



قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي

المجمع القطري لدروس التربية

وحدة دروس للصف العاشر

تحضير للاستعداد للتجربة العملية في المجتمع من خلال المشروع:

"التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي"

المجمع القطري لدروس التربية في المجتمع العربي

خطة عمل 2020-2021

طاقم التربية الاجتماعية الجماهيرية

طاقم مركز الارشاد القطري

قسم المضامين ،برامج ،تأهيل واستكمال

المجمع العام لفعاليات التربية الاجتماعية

محور ساعة المربي من الصف السابع حتى الثاني عشر

الهوية والانتماء

التداخل، المشاركة والمسؤولية

الصف كوحدة اجتماعية

الالتزام بالدولة

نمط حياة ديمقراطي

القيادة

قبيل شهادة بجروت في عالم متغير

محور : التداخل , المشاركة والمسؤولية

التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي

وحدة دروس لساعة المربي للصف العاشر

تحضير للاستعداد للتجربة العملية



أساس السعادة: حب الحقيقة
في العقل ، حب الأمانة في
الحياة ، حب الجمال في
العاطفة ، حب الخير في
العمل "

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

1. محور السيرة

مقدمة للمعلم

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

الدرس الأول

الدرس الثاني

الدرس الثالث

3.

محور: التداخل ، المشاركة والمسؤولية
وحدة فعاليات للصف العاشر

معرفة

تتناول هذه الوحدة التحضير للتجربة العملية في برنامج " التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي". نتعرف من خلال هذه الوحدة على المجتمع واحتياجاته الاجتماعية، نبدأ في التعمق في البيئة القريبة وبعدها نلائم توقعات الطلاب في التجربة العملية وبين احتياجات المجتمع، نقترح عدة طرق للكشف عن أماكن للتجربة العملية وتناقش مصطلح جودة الحياة في البلدة وكيف بواسطة المشروع الجماعي "المبادر" يمكن للطلاب المساهمة في تطويرها

تنقسم الوحدة إلى ثلاث فعاليات:

الدرس الأول – النظر بتمعن

الدرس الثاني- ممتع – ولكنه متوفر

الدرس الثالث- جودة الحياة – الحقيقة ببساطة

بالإضافة إلى ذلك ، تعرض هذه الوحدة إمكانيات الأماكن التجربة العملية

4.

الأهداف والاعتبارات للاختيار

الهدف من هذه الوحدة هو تحضير الطلاب للتجربة العملية في برنامج "التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي". في هذه الوحدة ، يتم التركيز على التمتع في المجتمع ، وتحديد الاحتياجات الاجتماعية وملائمة توقعات الطلاب

موضوع الوحدة:

تحضير للاستعداد للتجربة العملية في المجتمع من خلال المشروع:

"التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي"

قيم

- احترام الانسان والعائلة
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل

مهارات

شخصي:
الوعي الذاتي ، التوجيه الذاتي
التعامل مع الآخرين
(بشخصي):
الوعي الاجتماعي
والسلوك الاجتماعي

أساليب وطرق

1. تطوير وجهات نظر متنوعة
2. معرفة الآخر
3. تشجيع التداخل الاجتماعي

2.

مواد مساعدة

مهارات

قيم

تطبيقات عملية

مواد تعليمية

مصادر

تخصص

معطيات

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الدرس الأول

النظر بتمعن



ملخص: برنامج التطور الاجتماعي والتداخل الاجتماعي مكون من مُركبتين . المُركب الأول تجربة شخصية في التطوع وخدمة المجتمع. والمُركب الثاني – تنفيذ مبادرة اجتماعية بعد تتمعن الطلاب في المجتمع وتحديد الحاجة إلى التغيير أو العمل الذي سيسهم في التحسين الاجتماعي. في هذه الفعالية ، سنوضح للطلاب كيف يمكن أن تؤثر المراقبة العميقة للبيئة التي نعيش فيها على تصرفنا كأفراد وكمجموعة. وكيف أن فحص البيئة القريبة منا يكشف لنا الاحتياجات الاجتماعية الموجودة فيها

ما قبل الفعالية :

<https://youtu.be/nwZ-naljm6A>

يطلب المربي من الطلاب قبل الفعالية بيوم أو أكثر

عليكم تصوير 6 - 5 صور في بيئتك المحيطة (محيط البيت أو المدرسة) . من المهم أن يكون المكان معروف للجميع . يجب احضار الصور (ممكن بواسطة الهاتف النقال) للصف ليوم الفعالية تنفيذ المهمة ضروري لتمرير الفعالية المطلوبة.

افتتاحية

يعرض المربي الفيلم التالي [Assumptions](#) ثم يسأل الطلاب

كيف حسب رأيكم يرتبط موضوع الفيلم مع التداخل الاجتماعي؟

افتتاحية

سير الفعالية

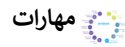
تلخيص

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارات معرفية :

تفكير ابداعي

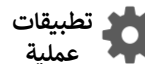


احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



تطوير وجهات نظر متنوعة



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية



مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي , تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (بشخصي)
السلوك الاجتماعي



احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



تطوير وجهات نظر متنوعة ، معرفة
المختلف

تطبيقات
عملية



سير الفعالية

1. يعرض المربي أمام الطلاب صورة. لمدة نصف دقيقة عليهم التمعن في الصورة ومحاولة تذكر أكثر التفاصيل ويطلب منهم عدم الكتابة. ثم يطلب منهم تذكر أكبر عدد من التفاصيل .
2. يعرض المربي صورة مشابهة للأولى , مع تحديد ووضع علامات على بعض الأجزاء. يسأل المربي الطلاب : أية تفاصيل تمّ ملاحظتها **فقط في العرض الثاني** (يجب التطرق لـ : الألوان والأحجام والأشكال والمبنى وما إلى ذلك)
- لماذا ، برأيهم ، لم يلاحظوا هذه التفاصيل في العرض الأول (كان العرض سريعاً ، بعض العناصر صغيرة جداً، قسم منها جانبي وغير ظاهر في الصورة).
3. يطلب المربي من كل زوج من الطلاب النظر بشكل مشترك في الصور التي التقطوها قبل الدرس وتحديد أكبر عدد ممكن من التفاصيل التي لم يروها للوهلة الأولى لكن ظهرت فقط بعد التمعن بدقة.
4. يدير المربي نقاشاً في الصف

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية



أسئلة للنقاش

- ما العلاقة بين التمرين حيث عرضت لكم فيه صورة والتمرين الذي قمتم بفحص الصور التي التقطتموها؟
- أية تفاصيل تم الكشف عنها من خلال النظر بتمعن في الصور التي التقطتموها؟ شاركوا باختصار
- هل من الممكن أن تحدث بعض الأمور في بيئتكم ولا تلاحظونها؟ لماذا حسب رأيكم؟
- ما هو تأثير عدم التمعن في تفاصيل البيئة على حياتكم للمدى القصير والمدى البعيد؟
- لماذا من المهم ملاحظة التفاصيل والتمعن بها؟

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي , تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (بشخصي)
السلوك الاجتماعي

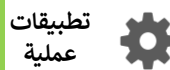


احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



تطوير وجهات نظر متنوعة ، معرفة
المختلف



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تلخيص

شاهدنا في هذه الفعالية أن النظر بتمعن يكشف التفاصيل التي لا تُرى في لمحة عابرة . نظرة عميقة في بيئتنا المحيطة ، حتى لو بدت مألوفة ومعروفة لنا ، ستساعد في رؤية الآخر. في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي ، سنحاول تحديد احتياجات البيئة المحيطة ومحاولة إعطاء الحلول من خلال التجربة الفردية والجماعية .

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

يعرض المربي الفيلم التالي الأيدي في الجيوب

أسئلة للتلخيص

- كيف يرتبط الفيلم بالمواضيع التي ظهرت خلال الفعالية؟ (عندما رفع الرجل رأسه ونظر حوله ، رأى أشياء لم يرها من قبل. وعندما رآها ، مدّ يده لتقديم المساعدة).
- تمنعوا مرة أخرى في الصور التي التقطتموها ، هل تدركون حاجة لشخص ما أو مكان؟ هل باستطاعتكم تحديد نوع و اتجاه العمل الاجتماعي ؟

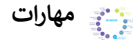
مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارات معرفية: تفكير ابداعي، تفكير

نقدي، تنور رقمي

العلاقات الشخصية: السلوك الاجتماعي

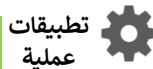


احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



فهم الأداء



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ممتع ولكنه متوفر!

الدرس الثاني

ملخص: موضوع هذه الفعالية العلاقة بين الاحتياجات الشخصية للطلاب واحتياجات المجموعة والمجتمع. مساعدة الطلاب على الاختيار الصحيح للتجربة العملية في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي وتوسيع وجهات نظرهم لاحتياجات البيئة المحيطة والمجتمع. من المهم عند اختيار مكان للتجربة العملية أن يكون هناك توافق بين توقعات ورغبات الطلاب الذين يشاركون في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي واحتياجات البيئة المحيطة والمجتمع.

افتتاحية

يعرض المربي أغنية موبينيل

"فاعل خير"

أسئلة للنقاش – افتتاحية

- حسب رأيكم، ما هو عمل الخير حسب ما ذكر في الاغنية /
- هل يعتبر كل عمل خير يعتبر مساعدة أم هناك انانية ؟
- حسب رأيكم، ما هو الأهم في التجربة العملية الدعم الذاتي للطلاب أم الدعم للمجتمع ؟



مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (بشخصي)
السلوك الاجتماعي

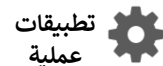


احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



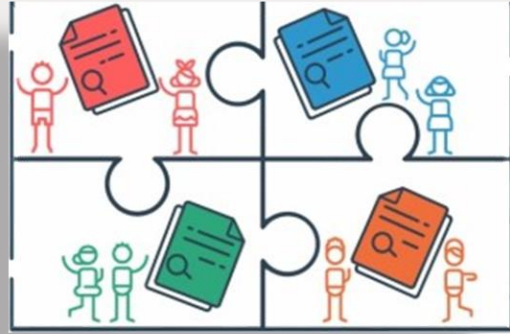
فهم الأداء



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

سير الفعالية

حسب هذه الطريقة ، يقسم المربي الطلاب في المرحلة الأولى إلى ست مجموعات (المجموعات 1-6)، تحصل كل مجموعة على موضوع عليها مناقشته . بعد بضع دقائق ، يتم دمج المجموعات في جولة ثانية إلى مجموعات من ستة طلاب: في كل مجموعة يكون مندوب من المجموعات الأولى (المجموعات 1-6) . شرح مفصل عن الطريقة



الجولة الأولى:

يقسم المربي الطلاب الى ست مجموعات ، تحصل كل مجموعتين على نفس المهمة, تحصل كل مجموعتان على نفس البطاقة

- المجموعتان 1-2: احتياجات الطلاب
- المجموعتان 3-4 : احتياجات المجموعة
- المجموعتان 5-6 : احتياجات المجتمع

يطلب المربي من كل طالب أن يكتب على ورقة موقف المجموعة وموقفه الشخصي وأن يأخذ الورقة معه للجولة الثانية في الفعالية

الجولة الثانية :

يقسم المربي الطلاب إلى مجموعات مختلطة ، في كل مجموعة يكون ممثل من المجموعات في الجولة الأولى .
بطاقة مهمة للجولة الثانية

كامل الهيئة :

تعرض كل مجموعة النموذج الذي قامت بتعبئته
يدير المربي نقاشاً بين الطلاب

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (بشخصي)
السلوك الاجتماعي



احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



حوار قيمي

تشجيع التداخل الاجتماعي



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

كامل الهيئة :

1. تعرض كل مجموعة الرسم الذي قامت بتعبئته بشكل مشترك ويُطلب منهم الإجابة على السؤال ما إذا كان هناك مكان "مثالي" للتجربة العملية وما هي الخلافات التي نشأت في المجموعة.
2. أسئلة للمناقشة في كامل الهيئة
3. في اختيار مكان التجربة العملية ، ما هي الامور التي من المهم الانتباه لها؟
4. نفترض عدم وجود مكان مثالي للتجربة العملية ، ما الذي يمكن التخلي عنه (الاحتياجات الفردية / الجماعية / احتياجات المجتمع) ؟ لماذا ؟ اشرحوا موقفكم.



افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي ، تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارات التعامل مع الآخرين (ببشخصي)
السلوك الاجتماعي

مهارات



قيم

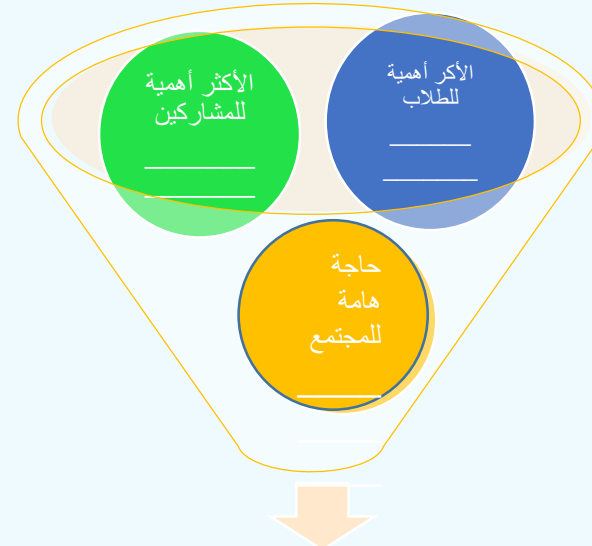


تطبيقات
عملية



حوار قيمي

تشجيع التداخل الاجتماعي



مكان التجربة العملية المثالي بالنسبة لي :

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

بطاقات مهمة للمجموعات (الجولة الأولى في الفعالية):

المجموعتان الثالثة والرابعة

ما هو الأمر الأكثر أهمية بالنسبة للمجموعة في التجربة العملية؟

1- أجروا جولة بينكم ، يقول كل طالب ما هي الأمر الذي يجعله يقابل الأشخاص الذين ينفذ معهم التجربة العملية، ثم يتابع ويقول هؤلاء هم الأشخاص الذين أريد أن أكون!

2. ما هي الصفات والمهارات التي ظهرت في المجموعة؟

3. حاولوا التوصل إلى اتفاق - ما هو الأمر الأكثر أهمية بالنسبة للمجموعة والمشاركين خلال التجربة العملية

يكتب كل عضو في المجموعة على ورقته موقفه الشخصي وموقف المجموعة، تحضيرًا للقسم التالي في الفعالية

المجموعتان الأولى والثانية

ما هو الأمر الأكثر بالنسبة للطلاب؟

1. أجروا جولة بينكم ، يخبر كل جميع أعضاء المجموعة ، ما الأمر الذي يدفعه ليذهب لمكان التجربة العملية ويقول: "هذا بالضبط ما أردته!"

2. قسموا الإجابات التي ظهرت في الجولة إلى مجالات / مواضيع (هل ذلك يتعلق بـ: نوع التجربة العملية، مكان التجربة والمعنى الذي ينبثق من التجربة وما الى ذلك)

3. حاولوا التوصل إلى اتفاق - ما هو الأمر الأكثر أهمية بالنسبة للطلاب خلال التجربة العملية

يكتب كل عضو في المجموعة على ورقته موقفه الشخصي وموقف المجموعة، تحضيرًا للقسم التالي في الفعالية

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

بطاقات مهمة للمجموعات (الجولة الأولى في الفعالية):

المجموعتان الخامسة والسادسة

ما الأمر الأكثر أهمية بالنسبة للبيئة المحيطة والمجتمع من التجربة العملية؟

1. أجروا جولة بينكم، يقول كل طالب حسب رأيه ما هي الاحتياجات الأساسية للبيئة القريبة، والتي يستطيع الطلاب إعطاء الحلول لها من خلال التجربة العملية.
 2. ما نوع الفعاليات التي تعطي الحلول للاحتياجات التي ظهرت في الجولة الأولى، وأية أماكن للتجربة العملية تساهم في تلك الحلول؟
 3. حاولوا التوصل إلى اتفاق - ما هو أفضل عمل ممكن أن يساهم به الطلاب للمجتمع بشكل واضح؟
- يكتب كل عضو في المجموعة على ورقته موقفه الشخصي وموقف المجموعة، تحضيرًا للقسم التالي من الفعالية.

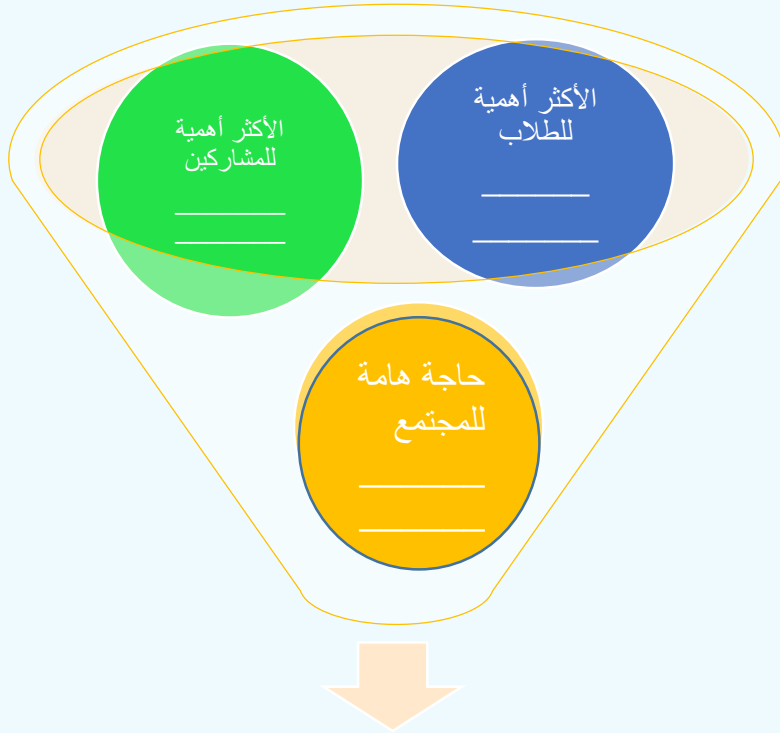
افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

بطاقة مهمة للجولة الثانية :



مكان التجربة العملية المثالي بالنسبة لي :

1. يعرض كل طالب في المجموعة الموضوع الذي تمت مناقشته في المجموعات الأولية ويعرض موقفه الشخصي وموقف المجموعة..
2. حاولوا تعبئة النموذج المرفق -
3. هل هناك أماكن تجربة عملية تلبي معظم الاحتياجات؟
4. ما الخلافات التي تنشأ بين الاحتياجات المختلفة؟
5. ما هي الحاجة الأكثر أهمية في هذه الحالة حسب رأيكم؟
6. حاولوا وصف مكان مثالي. هل تعتقد أن هذا ممكن؟

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

في هذه الفعالية ، ركزنا على التوازن بين المساهمة في المجتمع والربح لأبناء الشبيبة الذين يشاركون في برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي المشاركة الاجتماعية. وجدنا أنه عندما تكون مساهمة التجربة العملية في المجتمع بشكل كبير ، وكما ويشعر أبناء الشبيبة بالرضا والاستمتاع بالعمل – عندها فإن مكان التجربة العملية سيكون مناسباً لهم وستكون التجربة لجميع المتدخلين اجتماعياً إيجابية وناجحة.



للتلخيص

يقراً المربي الاقتباس التالي : "يتم تعريف العمل التطوعي على أنه الجهد الذي يقوم به الفرد أو المجموعة بهدف إسعاد الآخرين، هذا المجهود يكون بكامل إرادة الشخص بدون إجبار من أي أحد، كما أن هذا الجهد الذي يتم بذله يكون المقابل له مقابل معنوي وليس مادي، أو قد يكون الهدف منه الحصول على الأجر والثواب من الله تعالى، كما أن العمل التطوعي يعمل على رفع المجتمع وتنمية وتعزيز روح المشاركة والتعاون والمحبة بين الجميع.

(اقرأ المزيد على موقع [معلومة ثقافية](#))

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (ببشخصي)
السلوك الاجتماعي

مهارات



احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

قيم



تشجيع التداخل الاجتماعي

تطبيقات
عملية



أسئلة للنقاش

- 1-هل توافقون مع الاقتباس؟ كيف يعزز النقاش الذي دار في المجموعات خلال الفعالية يدعم الاقتباس أو يرفضه؟
- 2- كيف يرتبط الاقتباس "الذي يتمتع به ولا ينقصه" بموضوع التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي والنقاش الذي دار؟
- 3-الاسترجاع الذهني: كيف ستؤثر الفعالية عليك شخصياً؟

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أساليب مقترحة لإمكانيات التجربة العملية في المجتمع لكشفها أمام الطلاب



للمربي

- من المهم التشديد أن على أماكن التجربة العملية العمل حسب أنظمة المصادقة والتنظيم للتدخل وعلى الطلاب العمل وفقاً لتلك الأنظمة.
 - الأماكن المقترحة معدة لعرض أماكن التجربة العملية التي تم المصادقة عليها حسب أنظمة المصادقة والتنظيم للتدخل
 - في غالبية الحالات ، يتم عرض أماكن التجربة العملية حسب الطبقات المدرسية ويديرها مركز التدخل الاجتماعي في المدرسة .
- البرنامج يشجع المبادرات الشخصية واختيار مكان التجربة العملية، مع المحافظة على قواعد السلامة للحصول على شهادة بجروت.

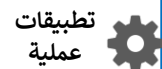
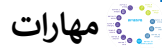
يوم تركيز

سوق التجارب

دار السينما

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارات التعامل مع الآخرين (بشخصي)
السلوك الاجتماعي



احترام الانسان
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

تشجيع التدخل الاجتماعي

الطالب الذي لا يجد اهتماماً بأماكن التجربة العملية التي عرضها أمامه مركز التدخل الاجتماعي ، يستطيع أن يقترح تجربة عملية قريبة من قلبه ، بشرط أن يستوفي جميع المعايير وأن يحصل على موافقة من مركز التدخل الاجتماعي ومركز التطوع غب السلطة المحلية .

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أساليب مقترحة لإمكانيات التجربة العملية في المجتمع لكشفها أمام الطلاب يوم مُركّز

سيرورة العمل

1. يُخصص لكل مكان تجربة عملية غرفة / مساحة لعرض النشاط الذي يحدث في إطاره
2. في بداية الفعالية يجب تعليق لافتة مكتوب عليها قائمة اقتراحات لأماكن التجربة العملية. كل طالب يقوم بتسجيل أربع محطات يود مشاهدتها في حالة أن طالب أراد التسجيل لمحطة معينة ولكن عدد المسجلين اكتمل فيمكنه التسجيل لمحطة يختارها كأولوية ثانية.
3. حسب إشارة متفق عليها (صافرة , ميكروفون), ينتقل كل طالب للمحطة الأولى التي اختارها
4. بعد مرور نصف ساعة ينتقل الطلاب للمحطة التالية وهكذا حتى المرور بجميع المحطات..

إمكانيات إضافية

منظم العرض يقوم بدعوة ممثلين لوصف الفعاليات في التجربة العملية (ممثل المؤسسة أو الهيئة المشغلة ، طالب أو خريج تطوع في هذا المجال ، إلخ). ينتقل الممثلون بين الصفوف ويصفون الفعاليات المقترحة.

خلال الاستراحة ، تقام "تجربة هايد بارك" – يحصل كل ممثل على طاولة لوضع المواد والمعلومات وأوراق التسجيل ويقوم بالإجابة على أسئلة الطلاب الذين يقتربون منه..



مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي , تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (بشخصي)
السلوك الاجتماعي

مهارات

قيم

تطبيقات عملية

احترام الانسان
الصدق الاجتماعي والمشاركة المتبادلة

تشجيع التداخل الاجتماعي

يوم مُركّز

سوق التجارب
العملية

دار السينما

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أساليب مقترحة لإمكانيات التجربة العملية في المجتمع لكشفها أمام الطلاب

يوم مُركّز

يتم تمثيل المؤسسات التي تنفذ فيها التجربة العملية من قبل ممثلين عنها ، متطوعين بالغين ، طلاب من المدرسة في طبقة أعلى أو ممثلين من المجال الذي تنفذ فيه التجربة. إذا لم يكن هناك تمثيل من مكان التجربة العملية ، من الممكن تقديم مقطع فيديو حول الموضوع ومناقشة أهمية المساهمة في هذا المجال.



يوم مُركّز

سوق التجارب
العملية

دار السينما

مدة عرض الفعالية : ساعة ونصف

مثال لقائمة للتعبيّة :
محطة معلومات وفعاليات

يُطلب من كل طالب تسجيل اسمه في
أربع محطات مختلفة وفي ساعات عمل
مختلفة



الساعة	نجمة داوود الحمراء	مرافقة ومتابعة	بيت المسنين	مراكز جماهيرية	جمعية حماية الحيوانات
10:00	ليلي	عدن	أمل	سهى	ميس
	احمد	سيرين	وفاء	حسن	جنى
	محمد	لينا	سماح	ليلي	علي
	رهام	هبة	محمود		
	جمال		سجا		
10:30	وفاء	سهى	راية	محمد	أمل
	نسرين	حسن	سهام	رهام	دانا
	سوسن	ليلي	سامح	جمال	علي
			احمد	عدن	محمود
				سيرين	سجا
				لينا	

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي , تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (ببشخصي)
السلوك الاجتماعي

مهارات

قيم

احترام الانسان
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

تشجيع التداخل الاجتماعي

تطبيقات
عملية

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أساليب مقترحة لإمكانيات التجربة العملية في المجتمع لكشفها أمام الطلاب

سوق التجارب العملية

استعدادًا للفعالية

1. يحصل الطلاب على مثال لنموذج تركيز لكل التجارب العملية الموجودة في مجمع المدرسة،
يقوم كل طالب بتحديد أية تجارب عملية تهتمه.

2. نحضر معًا الأكشاك ، يقوم طلاب من خريجي المدرسة وممثلي أماكن التجربة العملية
بتحضير أكشاك في ساحة المدرسة أو في قاعة كبيرة ، ويتم تسجيل اسم التجربة العملية على
كل كشك

3. نوزع بطاقة شخصية لكل طالب.

العرض

يتجول الطلاب بين الأكشاك ، كل طالب يقوم بتعبئة البطاقة التي في حوزته قبل الفعالية.

مدة الفعالية: ساعتين



مهارات

مهارات شخصية :
ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية: تفكير ابداعي، تفكير
نقدي، تنوّر رقمي
العلاقات الشخصية: السلوك الاجتماعي

قيم

احترام الانسان
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

تطبيقات عملية

تشجيع التداخل الاجتماعي

يوم تركيز

سوق التجارب
العملية

دار السينما

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أساليب مقترحة لإمكانيات التجربة العملية في المجتمع لكشفها أمام الطلاب سوق التجارب العملية مثال لنموذج تركيز

(يجب تحضير نموذج دقيق يحتوي على جميع أماكن التجربة المقترحة)



اقتراحات لأماكن تجربة عملية	ضع إشارة X بجانب مكان التجربة العملية التي تهتمك	سجل على الأقل سببين أساسيين لاختيارك
نجمة داوود الحمراء		
بيت المسنين (مساعدة المسنين)		
مركز إنقاذ الحيوانات (العناية بالحيوانات)		
حركات الشبيبة (كشاف, الشبيبة العاملة والمتعلمة وغير ذلك)		
שחקים (شبيبة وشرطة)		

يوم تركيز

سوق التجارب العملية

دار السينما

مهارات شخصية :

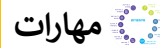
ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارات معرفية : تفكير نقدي, تفكير

إبداعي وتنويع رقمي

مهارة التعامل مع الآخرين (ببشخصي)

السلوك الاجتماعي



مهارات

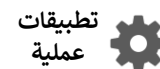
احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



قيم

تشجيع التداخل الاجتماعي



تطبيقات عملية

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أساليب مقترحة لإمكانيات
التجربة العملية في المجتمع لكشفها أمام الطلاب

سوق التجارب العملية

مثال لبطاقة



مهارات شخصية :
ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي, تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (ببشخصي)
السلوك الاجتماعي

مهارات

احترام الانسان
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

قيم

تشجيع التداخل الاجتماعي

تطبيقات
عملية

مكان التجربة العملية: _____
نوع العمل؟ _____
أيام التجربة العملية؟ _____
الساعات _____

ما الذي يعجبني في التجربة العملية؟

مكان التجربة العملية: _____
نوع العمل؟ _____
أيام التجربة العملية؟ _____
الساعات _____
ما الذي يعجبني في التجربة العملية؟

يوم تركيز

سوق التجارب
العملية

دار السينما

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أساليب مقترحة لإمكانيات التجربة العملية في المجتمع لكشفها أمام الطلاب دار السينما



استعدادًا للفعالية

نطلب من طلاب الحادي عشر – الثاني عشر تحضير فيلم لمدة دقيقتين يصور فيه مكان التجربة العملية التي قام بها .

العرض

1. نعرض في الجولة الأولى أربعة أفلام
2. بعد بث الأفلام ، يصعد للمنصة ممثلو الطلاب وممثل بالغ من مكان التجربة العملية لحلقة حوار (أسئلة وأجوبة)
3. كل نصف ساعة جولة عرض إضافية ، بث أربعة أفلام وحلقة حوار.

إمكانية أخرى : بث ثمانية أفلام بشكل متواصل وبعدها نقل الطلاب لغرفة أخرى تتم فيها حلقة الحوار لممثلي الطلاب وممثل من مكان التجربة العملية.

يوم تركيز

سوق التجارب
العملية

دار السينما

مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي , تفكير
إبداعي وتنويع رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (ببشخصي)
السلوك الاجتماعي

مهارات

قيم

احترام الانسان
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

تشجيع التداخل الاجتماعي

تطبيقات
عملية

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

جودة الحياة – الحقيقة ببساطة

الدرس الثالث



مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير إبداعي
وتنوير رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (ببشخصي)
السلوك الاجتماعي



احترام الانسان
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل

فهم الأداء



سير الفعالية (لقسم الأول)

1. يقسم المربي الطلاب لمجموعات مكونة من أربعة أفراد
2. تختار كل مجموعة مجال / موضوع يساعد على جودة الحياة من المواضيع التي تم طرحها في الفعاليات السابقة
3. تقوم كل مجموعة في تحضير مؤشر لفحص جودة الحياة في المجال الذي تم اختياره من أفراد المجموعة، وفقاً للحياة الذي يعيشون فيه (نوع الحي، مميزات السكان وغير ذلك) لراحتكم : مرفق أداة مساعدة لبناء مؤشر للاختيار ومثال
4. يطلب المربي من كل مجموعة التخطيط ما هي المصادر التي يمكن أن توفر لهم المعلومات التي تجيب عن الأسئلة التي أثاروها والتخطيط بأي طرق سيعرضون أمام كامل الصف تلك المعلومات واختيار المؤشر والمسح الذي سيتم تنفيذه حتى الدرس .

سير الفعالية (القسم الثاني, ممكن أن ينفذ بشك متواصل)

1. كل مجموعة تقوم بعرض المسح وتقديم المخطط الذي قامت بتحضيره الذي أجرته لإحدى مكونات جودة الحياة. يبعثر المرشد في الغرفة بطاقات مكتوب عليها مكونات متنوعة لجودة الحياة. يختار كل طالب بطاقة تحتوي على المكون الذي يريد التأثير عليه ويقف بجانب البطاقة.

مجموعات

3. تحصل كل مجموعة اختارت نفس البطاقة (المجال) على مهمة جماعية.
4. يطلب من الطلاب طرح أفكار لتحسين جودة الحياة في المجال الذي تم اختياره من قبلهم. العمل في طرق التنفيذ سيتم في فعالية منفصلة .

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

أداة لبناء مؤشر لفحص جودة الحياة

المجال الذي نريد فحصه:

1. عند كتابة المؤشر , نتطرق للوضع المطلوب في المجال. سنحاول وصف الوضع الأمثل للمجال (على سبيل المثال: المواصلات العامة - "هناك مواصلات عامة إلى كل مكان في المنطقة ويمكن لجميع السكان الوصول إليها") ووفقاً لهذا الموقف ، سنقوم بفحص ما هو موجود في بيئتنا .
2. قوموا بعصف ذهني لكل ما يتعلق في المجال، بشكل مباشر وغير مباشر. (على سبيل المثال: إمكانية الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة - هل هناك أيضاً إشارة إلى عائلات الأشخاص ذوي الإعاقة ، هل هناك إشارة إلى جميع أنواع الإعاقات ، وما إلى ذلك).

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص



مثال لمؤشر لتمسح

إدراك الإمكانيات المخفية في المجموعات أصحاب المهارات والنتائج الخاصة

وضع قائل	وضع جيد	وضع مقبول	مخفية إلى تحسين	وضع سيء
ما هو عدد المجموعات المتاحة في البلدة التي تحصل على خدمات	أكثر من 5 : مثلاً : ريسورس، متفرجون، أكاديميون، موظفون متفرجون في البلدة	مجموعات مختلفة B-C تحصل على خدمات	4-3 مجموعات مختلفة تحصل على خدمات	لا تحصل أي مجموعة على خدمات
طرق لتشجيع الإعاقة	تقديم الخدمات المناسبة وبال سكان على معرفة بال المتفرجون وعلى إمكانية الخدمات	يوجد مكافآت على التفرج وهناك دعابة مقولة لكل ميدانات التفرج	هناك الخدمات ومكافآت لكنها غير كافية	لا يوجد أي تشجيع للتفرج والتفرج
الخدمات التي تغطي للمجموعات المتفرجة	يتمثل جميع السكان على خدمات وهناك فسيحة مستمرة	يتمثل جميع السكان على خدمات بشكل مناسب	يتمثل قسم من السكان استجابة جزئية لأحتياجاتهم	لا يوجد خدمات نهائية للمتفرجون
لقاء بين الفئات المتفرجة مع باقي السكان	يوجد لقاءات منتظمة وتنشيطية مع المتفرجون و أفراد السكان	يوجد أنشطة ومشاريع لقاءات بين المتفرجون والسكان	هناك لقاء قليل من الإحتكاك والمشاريع التي تجمع المتفرجون مع السكان لقضاء الإجازات أو الاحتفالات	لا يوجد لقاءات

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

مهمة جماعية (القسم الثاني من الفعالية)

رئيسة البلدية الجديدة ، التي تم انتخابها للتو كرئيسة للبلدية ، طلبت مقابلتكم. في جميع خطاباتهما في الحملة الانتخابية ، تحدثت عن جودة الحياة في المدينة وتأثير أبناء الشبيبة ، جيل المستقبل ، على جودة الحياة.

بعد أن تم انتخابها ، اتصلت بكم وطلبت منكم مساعدتها واقتراح ما يجب القيام به لتعزيز جودة الحياة في المدينة. طلبت منكم تقديم اقتراحات لأفكار يمكنكم تنفيذها. استخدموا قدراتكم الإبداعية انتبهوا أن الأنشطة التي يجب تقديمها عليها أن تلبي احتياجات المجتمع ، ولكنها تتوافق أيضاً مع مهاراتكم وقدراتكم

انتبهوا للنقاط التالية

1. ما الذي تريدون تغييره أو تطويره؟ لماذا؟
2. اطرحوا أكبر عدد ممكن من الأفكار. كونوا واقعيين .
3. ما هي المعلومات التي تحتاجونها حتى تتمكنوا من تحديد أسباب الموضوع الذي اخترتموه؟ وكيف يمكنكم تحقيقه؟
4. هل يمكنكم التركيز على فكرة واحدة يتفق عليها الجميع؟ كيف تقرررون أي فكرة تركزون عليها؟
5. أي من مكونات جودة الحياة تتعامل معها فكرتكم؟
6. ما هي المهارات والقدرات المطلوبة منكم لتنفيذ فكرتكم؟
7. هل لديكم المهارات والقدرات التي ذكرتموها؟
8. ما هي الخطوات التي عليكم اتخاذها لتحديد الطرق الممكنة لتغيير وتعزيز الموضوع الذي اخترتموه؟

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تلخيص

اكتشفنا في هذه الفعالية أن مفهوم جودة الحياة يتكون من مجالات مختلفة تتعلق بنمط الحياة اليومي للمجتمع. يتم فحص جودة الحياة من خلال الخيارات المختلفة التي يتعين على السكان استنفاد قدراتهم ورغباتهم ، إلى جانب الظروف المعيشية الأساسية التي تسمح لهم بالعيش في رفاهية وكرامة. في هذه الفعالية ، فحصنا جودة الحياة في منطقتنا واقترحنا طرقًا لتحسينها

أسئلة للتلخيص

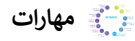
- *تعرض كل مجموعة الموضوع الذي اختارت تغييره أو تطويره وأسباب هذا الاختيار.
- *ما هي الخطوات التي يتعين عليكم اتخاذها لصياغة خطة ممكنة للتقدم بالموضوع الذي اخترتم؟ (بعد عرض كل المجموعات ، يوصى بمحاولة اختيار موضوعين من إجمالي عدد الموضوعات التي تم طرحها للتنفيذ كمشروع جماعي للصف)
- *في بداية الفعالية سألنا على من تقع مسؤولية جودة الحياة ، بعد تنفيذ الفعالية هل قمتم بصياغة موقفًا مختلفًا ؟
- *هل تعلمتم شيئًا جديدًا عن أنفسكم و / أو أصدقائكم أثناء الفعالية ؟

يمكن عرض الفيلم التالي للتلخيص "[Everything is Awesome](#)" من فيلم "الدمى المتحركة".
تُظهر المقاطع بروح الدعابة مدينة حيث من المفترض أن يكون كل شيء مثاليًا.



مهارات شخصية :

ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارات معرفية : تفكير نقدي، تفكير إبداعي
وتنوير رقمي
مهارة التعامل مع الآخرين (ببشخصي)
السلوك الاجتماعي



احترام الانسان

العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل



الحوار القيمي المبني على النص
تشجيع التداخل الاجتماعي



افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

مهارات خريج 2030

العنوان	الرقم	نوع المهارة
المهارات لغوية	1	التنور اللغوي
	2	التنور الحسائي
	3	التنور العلمي
	4	التفكير النقدي
	5	التفكير الابداعي
	6	التنور الرقمي
مهارات شخصية	7	الوعي الذاتي
	8	التوجيه الذاتي
	9	الوعي الاجتماعي
مهارات التعامل مع الاخر	10	الإدارة الاجتماعية
	11	التنور العالمي
مهارات بدنية	12	التنور البدني والصحي



قيم

القيم	تفاصيل
حب المعرفة ومتعة التعلم	1. تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات. 2. السعي للتميز واستخلاص القدرات. 3. التفكير المستقل والمبادرة .
الالتزام بقيم الدولة كدولة يهودية وديمقراطية	1. الاعتراف والالتزام بالقيم والديمقراطية 2. احترام رموز الدولة والمحافظة على القانون 3. المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع
احترام قيم التراث والحضارة في الدولة	1. الالتزام بالقيم التراثية و القيم الثقافية لكل مجموعة . 2. احترام ثقافات وتراث المجموعات الأخرى في البلاد.
احترام الإنسان والعائلة	1. احترام الإنسان، حقوقه ، ثقافته ، آرائه وحرياته الأساسية، الحفاظ على قدسية الحياة ،احترام الوالدين والعائلة.
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل	1. التضامن ومساعدة الآخرين ، التداخل الاجتماعي والمدني، الالتزام نحو الطبيعة وتعزيز العدالة البيئية.

