



מינהל חברה ונוער
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

פרס ישראל

*"כיום החג, כיום שבו הדעת נתונה בגאווה על הישגים, חשוב שנזכור כי כל
שכא לנו מהאדם בא, מקור כל הישגינו הוא במשא האנושי"
(מתוך דבריה של השרה שולמית אלוני, בלקס חלוקת פרס ישראל תשנ"ד, 1994)*

מטרות

- לברר עם המשתתפים את מערכת הערכים המשתקפת בטקס חלוקת פרס ישראל בחג העצמאות בתחום תרומה ייחודית לחברה.
- לעורר אצל המשתתפים הערכה כלפי אנשים התורמים לחברה ולעודד נכונות לתרומה.

מהלך הפעילות

שלב א' – במליאה

צפייה בפתיחת [הטקס האחרון](#) להענקת פרסי ישראל. מומלץ להקרין את חמש הדקות הראשונות.



מינהל חברה ונוער
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

שאלות לדין

- פרטו את רשמיכם מהקטע שבו צפיתם.
- מה מאפיין את מקבלי הפרס?
- מה הדבר מלמד עלינו כחברה?

המנחה יסביר מעט על פרס ישראל, יקרין את אחד **ההציטוטים של נאומי הפתיחה** וישאל אילו ערכים הטקס מדגיש (עצמאות, יצירתיות, חריצות, חדשנות מופת ועוד). המנחה ידגיש כי הטקס מציין הישגים בתחומים שונים ויצירה ישראלית, ומוקיר ישראלים פורצי דרך בתחומם.

פרס ישראל ניתן בכל שנה לאנשים ולארגונים על פועלם בתחומי חברה, תרבות, מדע ותעשייה. המנחה יציין שבפעילות זו נעסוק בפרס ישראל בתחום תרומה מיוחדת לחברה ולמדינה.

שלב ב' – קבוצתי

כל משתתף בקבוצה יקבל **מידע** על אחד מחתני פרס ישראל בתחום תרומה מיוחדת לחברה לעיון

על כל משתתף:

- לעיין בקורות החיים של הזוכה ולהציע סיבות להחלטה להעניק לו את הפרס.
- לעיין בנימוקי השופטים להענקת הפרס ולבדוק אם הם תואמים לנימוקים שהוא הציע.
- לברר את הערך העומד בבסיס העשייה של חתן הפרס.
- לספר לחברי הקבוצה על הדמות שבה עסק, להציג את הנימוקים שהנחו את חברי הוועדה ולתאר מה הרשים אותו במיוחד בדמות ובפועלה.



מינהל חברה ונוער
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

שאלות לדיון

- האם יש ערכים מנחים המשותפים לכלל מקבלי הפרס שאליהם התוודעתם? אם כן, מהם?
- לאילו סיפורים ולאילו ערכים התחברתם במיוחד?
- התכוננו להציג במליאה את פועלם של חתני הפרס שאליהם התוודעתם ואת הערכים החשובים בעיניכם שהם מייצגים.
- בחרו באחד ממקבלי הפרס, העלו את תמונתו ותיאור של דמותו ושל פועלו ללוח שיתופי (כגון: פדלט), הדגישו ערך מסוים המתבטא בפועלו שדיבר אליכם במיוחד.

שלב ג' – במליאה

דווח נציגי הקבוצות באמצעות הלוח השיתופי או בדרך אחרת.

שאלות לדיון

- אילו תחושות מעלים בכם התיאורים של הזוכים בפרס?
- לדעתכם, מדוע הוחלט להעניק את הפרס ביום העצמאות?
- אילו ערכים באים לידי ביטוי בכלל סיפוריהם של מקבלי הפרס?
- לדעתכם, האם חתני הפרס מייצגים מגמות ומציאות רווחת בחברה הישראלית או שהם מבטאים תופעה ייחודית? נמקו.
- לדעתכם, האם הפרס מפחית את העשייה או מעצים אותה?
- המנחה יקרין ויקרא קטע אחד מדברי ד' בן גוריון או מדברי הרב קוק וישאל אילו מסרים בדברים מתחברים לטקס של פרס ישראל ומדברים אל לב המשתתפים:

"תעוזת כל איש טוב כחזינה היא להרכות אור, לעשות קצת יותר משהחזינה מחייבת אותו, עד כמה שאפשר – לעשות האכסיומס. ועשייה שיש בה מנח היא עשייה חיוכית. לא מניעת הרע של אחרים, אלא עשית הטוב בעצמך, כאלוא יכולתך היוזרת."

(מתוך: מכתבו של ד' בן גוריון לעמוס עוז, "לקו והעם", משרד הביטחון, 1961, עמ' 207)



מינהל חינוך - מינהל חברת ונוער
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

"הזריקת הטהורים, אינם קובלים על הרשעה אלא אוסיפית צדק, אינם קובלים על הכפירה אלא אוסיפית אמונה. אינם קובלים על הגזרות, אלא אוסיפית חכמה." (הרב קוק, "ערפילי טוהר", 63)

מומלץ לסיים בצפייה בסרטון הענקת [פרס ישראל על תרומה לחברה בשנת תשע"ז לצביקה לוי](#),
ססייע לחיילים בודדים ולמשפחות שכולות.

למנחה

מומלץ לעודד את בני הנוער לערוך פגישות או ראיונות עם חלק [ממתני הפרס](#). המשתתפים יתחלקו
לקבוצות משימה ויכינו עצמם לקראת הראיונות.

שאלות הכנה:

- את מי הייתם רוצים לראיין?
- מה מעניין אתכם לדעת? מה הייתם רוצים לשאול?
- חשבו על דרכים להציג את הראיונות שתערכו.