

מפגש רביעי: "זה בא מבפנים" -

מוטיבציה פנימית, ערכית וחברתית בהקשר רב תרבותי

מטרות המפגש

1. התלמידים יזהו את הערכים והאמונות אשר מנחים אותם בתחום המעורבות החברתית.
2. התלמידים יזהו היכן ההקשר הערכי והתרבותי בסביבתם משפיע על המוטיבציה הפנימית שלהם בתחום המעורבות החברתית.

(גם בשיעור זה נבקש מהתלמידים להישאר לשבת ליד השולחנות כי נזדקק לכתיבה).

פתיחה – (5 דקות) המורה מזמינה את הילדים (שניים שלושה לכל היותר) לשתף במחשבות או תחושות שאתן הם יצאו מהמפגש הקודם, ממלילה את שאמרו ומעבירה מסר מכבד ומקבל. מסבירה שהיום נעסוק בברור הערכים והאמונות שמנחים אותם ביחס

לתרומה לחברה.

פעילות חווייתית – (15 דקות). כעת "נפתח שולחן" ונחשוב על הערכים והאמונות שמנחים אתנו בכל הקשור למעורבות חברתית ותרומה לקהילה. לכל אדם יש ערכים ואמונות כלליים שמנחים אותו בבחירת ההתנהגויות שלו, למשל –

מי שהצלחה בלימודים היא ערך חשוב עבורו – ישקיע בלימודים

מי ששינה ומנוחה טובה הן ערך חשוב בעיניו – יקפיד על זמני שינה מרובים

מי שלבוש טוב הוא ערך חשוב בעיניו – יקפיד על הופעתו

מי שחברות היא ערך חשוב בעיניו – ישקיע ביחסיו החברתיים.

לכל אדם ערכים ואמונות רבים אשר לפעמים הם ברורים ומודעים ולפעמים פחות מודעים.

לעיתים האדם רוצה לשוב ולהתבונן על ערך מסוים ו"לחדד אותו" בדומה לחידוד עיפרון – להפוך אותו לחד ומאפשר דיוק.

איך מחדדים ערכים? שואלים את עצמנו שאלות ואף חושבים על כך עם אחרים.

דמיינו שולחן ארוך שסביבו יושבים לפחות שלושה מבוגרים משמעותיים בחייכם – הורים,

סבים, דודים, מורים ואחרים. שלושה צעירים חברים/ בני משפחה משמעותיים הקרובים

לגילכם, וגם אתם כיום, אתם לפני חמש שנים ואתם בעוד חמש שנים.

סדרו את השולחן ואת היושבים סביבו.

חשבו וכתבו - אילו מסרים ואילו ערכים בנושא תרומה, ומעורבות חברתית כל אחד מהם מציע לכם? (זה יכול להיות בעד או נגד). (לעזרתם נציע דוגמאות של מושגים והיגדים, למשל – עזרה לזולת, ואהבת לרעך כמוך, נתינה בלב שלם, עזור למי שעוזר לך, בדוק מה יקדם אותך, אל תהיה פראייר, עזור קודם כל למשפחה ורק אז לחברים, הבט סביב, יש לך מה לתת, תשאיר את העבודה לגדולים, נדיבות, תרומה, ניצול, סדר עדיפויות, תסתכל סביב, תסתכל פנימה, הכל ענייני, לא הכל ענייני...ועוד).

הביטו על רשימת הערכים שכתבתם ונסחו לעצמכם מתוכם, על פיהם או בניגוד להם ערך שנכון לכם ושאתם בוחרים לאמץ.

10 דקות - כעת הסתדרו ברביעיות ושתפו את חבריכם בתובנה שלכם ובתהליך שעברתם... הקשיבו זה לזה היו פתוחים לשונות ולמגוון. מצאו שונה, מצאו דומה.

דיון – (10 דקות)

סימן קריאה שהשגתי וסימן שאלה שהתחדד בי בעקבות הפעילות.

מדוע חשוב לנו לברר עם עצמנו מה הערכים שמנחים אותנו? באילו עוד הזדמנויות בירור ערכים אישיים יוכל לסייע לנו בתיכון?

לסיום - קטעי קריאה/האזנה, המלצות רצ"ב:

הנתינה / ג'ובראן חליל ג'ובראן

אתה נותן אך מעט, עת תיתן מרכושך,

רק עת תיתן מעצמך זוהי נתינת אמת.

...

יש הנותנים מעט מן הרב אשר להם ובכבוד חפצם

ורצונם המוסתר מכתים את נתינתם;

ויש הנותנים את כל המעט אשר להם –

הם המאמינים בחיים, הם מלח הארץ וטנאם מלאה תמיד;

יש הנותנים בשמחה, והשמחה שכרם;

ויש הנותנים בכאב ובצער ואלה מנת חלקם;

יש הנותנים בלא צער ובלא שמחה-

כשם שההדס בחיק העמק שופע ובשמו בכל-

מהם דובר אלוה

לתת ולקחת/ שלמה ארצי

אדם צריך שתהיה לו מילה

קצת מקום בעולם

אהבה לא נשכחת

וקול אמיתי לתפילה

ורגע מושלם

כדי לתת ולקחת

ולא...לפחד מהפחד

מתנות קטנות / נועם חורב (לחן וביצוע – רמי קליינשטיין)

מתנות קטנות

מישהו שלח לי מתנות קטנות

רסיסים של כוונה עיגולים של אמונה

מתנות קטנות מישהו שלח לי

מתנות קטנות

כמו הכוח לקבל את מה שאין את מה שיש

מה עוד אפשר כבר לבקש