

הנושא: **תרבות פנאי**

תת נושא: **תכנון וניצול מושכל של שעות הפנאי (על פי עקרונות תכנית ל"ב 21 – לקראת בגרות)**

שיתוף הקהילה	שיתוף המשפחה	עקרון הבחירה	ידע קודם	רמות התנהגות חברתית		
				רמה ערכית ערכים בבסיס הפעולה	רמה נורמטיבית נורמות מקובלות	רמה ביצועית ידע ומיומנויות
איתור מקומות בקהילה לבילוי שעות הפנאי, תוך הסתייעות בגורמי במקום לצורך הגעה והתנהלות	<p>יידוע המשפחה על התכנית.</p> <p>דיווח ההורים למורה באשר לפעילויות שונות שנעשות בשבתות, חופשים ואירועים לאורך השנה, שליחת תמונות או משחקים אהובים מהבית.</p> <p>מתן משימה לקיום מפגש חברתי אחר הצהריים בין החברים לכיתה.</p> <p>דיווח ההורים על המפגש, ושליחת תצלומים.</p>	<p>התלמיד יבחר את הפעילות האהובה והמתאימה לו בזמן/ מקום נתון.</p>	<p>התלמידים מכירים את המושג "שעות פנאי".</p>	<p>בחירה חופשית.</p> <p>תרבות פנאי.</p> <p>התחשבות.</p> <p>גמישות.</p> <p>פשרה.</p>	<p>לכל אדם יש שעות פנאי.</p> <p>כל אדם בוחר מה לעשות בשעות הפנאי.</p> <p>יש יותר מאפשרות אחת לפעילות בשעות הפנאי וצריך לבחור.</p> <p>חשוב לגוון בבחירות.</p> <p>חשוב להתאים את פעילות הפנאי למקום, לזמן ולאנשים שאיתם אני נמצא.</p> <p>חשוב להתייחס למינון פעילויות הפנאי אותן בוחרים לעשות.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - התלמיד ידע להגדיר מהן שעות פנאי. - התלמיד יבין את הצורך בשעות פנאי, ידע להגדיר אותו ולהסביר מהי החשיבות בשעות הפנאי עבורו. - התלמיד ייחשף למגוון פעילויות פנאי בעת קיום שיח כיתתי עם המורה וחבריו. - התלמיד יבחין בדומה/ שונה באשר להעדפותיו האישיות למול העדפות חבריו בהקשר לפעילויות הפנאי. - התלמיד ידע מהן אפשרויות הבחירה שלו לפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית. - התלמיד יגלה הבנה והתחשבות בנסיבות, בבחירת הפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית. - התלמיד יבחר את הפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
אגף חינוך מיוחד

פתיחה

אפשרות 1- חוזרים על ההגדרה של שעות הפנאי ושואלים את התלמידים מה עשו אחרי שעות הלימודים (בשעות הפנאי).
אפשרות 2- התלמידים מציגים תמונה מפעילות משפחתית/ אישית בשעות הפנאי בשבת/ בחג כלשהו, משחזרים ומדווחים על כך.
אפשרות 3- התלמידים מביאים משחק מהבית שבו אוהבים לשחק בשעות הפנאי, משתפים את חבריהם מה מיוחד דווקא במשחק זה.

תוצר

התלמידים בוחרים בעצמם בפעילות לשעות הפנאי, שמתחשבת בסביבה וגורמת להם הנאה.

התלמידים מגוונים בפעילויות הפנאי שהם בוחרים.

התלמידים מבליים בפעילויות פנאי במינון מתאים.

דיון

1. הבחנה בין שעות פנאי בבית הספר לשעות פנאי בבית.
2. הצגת האפשרויות האפשריות לפעילות בשעות הפנאי.
3. התחשבות בסביבה בבחירת הפעילות לשעות הפנאי.
4. הצגת מגוון פעילויות הפנאי בלוח איסוף נתונים, תוך מציאת דומה/שונה בין העדפותיהם של כלל התלמידים.
5. התייחסות לחשיבות במינון (מבחינת הזמן) הפעילויות שנעשות.

דיון חוזר

בודקים שוב מהי הפעילות שבחר כל תלמיד.
בודקים האם הם עמדו בקריטריונים כפי שנלמדו בשלב הדיון.
מתייחסים לדומה/ שונה, משווים בין ההתנסות הראשונית להתנסות החוזרת.

שיחה פתוחה

- האם בפעילות שעשיתם בשעות הפנאי התחשבתם בסביבה?
- האם נהניתם?
- מי בחר פעילות זו? מדוע?
- מה גרם לכם להנאה? (יתרונות/ חסרונות)
- האם זו פעילות שתחזרו עליה?
- האם הייתם ממליצים גם לחבריכם ליהנות מפעילות זו? מדוע?

התנסות החוזרת

אפשרות 1- התלמידים בוחרים פעילות לשעות פנאי בבית, מתוך המאגר שהוצג.
אפשרות 2- מתן משימה לבית (להזמין חבר/ה) הביתה. התלמידים/ ההורים מדווחים על המפגש ומציגים צילומים.
אפשרות 3- התלמידים בוחרים פעילות מתוך מגוון הפעילויות המוצעות על ידיהם ומבצעים בכיתה. המורה מצלמת את המתרחש בכיתה.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף חינוך מיוחד

כמהלך החופשה

- ❖ בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו.
- ❖ התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים.
- ❖ שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.