12/8/20200

حضرة مدراء التطوع في التربية في السلطات المحلية العربية

مركزي التداخل الاجتماعي في المدارس العربية

تحنة طيبة،

الموضوع: منشور رقم 5- التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي نظرة لسنة 2021 -2020 الوضع العادي (الروتين) وحالات الطوارئ (الكورونا)

تنفيذ برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي في التعليم الفوق ابتدائي في هذا الوقت هو ضروري وهام للمجتمع.

يهدف إلى تنمية وتطوير خريج مستقل متداخل، صاحب وعي وحساسية اجتماعية، ذو حصانة نفسية، مهتم وصاحب مسؤولية ويرى بالتداخل الاجتماعي قيمة ونهج حياة.

الأهداف التي يسعى البرنامج إلى تعزيزها:

- 1. تشجيع الطلاب على التداخل والمسؤولية الاجتماعية الجماهيرية والمواطنة الصالحة وتحقيق الذات والنمو الشخصي في سيرورة عمله الاجتماعي.
- 2. مساعدة الطلاب والمجموعة على تطور هم الذاتي وبناء هويتهم الاجتماعية والتربوية من أجل تعزيز الشعور بقيمة الذات، الانتماء والالتزام تجاه المجتمع والدولة.

- كيف؟ أ. الجمع بين التجربة العملية في التداخل الاجتماعي والتعلم النظري، القيّمي والعاطفي في الصف أ. الجمع بين التجربة العملية في التداخل الاجتماعي والتعلم النظري، القيّمي والعاطفي في الصف وفي المجموعة، بالإضافة الى الاسترجاع الذهني ومناقشة مسار التجربة العملية:
 - * يتكون البعد النظرى من ثلاثة مكونات:
 - 1. الحوار القيمي باطار الصف أو الطبقة
 - 2. متابعة ودعم- في مجموعات صغيرة
 - 3 التأهيل للوظيفة في مكان التجربة العملية

من المهم دمج التعلم النظري مع نمط الحياة المدرسية ومجالات المعرفة في التعليم (المواضيع التعليمية) ضمن الساعات الفردية، و وحدات التعليم عن بعد وما إلى ذلك.



• البعد العملى يحتوي على نوعين من التجارب:

- تجربة ذاتية- تجربة التداخل الاجتماعي، حسب اختيار الطالب، مع مرافقة المركز من خلال محادثات مشتركة.
- تجربة جماعية -" المشروع"- من خلال المرور بتجربة المبادرة الاجتماعية يُظهر الطلاب تداخلا اجتماعيا، مع تحديد الاحتياجات الاجتماعية في المجتمع ومحاولة إيجاد الحلول لذلك.

ب. الرغبة في ربط مجالات المعرفة مع التداخل الاجتماعي (المواضيع التعليمية) لخلق أهمية وقيمة للتعليم و تذويت القيم.

ج. التعليم والتجربة العملية تمكن الطالب من تنمية مهارات التعامل مع الآخرين وتنمية العلاقات الاجتماعية؛ التعبير عن الذات وتحقيقها، اظهار القيادة والمبادرة الاجتماعية. لذلك من المهم أن يكون لكل طالب وظيفة في المدرسة أو المجتمع.

د. تجنيد الطلاب للمهمات الاجتماعية التي تخص المجتمع العربي ليصبحوا شركاء في صياغة طرق العمل وإيجاد الحلول للحالات الاجتماعية المعقدة في المجتمع العربي بشكل خاص والمجتمع الإسرائيلي بشكل عام.

ه. البرنامج من الصف السابع إلى الثاني عشر. في المرحلة الإعدادية من الصف السابع حتى التاسع هو برنامج اختياري ومن الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر برنامجًا إلزاميًا لكل طالب.

التحضيرات لتفعيل البرنامج لسنة 2021-2020

نظرا للتغييرات المتوقعة في هذه الفترة، هناك أهمية كبيرة لأن نكون يقظين و على أهبة الاستعداد بالإضافة الى الإصرار المطلوب لتحقيق أهداف البرنامج التربوية. وذلك من أجل الوصول لاستخلاص أهداف البرنامج بالشكل الأمثل من المهم أن يرى الطاقم التربوي هذا البرنامج على أنه قيمة أساسية لتعليم جيل المستقبل وتنويت قيتم التضامن والتداخل الاجتماعي و عليهم عمل كل ما هو ضروري لتنفيذ البرنامج حسب نطاق الساعات والظروف التي تم تحديدها في البرنامج انظر أسس التعليم ذو معنى منشور المدير العام منشور المدير العام 2018.



مبادئ العمل مهمة لمتابعة العمل في ظل الظروف والتقييدات

- 1. مبدأ الاختيار الحر يجب على كل طالب المشاركة في التعلم النظري والتجربة العملية. مع ذلك مجال التجربة العملية متعلق باختيار الطالب. يجب الحرص على خلق الدافعية والالتزام عند الطالب. في هذه الفترة بالذات من المهم مشاركة الطلاب في البحث عن مجالات ممكنة للتداخل الاجتماعي وفقًا للظروف والقيود الموجودة وحسب الشارة البنفسجية (١٦ ٥٦١٦) التابعة لوزارة الصحة.
- 2. <u>فرص متعددة</u> من أجل فتح المجال للاختيار، من المهم اقتراح عددًا كبيرًا من إمكانيات التجارب العملية. ويقترح أيضًا الطلب من كل طالب اختيار مجالين للتجربة العملية ممكن من خلال التواجد في مكان التجربة العملية أو التجربة العملية عن بعد. من المفضل أن تكون إمكانيات عديدة للتجربة العملية عن بعد لفتح مجال الاختيار أمام الطلاب.
- 3. مبدأ التعلم من خلال الخدمة _ كل طالب يُتابع من قبل بالغ مؤثر حسب مجال التجربة العملية، خلال العمل وحتى نهايته.
- البالغ المؤثر من المفضل أن يكون مربي الصف، ومن الممكن أن يكون كل معلم أو أي شخص له علاقة مع الطالب في هذا المجال.
- في الآونة الأخيرة إمكانية مرافقة الطلاب عبر الأدوات الرقمية: تمكن فتح فرص عديدة للمحادثة الهادفة والاسترجاع الذهني.
- 4. مبدأ المرونة بسبب التقييدات يجب إعطاء الطلاب الإمكانيات لاختيار أعمال مختلفة اعتمادا على الخيارات المتوفرة في أي وقت معين. مواظبة الطالب ستظهر من خلال تنفيذ العمل الأسبوعي وليس من خلال الاختيار.
- 5. **مبدأ الأمان** اختيار أي نوع من العمل ، يتم الموافقة عليه فقط اذا كان الطالب محمياً . على المربي و مركز التداخل الاجتماعي ومدير التطوع في التربية في السلطة المحلية التأكد من أن الطالب محمي.
- و. مبدأ التكافل الاجتماعي تعطى الأولوية للفعاليات التي تنفذ بشكل فردي بمجموعات طلابية. في هذه الحالة يشكل الطلاب مجموعة دعم لبعضهم البعض. إمكانية تنفيذ مشاريع طلابية كبديل للتجربة الشخصية هي فرصة لربط مجالات المعرفة مع التداخل الاجتماعي. مثال: في موضوع اللغة والتعبير ممكن أن يصمم الطلاب ملصقات ارشادية للتصرف الصحيح في فترة الكورونا.

تحديث التعليمات الستمرارية تنفيذ البرنامج في هذه الفترة



وفى السنة القادمة 2020-2021

- 1. بما أنه كل طالب مجبر المرور بالتجربة العملية على الأقل ساعتين في الأسبوع وفقًا للفرص التي يحددها المركز وحسب التقييدات الموجودة. (انظر ملحق إمكانيات التجربة العملية) علينا العمل حسب تعليمات وزارة الصحة (تطبيق تعليمات الشارة البنفسجية) تقع المسؤولية على كل مؤسسة تستوعب طلاب للتجربة العملية، العمل حسب تعليمات الشارة البنفسجية وتطبيق تعليمات وزارة الصحة.
- 2. إجراءات التفعيل _ يمكن تفعيل الطلاب في أنشطة مختلفة داخل المدرسة وخارجها بشرط تطبيق تعليمات ومتطلبات وزارة الصحة. يجب التأكد من موافقة أولياء الأمور لأي نشاط يرغب الطالب في تجربته. والعمل وفق متطلبات تحديث أنظمة المصادقة والتنظيم (ברהל הסדרה). (انظر أدناه)
- 3. طالب مريض أو فى الحجر الصحى يكون معفى من تنفيذ ساعات التداخل الاجتماعي وفق الفترة التي تواجد بها في الحجر الصحي او المرض. حساب الفترة يكون حسب المعادلة التالية: ساعتين ضرب عدد الأسابيع التي تواجد بها في الحجر أو المرض، مع ارفاق تقارير طبية.
- 4. <u>المرافقة النظرية والاسترجاع الذهني</u> يتم تنفيذ ذلك من قِبَل المربين من خلال ساعة التربية والمحادثة الأسبوعية بين المربي والطلاب عبر تطبيق الزوم او أي تطبيق آخر . <u>تقع</u> على مسؤولية مركز التداخل الاجتماعي توجيه ومرافقة المربين في تطبيق ذلك.
- في هذه الأيام تمّ تعديل ونشر مواد تعليمية في ملف البرامج التعليمية للصف العاشر. المرافقة والاسترجاع الذهني للبرنامج _ تتم عبر وسائل التعليم عن بُعد مع عدد قليل من الطلاب في حالة عدم إجراء التعليم العادي .
- 5. أماكن التجربة العملية _ في هذه الأيام تمّ تحديث أنظمة المصادقة والتنظيم للتداخل الاجتماعي. الاجتماعي (داهر הסדרה) لدى المنظمات المستقبلة للطلاب في برنامج التداخل الاجتماعي من المهم التشديد على التسجيل ضمن أنظمة المصادقة والتنظيم للتداخل الاجتماعي حسب الإمكانيات المختلفة. كما ذكرنا سابقًا، من المهم أن يكون لكل طالب على الأقل خيارين أحدهما افتراضي. عند موافقة المؤسسات المستقبلة على مستوى اللواء أو السلطة المحلية لاستيعاب الطلاب يجب أن يُطلَب منها أن تكون مستعدة لمواصلة النشاط عن بعد إذا كان النشاط المنتظم غير ممكن. مرفق مجمع من الأفكار للتجربة العملية. ومع ذلك نوصي على مشاركة الطلاب في إيجاد الفرص اعتمادًا على تحديد الاحتياجات الاجتماعية وخاصة الاحتياجات القومية للطلاب ومشاركتهم في تحديد الطرق الممكنة لسد تلك الاحتياجات.



6. تكوين مجموعات قيادية شبابية للتداخل الاجتماعي (٢٢ ق. ت ا قائد تداخل

اجتماعي صغير) – المدارس التي حتى اليوم لم تقم حتى اليوم بتكوين مجموعة كهذه ، من المفضل العمل على تكوينها. هذه المجموعة القيادية تستطيع مساعدة المربين ومركز التداخل الاجتماعي وذلك بتوجيه وارشاد الطلاب ومساعدتهم في تنفيذ التجربة العملية ومواجهة الصعوبات. ضمن الخدمات التي تخصصها الوزارة لصالح هذه المجموعة تُقام لقاءات عن بعد لدعم المجموعة واعطاءها الإمكانيات والمهارات لدعمها ومساعدتها في العمل.

7. تقييم الطلاب _

نظرًا للواقع في استمرار تنفيذ البرنامج كاملا مع تعديلات معينة ، كل التعليمات والمعابير لتقييم الطالب تبقى كما هي .

(انظر منشور المدير العام منشور المدير العام 2014, 2018)

8. المشروع (المبادرة) -

مشاركة الطلاب في تطوير مشروع جماعي (مبادرة جماعية) في هذا الوقت له أهمية كبيرة، حيث يتيح الفرصة للطلاب من تجربة تحديد الاحتياجات في المجتمع وتلبيتها بطريقة إيجابية وإبداعية وهذا يمكنهم من التكتل والعمل ضمن طواقم.

فالاحتياجات اليوم في المجتمع العربي كثيرة ومتنوعة وتمكن الطلاب من خوض العديد من التجارب لذا متوقع من طاقم المربين في المدرسة تشجيع الطلاب للمبادرة لتنفيذ أنشطة لمصلحة الأخرين والمجتمع من خلال دراسة ما يجب عمله.

من المهم أن يرشد الطاقم الطلاب وتزويدهم بالأليات المطلوبة لهذه المشاريع الاجتماعية. مرحلة التفكير والتخطيط ممكن أن تتم بمساعدة مجموعة القادة الشبابية للتداخل الاجتماعي، معلمي المواضيع التعليمية ممن يرغبون في ربط موضوعهم مع التداخل الاجتماعي، ممكن أيضًا مساعدة طلاب أنهوا الصف الثاني عشر. من المهم الأخذ بالحسبان في مرحلة التخطيط الظروف الممكنة حسب تعليمات وزارة الصحة. من المفضل توجيه الطلاب للمشروع المشترك مع جمعية نصنع التغيير – (الاحاص سادا).

9. تكملة الواجبات من السنوات السابقة للطلاب في الصفوف الحادي عشر والثاني عشر

يجب العمل على تعزيز أنشطة متنوعة التي تهدف إلى تمكين الطلاب من تكملة واجباتهم الناقصة. سنة التداخل الاجتماعي ستبدأ في 1 أيلول بأي شكل من الأشكال ، لذلك يجب اتخاذ إجراءات فورية لبناء مجمع من الخيارات لتكملة الواجبات. ما إذا كان النشاط افتراضيًا عن بعد أو التواجد فعليًا في مكان التجربة العملية.



نود أن نشكر جميع الطواقم، وخاصة مديري المدارس ومديري التطوع في التربية ومركزي التداخل الاجتماعي، على جهودهم لقيادة البرنامج بأفضل طريقة ممكنة. وعلى الرسالة الواضحة في عملهم. نحن على ثقة بأنكم ترون أن تعزيز التداخل الاجتماعي هو من الأمور الضرورية في هذه الفترة ونقدر مدى ادراككم لأهمية الاستمرار في تنمية التداخل الاجتماعي بين الطلاب.

باحترام،

علي هيكل مفتش قطري التربية الاجتماعية الجماهيرية المجتمع والشباب

جلال صفدي مدير قسم المجتمع والشباب المجتمع العربي

نسخ السيد يوفال بنيامين – نائب مدير إدارة المجتمع والشباب السيد ابراهام بن شوشان - نائب مدير إدارة المجتمع والشباب السيد ابراهام بن شوشان - نائب مدير إدارة المجتمع والشباب السيد حنا ايرز - مفتشة قطرية التربية الاجتماعية الجماهيرية المفتشون في قسم التربية الاجتماعية الجماهيرية المفتشات المسؤولات عن التربية الاجتماعية الجماهيرية في الألوية السيدة سيجال شايمن – مرشدة قطرية -التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي مرشدو التداخل الاجتماعي في الألوية مرباء المدارس العربية



الملحق الأول - مجموعة متنوعة من أماكن التجربة العملية الممكنة-

المجال الرقمي

من المفروض أن يكون غالبية أبناء الشبيبة في بيوتهم. لذلك إمكانيات التجربة العملية الممكنة تكون عن بعد بكل الوسائل المتاحة. الهدف - الاستفادة القصوى من الاتصالات، ارشاد، مرافقة، شكر وغير ذلك

مثال۔

دعم للمسنين

- اتصال تلفوني خلال الأسبوع للسؤال عن صحتهم، الاصغاء لهم، فحص اذا كانوا بحاجة لحاجيات معينة، واذا لزم الأمر تحويل الطلب للهيئات المختصة في السلطة المحلية.
- تعليم وتدريب السكان على استعمال الوسائل الرقمية والشبكات الاجتماعية (زوم، واتس أب)
 - توثيق أفكار وقصص الأجداد وإنتاج ألبومات رقمية (ديجيتالية) .
 - إنتاج ألبومات صور رقمية تروي قصة العائلة وغير ذلك.

جيل الطفولة المبكر -

- تطوير مبادرات عبر تطبيق زوم مناسبة لجيل الطفولة المبكر من أجل مساعدة أولياء الأمور، قراءة القصص، انتاج العاب شخصية وجماعية، تعليم عن الازهار في هذه الفترة، تجفيف ازهار وغير ذلك.
 - تصميم أواق رسم، أحجيات، ألعاب وتوزيعها في الأحياء.
- دعم المعلمين الذي يحتاجون لدعم تقني، اعداد معروضات محوسبة خاصة، العاب رقمية وغير ذلك.
 - مجالسة الأطفال الافتراضية (שמרטפות וירטואלית).

التدريب والتوجيه

- انتاج أفلام قصيرة للتوعية والشرح بمواضيع مختلفة: عمل كمامات من قماش، رسوم متحركة لمقاطع الفيديو والصور الشخصية، شرح كيفية انتاج البوم صور عائلي بفترة الكورونا وغير ذلك.
- انتاج عبر الانترنت له : البوم المأكولات المفضلة، تحضير الوصفات التي يحبها الأطفال
 - ورشات عمل، طي الورق، موسيقى، أناشيد وغير ذلك .
 - يتبنى الطالب طالب أصغر منه سنًا ويجري محادثة اجتماعية معه يوميًا.
 - تحديد واجراء لقاءات اجتماعية بواسط تطبيق الزوم وغير ذلك.
 - إجراء مسابقات افتراضية عبر موقع المدرسة.



نحافظ على اتصال مع

- التواصل بين أبناء الشبيبة وخريجي المدارس لتعزيز الشعور بالانتماء والتماسك الاجتماعي والاهتمام بالمجتمع.
 - اتصال تلفوني بين الأولاد وأبناء الشبيبة
 - التواصل بين طلاب التعليم الخاص وأبناء الشبيبة.
 - التواصل مع الأصدقاء في الصف للحفاظ على الانتماء والتكتل الجماعي.

معلومات في الشبكة الالكترونية -

- المساعدة في تنفيذ استبيانات عبر الشبكات الإلكترونية هذه الفترة.
- نشر المعلومات الصادرة عن وزارة الصحة / وزارة التربية والتعليم.
 - فعاليات تقدير للطواقم الطبية والتعليمية، المتطوعين وما الى ذلك.
- مساعدة المؤسسات ومنظمات المجتمع المدني على بناء مواقع االانترنت، وتطبيقات لتوفير المال في الفترة الحالية.

الحين العام _ إمكانية التجربة العملية بشكل فعلى في الحيز العام متعلقة ب:

موافقة الأهل والمواظبة على تعليمات وزارة الصحة لحماية الطلاب

فيما يلي بعض الأمثلة

- مساعدة المحتاجين تحضير طرود غذائية للمحتاجين، توزيع الأغذية، الأدوية ومساعدة المتطوعين البالغين في التسوق والترتيب.
 - زراعة مساعدة الفلاحين في قطف المحاصيل مساعدة في ترتيب الحدائق في البلدات
- مساعدة في المؤسسات التربوية العاملة (في حالة العودة للتعليم والعمل) يجب فحص إمكانية دمج أبناء الشبيبة كمساعدين في المؤسسات التعليمية المختلفة عندما يقرر عودتها

للتعليم والعمل. في هذه الحالة، يجب وضع برنامج منظم، مع توخي الحذر لكل قواعد السلامة.

- مساعدة المنشآت/ المؤسسات الضرورية = نظرا لغياب بعض العاملين يمكن لأبناء الشبيبة المساعدة في العمل مكان عمال ضروريين .
 - المشاركة في الجلسات الافتراضية- خاصة لأبناء الشبيبة البالغين
 - تصليح حواسيب وتوزيعها
- المحافظة على الجيران- فحص يومي عن طريق الطرق على الباب، محادثة مع الجار القربب من وراء الباب.



دمج مجالات المعرفة في التداخل الاجتماعي

في هذه الفترة بالذات، الربط بين مجالات المعرفة والتجربة العملية يمكن أن يقوي الصلة بين التداخل الاجتماعي والقيمة التعليمية. أمثلة

- فرع الفنون _ يمكن إنتاج فعاليات فنية عبر الانترنت وإنتاج أفلام، كتب تلوين للأطفال وتصميم ملصقات تشجيعية وغير ذلك
 - فرع الصحة إنتاج أفلام توعية للمحافظة على النظافة وغير ذلك.
- فرع الاتصال إقامة إذاعة مدرسية / تطوير موقع المدرسة ، إجراء مسابقات، نشرات توعية، مقابلات وغير ذلك
 - فرع الإدارة والاقتصاد المساعدة في كتابة رسائل / بريد السلطات المحلية
 - وغير ذلك _ السماء هي الحدود

