



אגף תכנים, תוכניות,  
הדרכה והשתלמויות



## בין פרטי לציבורי ברשת

מערכת החינוך מציינת בכל שנה את השבוע הלאומי לגלישה בטוחה בהבנה שחינוך לגלישה נבונה ואחראית ברשת האינטרנט חשוב במציאות החיים במאה ה-21. רשת האינטרנט משפיעה על חיינו בכל התחומים ומזמנת נגישות למידע, שיתופיות, יצירה ותקשורת גלובלית. העיסוק בנושא יתמקד בעידוד התלמידים לפיתוח כישורי בחירה והתנהלות: שיקול דעת, איפוק, אמפתיה, הבנה של מותר ואסור, של מתאים ושל אינו מתאים, קידום תקשורת בין אישית רגישה, מוגנת ומקרבת – הרואה את העצמי וגם את האחר. כן העיסוק יכלול חיזוק נורמות התנהגות ראויות ברשת והעלאת המודעות למצבים מורכבים המתעוררים בה.

### מטרות הפעילות

- לפתח מודעות לחשיבות שבהצבת גבולות בהתנהלות ברשתות חברתיות.
- לעורר מודעות למרחב הפרטי והציבורי שבו אנחנו פועלים.
- לחדד את ההבנה בדבר האחריות האישית של כל אחד מאיתנו בנוגע לשיתוף תכנים ברשתות חברתיות.
- לעודד לחשיבה ביקורתית ולשיקול דעת בפעילות ברשתות חברתיות ובפרסום תכנים.



אגף תכנים, תוכניות,  
הדרכה והשתלמויות

## מהלך הפעילות

### הכנה של המשתתפים לקראת הפעילות

- המשתתפים ימלאו שאלון או סקר שישלח אליהם לפני הפעילות (דוגמה לשאלון מקוון בנספח 1).
- צפייה בסרטונים ובכתבות בנושא פרטיות ברשת:
  - פרטיות ברשת: צורך הכרחי, לא מותרות
  - פרטיות ברשת
- נבקש מהמשתתפים: חשבו על נושא, על מושג או על ערך שתמצאו לדון בו במליאה.
- חוק יסוד כבוד האדם וחירותו
- חוק הגנת הפרטיות



פעילות מסכמת

כתיבת אמנה חברתית לשמירה על פרטיות ברשתות חברתיות.



אגף תכנים, תוכניות,  
הדרכה והשתלמויות

## פעילות א'

צפייה בשני סרטונים:

- [סרטון](#) שבו נשיא ארצות הברית לשעבר, ברק אובמה, מתייחס להעלאת מידע לרשתות החברתיות (הסרטון ללא תרגום לעברית).
- סרטון [מלכודת הדבש של הרשתות החברתיות](#).

שאלות לדיון בעקבות הצפייה:

- א. מה דעתכם על המסרים שעולים מכל אחד מהסרטונים?
- ב. כיצד משפיע העבר הדיגיטלי (המידע על אדם ברשת) והעקבות שהוא משאיר על עתידו?
- ג. ילדים ומבוגרים מעלים פוסטים או תמונות של ילדים אחרים לרשת. מה דעתכם על כך? באילו מקרים נכון לעשות זאת ובאילו מקרים לא?
- ד. איזה מידע עליכם תרצו שיופיע ברשת בעוד שנים מספר?



אגף תכנים, תוכניות,  
הדרכה והשתלמויות

## פעילות ב'

- מצאו ברשתות החברתיות תמונות בנושא פרטיות ברשת.
- העלו אותן ללוח שיתופי כדוגמת: [padlet](#).
- דונו בשאלות שבכרטיס המשימה והכינו את סיכום הדברים להצגה במליאה (באמצעות הצגה, ציור, שימוש בכלים דיגיטליים, סרטון, שקף ועוד אמצעים המצויים במכשירים הניידים).

## כרטיס משימה

- א. כל אחד מחברי בקבוצה יבחר בתמונה. כיצד הנושא "בין פרטי לציבורי ברשת" בא לידי ביטוי בתמונה שבחרתם?
- ב. לאחר דיון ביניכם, הגדירו מהי פרטיות ברשת.
- ג. דונו בשאלה איזה מידע ראוי להפיץ ברשת ואיזה מידע לא.
- ד. אילו ערכים מתנגשים עלו בדיון הקבוצתי?
- ה. בחרו באחת התמונות להצגה במליאה, נמקו את הבחירה ונסחו סלוגן או היגד המבטא את הנושא כפי שהוא מוצג בתמונה שבחרתם.

## דיון במליאה

- אילו מסרים עיקריים ומסקנות עלו מהפעילות?  
(הערה: מומלץ להציג את הערכים שעלו בדיון בפני כל תלמידי הכיתה בעזרת [הכלי דיגטלי](#) - [mentimeter](#)).
- הצגת תוצאות ניתוח השאלון שניתן כמשימה מקדימה.
- הצגת סעיף 16 [באמנה הבינלאומית לזכויות הילד](#):  
ילד לא יהא נתון להתערבות שרירותית או בלתי חוקית בפרטיותו, משפחתו, ביתו או תכתובתו ואף לא לפגיעות שלא כחוק בכבודו ובשמו הטוב. לילד זכות להגנת החוק כנגד התערבות או פגיעות כאמור.

✓ מה הכוונה ב"פגיעה בכבודו" וב"פגיעה בשמו הטוב"? (על פי הפעילות שקיימתם ועל פי סעיף 16 באמנה)? כיצד מושגים אלו מתקשרים לעניין הפרטיות ברשת?



משרד החינוך - מינהל חברות  
אגף תכנים, תוכניות,  
הדרכה והשתלמויות

נספח 1

## דוגמה לשאלון מקוון

עליכם לבנות את השאלון המקוון אצלכם במחשב  
כדי שתוכלו לראות את התוצאות המתקבלות

### בין הפרטי לציבורי ברשת

\* Required

\* האם הנך פעיל/ה ברשתות החברתיות? \*

- כן  
 לא

\* בכמה רשתות חברתיות הנך פעיל/ה? \*

- אחת  
 יותר מאחת

\* באיזו מידה הנך מגיב/ה לפוסטים ברשת? \*

	1	2	3	4	5	
כלל לא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאד

\* באיזו מידה הנך מגיב/ה לפוסטים שאינם ראויים ברשת? \*

	1	2	3	4	5	
כלל לא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאד

\* באיזו מידה הנך מגיב/ה לפוסטים של חברים? \*

	1	2	3	4	5	
כלל לא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאד



אגף תכנים, תוכניות,  
הדרכה והשתלמויות

\* באיזו מידה הנך מגיב/ה לאנשים שאיך מכיר? \*

1

2

3

4

5



\* האם נתקלת בהתבטאות ברשת שפגעה בך באופן אישי? \*

כן

לא

\* האם התבטאת בצורה פוגענית ברשת? \*

כן

לא

SUBMIT