעולות):

קג'ז'ם פ' ו'

מה הכי חשוב לקבוצה בהתנסות המעשית?

1. ערכו סבב ביניכם, כל אחד יגיד מה הדבר שיגרום לו לפגוש את האנשים שאיתם יבצע את ההתנסות המעשית ולהגיד: אלו בדיקת האנשים איתם אני רוצה להיות!
2. אילו תוכנות וכיישורים עלו בסבב?
3. נסו להגיע להסכמה - מה הכי חשוב לקבוצה ולשותפים במהלך ההתנסות המעשית?

כל אחד מחברי הקבוצה יכתוב על דף את עמדתו האישית ואת עמדת הקבוצה לקראת החלק הבא של הפעולות

קג'ז'ם א' ו'

מה הכי חשוב לבני הנער?

1. ערכו סבב ביניכם, כל אחד יגיד מה הדבר שיגרום לו להגיע למקום ההתנסות ולהגיד: "זה בדיקת מה שרציתי!"
2. חלקו את התשובות שעלו בסבב לתחומים (האם זה קשור לסוג ההתנסות, למקום ההתנסות, למשמעות העוליה מההתנסות ועוד)
3. נסו להגיע להסכמה - מה הכי חשוב לבני הנער במהלך ההתנסות המעשית

כל אחד מחברי הקבוצה יכתוב על דף את עמדתו האישית ואת עמדת הקבוצה לקריאת החלק הבא של הפעולות

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



זה נהנה וזה לא חסר

שיעור 2

כרטיסי משימה לקבוצות א'-ו' (סבב ראשון של הפעולות):

קג'זות א', ו'

מה הכי חשוב לקהילה ולחברה בהתנסות המעשית?

1. ערכו סבב ביןיכם, כל אחד יגיד מה לדעתו הרצכים העיקריים של הקהילה עליהם בני הנוער יכולים לתת מענה במהלך התנסות המעשית
2. אילו סוג פעילויות ומקומות התנסות נתונים מענה לצרכים שעלו בסבב?
3. נסו להגיע להסכמה - מה הכי הפעולות בה בני הנוער יתרמו לחברה באופן הטוב ביותר

כל אחד מחברי הקבוצה יכתוב על דף את עמדתו האישית ואת עמדת הקבוצה לקראת החלק הבא של הפעולות



פתחה

גוף - מהלך

סיכום



זה נהנה וזה לא חסר

שיעור 2

כרטיס משימה לסבב שני:



1. כל חבר קבוצה יגיד מה היה הנושא עליו דיברו בקבוצות הראשונות ויציג את עמדתו האישית ועמדת הקבוצה.
2. נסו למלא את השרטוט המצורף -
3. האם יש מקומות התנסות אשר עוניים על מירב הצרכים?
4. אילו התנשיות עלות בין הצרכים השונים?
5. איזה צורך חשוב יותר במקרה זה, לדעתכם?
6. נסו לתאר מקום אידיאלי. לדעתכם, האם זה אפשרי?

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

תיק תכניות לימודיים - ייחודות הוראה



זה נהנה וזה לא חסר

שיעור 2

בפעולות זו עמדנו על האיזון בין התרומה לחברה לבין הרווח לבני הנוער המתנסים במערכות החברתיות. גילינו שכאשר ההתנסות תורמת לחברה ולקהילה באופן משמעותי, גם בני הנוער מרגשים סיפוק וננהנים מהעשיה - אז מקום ההתנסות יתאים להם והחויה עברו כל הנוגעים בדבר תהיה חיובית ומוצלחת.

לסיכום

המנחה קראה את הציגות הבא:

"כללו של דבר, זה אשר ייתן האדם לזרלו לא יאבד ממנו, אלא זו היא התפשטות עצמו, כי ירגיש אשר גם חלק לו בחבריו זה אשר נתן לו. זו היא הדבקות שבין אדם לזרלו, אשר נקרא להם בשם אהבה" (רבב דסלר, חיבור החסד, עמ' 32)

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

שאלות לדיוון

1. האם אתם מסכימים עם הציגות? כיצד הדיונים שנערכו בקבוצות השונות בפעולות מחזקים או מפריכים את הטענה המובאת בו?
2. כיצד הציגות מסכמת בבא קמא "זה נהנה וזה אינו חסר" מתקשר לנושא הפעולות ולדיונים שנערכו?
3. רפלקציה אישית: כיצד הפעולות תשפיע عليיכם באופן אישי?

תיק תכניות לימודיים - ייחדות הוראה

מתקודמות מוצעות לחשיפת התלמידים להזדמנויות להתנסות אישית בקהילה



למנחה,

- חשוב להציג כי על מקומות ההתנסות [חל נוהל ההסדרה](#) ולתלמידים מותר לפעול רק בהתאם לנוהל זה.
- ההצעות הבאות מיעילות לחשיפת מקומות ההתנסות שאושרו על פי נוהל ההסדרה.
- על פי רוב, חשיפת מקומות ההתנסות תישא במתכונת שכבתית ותנווה על ידי רצ' המעורבות בבית-ספריו.

**התכנית מעודדת יוזמה אישית ובחירה במקומות ההתנסות, יחד עם
עמידה בנהלים לשמירה על בטיחות ולחכאות לטעות בגרות.**

יום מוקד

שוק
התנסויות

סינמטק

תלמיד שלא מוצא עניין במקומות ההתנסות שנחשפו לפניו על ידי רצ' המעורבות, יכול להציג התנסות קרובה ליליבו, אך עליה לעמוד בכל הקритריונים ולקבל אישור של רצ' המעורבות ורכץ התנדבות הרשותי.

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

מתקודמות מוצעות לחשיפת התלמידים להזדמנויות להננסות אישית בקהילה



יום מוקד

מהלך

1. כל מקום התנסות יקבל חדר/מרחב להציג את הפעולות המתקיימות במסגרתו
2. בתחילת הפעולות, יש לשלוט פלקט שעליו [רשימת אפשרויות להננסות](#). כל משתתף יסמן ארבע תחנות בהן ירצה לצפות. אם רשימת תחנה מסויימת מלאה, המשתתף יירשם לתחנה שיבחר בעדיפות שנייה.
3. לפי סימן מוסכם (שריקה, מערכת כריזה), כל משתתף ילך לתחנה הראשונה שבה בחר.
4. לאחר מחצית השעה, עוברים המשתתפים לתחנה הבאה, וכך הלאה.

יום מוקד

שוק
ההננסויות

סינמטק

אפשרות נוספת

מארגן החשיפה זמין נציגים לתאר את הפעולות בהננסות המעשית (נציג המוסד או הגוף המפעיל, תלמיד או בוגר שהתנדב בפעולות זו וכדומה). הנציגים יעברו בין הרכבות ויתארו את הפעולות המוצעת.

בפסקה, יערוך "היד פארק ההננסות" – כל נציג יקבל שולחן להנחת עליו חומרי הסברה ודפי הרשמה ויענה על שאלות התלמידים הניגשים אליו.

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

**מתקודמות מוצעות לחשיפת התלמידים
להזדמנויות להתרנסות אישית בקהילה**



שוק ההתרנסויות

קריאה הפעילות

- התלמידים מקבלים [טופס מרכז של כל התרנסויות](#) הקיימות במאגר של בית הספר. ומסמנים אילו התרנסויות מעניינות אותם.
- מכינים יחד עם הממצאים, תלמידים בוגרים מביה"ס ונציגי מקומות התרנסות דוכני תצוגה בחצר בית הספר או באולם גדול. כל דוכן יהיה משולט בשם התרנסות.
- מחלקים לכל [תלמיד פנקס אישי ליריכת המידע](#).

יום מוקד

שוק
התרנסויות

סינמטק

חשיפה

- ג. התלמידים מסתובבים בין הדוכנים שהם בוחרים. כל תלמיד מרכז את מידע בפנקס שקיבל לפני הפעולות.

משך הפעולות: כשבתיים

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

מתקודמות מוצעות לחשיפת התלמידים
להזדמנויות להתרנסות אישית בקהילה

שוק ההתרנסויות

דוגמה לטופס מרכז (יש להזכיר טופס מדויק ככל האפשר למסגרות המוצעות)



התנסות	אפשרויות בחירה למקום	שם 7 מקומות שימושיים	ציין לפחות 2 סיבות מרכזיות לבחירתך.
מד"א (נויר מגן דוד אדום)			
בית אבות (חנוכה של אזרחים ותיקים)			
המרכז להצלת בעלי חיים (טיפול בבעלי חיים)			
תנועת נוער (צופים, הנוער העובד והלומד וכו')			
שחקים (נויר משטרה)			

יום מוקד

שוק
התרנסויות

סינמטק



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

מתקודמות מוצעות לחשיפת התלמידים
להזדמנויות להתרנסות אישית בקהילה

שוק התרנסויות



דוגמה לפנקו

שם מקום התרנסות _____	שם מקום התרנסות _____
מה עושים שם? _____	מה עושים שם? _____
ימי הפעולות בשבוע? _____ שעות	ימי הפעולות בשבוע? _____ שעות
למה זה מוצא חן בעניין? _____	למה זה מוצא חן בעניין? _____



יום מוקד

שוק
התרנסויות

סינמטק

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

מתקומות מוצעות לחשיפת התלמידים
להזדמנויות להתרנסות אישית בקהילה



סינמטק

לקראת הפעולות

מבקשים מתלמידי י"א – י"ב להכין 2 דקוטר סרט תדמית על מקום ההתרנסות שהם היו בו.

החשיפה

1. מקרינים בסביבה 4 סרטים.
2. לאחר הקרןנה, יעלו נציגי התלמידים הבוגרים ואיש קשר של מקום ההתרנסות לפאנל שאלות ותשובות.
3. כל חצי שעה, ייררך סבב נוסף של ארבעה סרטים ופאנל.

אפשרות נוספת: להקרן ברכף 8 סרטים ואז להעביר קבוצת תלמידים לחדר אחר שבו ינוהל פאנל של נציגי הסרטים + אנשי קשר.

יום מוקד

שוק
התנסויות

סינמטק

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

aicot chayim halca la'musa

שיעור 3



תקציר:

המטרה בדרישה לאפשר לתלמידים לפתח מיזם חברתי נובעת מה הצורך בחינוך לאקטיביזם ואחריות חברתית כדי שתלמידים יאמינו בכוחם לשפר את איכות החיים בקהילה ובחברה. בפועל זו נדון במושג איכות חיים ובמרכיביו. נבחן כיצד בני הנוער יכולים לתרום, במסגרת התנasses המעשית, לשיפור באיכות החיים בסביבתם הקרובה.

פתחה:

המנחה ישאל את המשתתפים:

כיצד תגדירו את המושג "aicot chayim"? נסו לתת דוגמאות הממחישות "aicot chayim" בעיניכם.

המנחה יזכיר את ה涩טן "מדדי aicot chayim" וישאל:

נוספ על התחומים שנזכרו בסרטון, אילו עוד תחומים מרכיבים איקות חיים?

לדוגמה: נגישות, תברואה, בריאות ורפואה, נופש ופנאי, תנאי דירות, גינון ואסתטיקה, מערכת שירותים עירוניים המותאם לצרכים השונים של קבוצות שונות בקהילה, מערכות ייחסים, מדדים דמוגרפיים, בייחון, שביעות רצון בנושאים שונים

המנחה ישאל:

לדעתכם, بماי תלואה איכות החיים?

לדעתכם, על מי מוטלת האחריות לספק איכות חיים?

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



aicot chayim halca la'musa

שיעור 3



מהלך הפעולות (חלק ראשון)

1. המנחה יחלק את המשתתפים לקבוצות של ארבעה.
2. כל קבוצה תבחר תחום אחר של איקות חיים, מהנושאים שעלו בתחילת הפעולות.
3. כל קבוצה תכין מחוון לבחינת איקות החיים בתחום בו בחרה, בהתאם לסביבת מגוריהם (סוג היישוב, אופי האוכלוסייה וכדומה). הרשוטכם כל依 עזר לבניית מחוון דוגמה למחוון
4. המנחה יבקש מכל קבוצה לתכנן מאיilo מקורות יכולו לקבל מידע שיענה על השאלות שהם העלו ולתכן באיזו דרך יציגו את המידע, המחוון והמייפוי שייערכו עד לשיעור הבא לפני הכתיבה.

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

מהלך הפעולות (חלק שני, יכול להיות בשיעור עוקב)

1. כל קבוצה תציג את המייפוי של אחד ממרכיבי איקות החיים שערכה.
2. המנחה יפזר בחדר שלטים שעליהם רשומים מרכיבים שונים של איקות חיים. כל תלמיד יבחר במרכיב אחד שעליו הוא רוצה להשפיע ויעמוד על יד השולט שעליו מרכיב זה רשום

בקבוצות

3. כל קבוצת תלמידים שבחרו תחום זהה יקבלו משימה קבוצתית. במשימה זו יתבקשו התלמידים להעלות רעיונות לשיפור איקות החיים בתחום בו בחרו. העיסוק בדרכים לישום, יעשה בפעולות נפרדת.



aicot chayim halca la'musa

שיעור 3

כלי עזר לבניית מחוון לבחינת אicot חיים

התחום אותו נבחן:

- בכתיבת מחוון, נתיחס למצב הרצוי בתחום.** ננסה לתאר את המצב המיטבי של התחום (למשל: תחבורה ציבורית – יש תחבורה ציבורית לכל מקום בישוב והיא נגישה לכל התושבים") ולפי מצב זה, נבחן את הקיימם בסביבה שלנו.
- ערכו סיור מוחות של כל מה שקשרו לתחום,** באופן ישיר ובאופן עקיף. (למשל: נגישות לבני ערים מוגבלות – האם יש תתייחסות גם לבני המשפחות של בעלי המוגבלות, האם יש תתייחסות לכל סוג המוגבלות וכיו"ב)

פתחה

גוף - מהלך

סיכום



דוגמא למחוון למיפוי

מיצוי הפוטנציאל הטמן באוכלוסיות בעלות CISHERIM והישגים יהודים

מצב גרוע ממש	טעון שיפור	מצב טוב	מצב סביר	טעון מושלם	לכמה סוגים אוכלוסיות
אף אוכלוסייה לא מקבלת מענה מותאם	מקבלים מענה	מקבלים מענה	מקבלים מענה	יותר מ-8 (למשל: פופרטאים מצטיינים, אמנים, מחוננים, אקדמאים, עובדים מצטיינים בעיר, חילيين מצטיינים)	"יהודיות יש מענה בישוב"
אין שם עידוד להצעינות	יש הוקהה למטען נקי ובפומבי	יש טקסי ותגמולים אבל לא מופיע	יש תגמולים על הצעינות ויש פרסום סביר של תחומי הצעינות	מתן תגמולים הולמים וכל התושבים זוכים על כל המציגנים ועל כל אשראיות ההצעה	דריכים לעידוד הצעינות
אין בכלל מענה לאוכלוסיות מצטיינות	מעט מהאוכלוסיות מקבלות מענה חלקית לצרכיהם	חלק מהאוכלוסיות מקבלת מענה חלקית לצרכיהם	כל האוכלוסיות מקבלות מענה	כל האוכלוסיות מקבלות מענה וכל הזמן יש חידושים המציגנות	שירותים הנדרדים לאוכלוסות המציגנות
אין בכלל מפגש	רק שיש אירוע מוחדר אחד מש>equals את שאר התושבים (למשל – כביה באלוות או טקסים תחרותיבין')	יש פעילויות ופרויקטים המציגנים עם התושבים, למשל בחגים או טקסים התושבים האוכלוסייה	יש פגשים קבועים וסדריים המעציגנים את המציגנים ומונשרים את שאר התושבים האוכלוסייה	פגש בין אוכלוסיות מצטיינות לשאר התושבים	



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

aicot chayim halca la'musa

שיעור 3



משימה קבועתית (לחלק השני של הפעולות)

ראשת העיר החדשה, שנבחרה זה עתה לראשות העיר, ביקשה להיפגש אתכם. בכל לאומיה במערכת הבחירה, היא דיברה על איכות החיים בעיר ועל השפעת בני הנוער, דור העתיד, על איכות החיים. בוגת, משנבחרה, היא פנתה אליכם וביקשה מכם לסייע לה ולהציג מה צריך לעשות לקידום איכות חיים בעיר. היא ביקשה שתעלו רעיונות שאתם יכולים לישם. היעזרו בקשר היצירתי שלכם. שימו לב שהפעולות שתציגו צריכה לענות על הצרכים של הקהילה, אך גם להתאים לכישורים ולמיומנויות שלכם.

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

שימו לב לנקודות אלו:

1. מה באמת הייתם רוצים לשנות או לקדם? מדוע?
2. העלו רעיונות רבים ככל האפשר. היו אסוציאטיביים.
3. איך מידע אתם צרייכים כדי שתוכלו לזהות את הסיבות לנושא שבחורתם? כיצד ניתן להשיג אותו?
4. האם תוכלו להתמקד ברגע אחד שייהי מוסכם על כלם? כיצד תחלטו באיזה רעיון להתמקד?
5. באיזה מרכיבי איכות החיים, עוסק הרעיון שלכם?
6. אילו כישורים ומיומנויות נדרשים מכם על מנת לישם את הרעיון שלכם?
7. האם יש לכם הכוונות והמיומנויות לצוינתם?
8. מהם הצעדים שעלייכם לעשות כדי לזהות את הדרכים האפשרות לשינוי וקידום הנושא שבחורתם?



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



aicot chayim halca lema'aseh

שיעור 3



סיכום

בפעילות זו גילינו שהמושג איקות חיים מורכב מתחומים שונים הקשורים לאורח החיים היומיומי של הקהילה. איקות החיים נבחנת באפשרויות השונות שיש לתושבים למצות את היכולות והרצונות שלהם, יחד עם תנאי חיים בסיסיים המאפשרים לחיות ברוחה ובכבוד. בפעילות בחנו את איקות החיים ביישוב שלנו והצענו דרכי לשיפורה.

פתחה

גוף - מהלך

סיכום

- כל קבוצה תציג את הנושא שבחורה לשנות אוקדם ואת הסיבות לבחירה זו.
- מהם הצעדים שעligeם לנקט כדי להגיע לגיבוש של תכנית אפשרית לקדם את הנושא בחירותם? (לאחר שכל הקבוצות הציגו מומלץ לנשות לבוחר 2 נושאים מסך הנושאים שעלו לימוש כפרויקט קבוצתי של הכיתה)
- בתחילת הפעילות שאלנו על מי מوطלת האחוריות לאיקות החיים, האם בעקבות הפעולות gibstetם עמדת אחרת?
- האם למדתם על עצמיכם ו/או על חבריכם משהו חדש במהלך הפעולות?

אפשר להזכיר לסטודנט את הסרטון "[Everything is Awesome](#)" מתוך הסרט "לגו". הקליפ מציג באופן הומוריסטי עיר שהכל בה כביכול מושלם.