

" يَهْمُنِي، يَهْمُنَا "

مجرى الحصة هذا يركّز على التداخل الاجتماعيّ وعلى إعادة النظر لدى كل شخص منا في استعداده لتحسين العلاقات بين العرب واليهود في الدولة.

الأهداف:

- ❖ أن يزداد وعي الطلاب بأهمية التداخل الاجتماعي كعامل مساهم في بناء " الجسر " بين العرب واليهود في الحاضر والمستقبل.
- ❖ تَفَحُّص سبل نشاط محتملة لتفعيل الطلاب العرب واليهود لبناء جسور بين الشعبين.

مواد مساعدة:

- ❖ الملحق الأول: استبيان شخصي.
- ❖ الملحق الثاني: استمارة تركيز للمجموعات.

المدة الزمنية: 90 دقيقة.

سير الفعالية- المرحلة الأولى- شخصي:

يطلب المربي من الطلاب تعبئة الاستبيان الشخصي (الملحق الأول). غرض الاستبيان فحص مدى استعدادهم لأن يكونوا مشاركين في نشاطات تساهم في التحاور في المجتمع الإسرائيلي.

المرحلة الثانية- مجموعات:

يطلب المربي من الطلاب أن يتوزعوا إلى أربع مجموعات. تحصل كل مجموعة على استمارة تركيز للمجموعات (الملحق الثاني). يركّز أعضاء كل مجموعة المعطيات التي عبأها كل واحد منهم في الاستبيان الشخصي.

أسئلة للنقاش داخل المجموعة:

1. ما المشترك بين معطيات مجموعتكم وبين المعطيات الشخصية؟ وما المختلف؟
 2. ماذا يمكننا أن نتعلم من تركيز المعطيات عن الآراء السائدة؟
 3. هل يستطيع الطلاب أن يؤثروا في بناء جسر بين العرب واليهود؟
- يختار أعضاء كل مجموعة مندوبا للمجموعة، مهمته الرئيسية عرض النتائج الفكري والوجداني للنقاش الذي سيدور داخل المجموعة.

المرحلة الثالثة- عرض نتائج المجموعات في كامل الهيئة:

يقوم مندوب كل مجموعة بعرض النتائج الفكري والوجداني للنقاش الذي دار داخل مجموعته متطرقا إلى الرسالة المركزية التي توحى بها استمارة التركيز الخاصة بالمجموعة.

المرحلة الرابعة- إجمال في كامل الهيئة:

يقوم المرشد بإدارة نقاش تلخيصي مع الطلاب مستعينا بالأسئلة التالية:

1. ماذا يمكن للمواطن أن يفعله حين تحدث أمام عينيه أحداث تؤثر على حياة المجتمع في إسرائيل؟
2. هل يندرج هذا العمل ضمن الحقوق أم الواجبات؟
3. برأيكم، هل الحق والواجب في المشاركة في الحياة العامة يسري مفعولها على الطلاب وعلى المواطنين البالغين بنفس الدرجة؟ لماذا؟
4. برأيكم، هل يستطيع الطلاب أن يؤثروا على العلاقات بين العرب واليهود في محيطهم؟ عللوا!
5. أي تغيير في العلاقات بين العرب واليهود تودون رؤيته في المجتمع الإسرائيلي أو في مجتمعكم المحلي؟ عللوا!
6. بأية طرق يمكننا إحداث هذه التغييرات؟

الملحق الأول- استبيان شخصي:

تعليمات:

أعط بدائرة الإجابة التي ترى أو تشعر أنها الملائمة.

1. بأية درجة مهمٌّ وقِيَمٌ بنظرك أن تساهم من وقتك الخاص للتعارف وللتحاور مع

آخرين من تيارات مختلفة في المجتمع الإسرائيلي؟

قليلًا أو أبدًا لا. 

مهمٌّ، مهمٌّ جدًا. 

2. أعط مثالًا واحدًا أو أكثر لعمل تستطيع من خلاله أن تساهم في التحاور في المجتمع

الإسرائيلي؟

3. بأية درجة مهمٌّ وقِيَمٌ بنظرك أن تستمتع بالحياة وأن تعيش اللحظة؟

قليلًا أو أبدًا لا. 

مهمٌّ، مهمٌّ جدًا. 

4. بأية درجة مهمٌّ وقِيَمٌ بنظرك أن تساهم من وقتك لِتُحَدِّثَ تغييرًا في المجتمع

الإسرائيلي خاصة في ظواهر ترى أنها بحاجة إلى معالجة؟

قليلًا أو أبدًا لا. 

مهمٌّ، مهمٌّ جدًا. 

5. أعط مثالا واحدا أو أكثر لعمل تستطيع من خلاله أن تُحدِثَ تغييرا في هذه الظواهر؟

6. بأية درجة توافق المقولة: " لا تسأل نفسك ماذا تستطيع الدولة أن تعطيني ولكن ماذا

أستطيع أن أعطي الدولة " (جون كنيدي- رئيس الولايات المتحدة من 1961- 1963)؟

قليلًا أو أبدًا لا. 

أوافق، أو أوافق جدًا. 

الملحق الثاني: استمارة تركيز للمجموعات.

غير مُهِمٍّ أو أبدًا غير مُهِمٍّ	مُهِمٍّ، مُهِمٍّ جدًا	
		السؤال الأول
		السؤال الثالث
		السؤال الرابع
		السؤال السادس