

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

25-4-2020

חצרה
מדרא التطوع في التربية
مركزي التداخل الاجتماعي في المؤسسات التربوية
تحية طيبة،

الموضوع : منشور رقم 3- التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي
نظرة للمستقبل في حالات الطوارئ

برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي في المدارس فوق الابتدائية يحمل في طياته تحديات كبيرة في هذه الفترة.
نذكركم ، الهدف العام للبرنامج: تنمية وتطوير خريج مستقل, متداخل, صاحب وعي, يتحلى بحساسية اجتماعية و حصانة نفسية، مهتم وصاحب مسؤولية و يرى بالتداخل الاجتماعي قيمة ونهج حياة.

الأهداف التي يسعى البرنامج إلى تعزيزها:

1. تشجيع الطلاب على التداخل والمسؤولية الاجتماعية الجماهيرية والمواطنة الصالحة وتحقيق الذات والتطور الشخصي في سياق العمل الاجتماعي.
2. مساعدة الطلاب والمجموعة على تطورهم الشخصي وتكوين هويتهم الاجتماعية والتربوية من أجل تعزيز الشعور بقيمة الذات ،الانتماء والالتزام تجاه المجتمع والدولة.

كيف يتم ذلك؟

أ. الجمع بين التجربة العملية في التداخل الاجتماعي والتعلم النظري ، القيمي والعاطفي في الصف وفي المجموعة ، بالإضافة الى الاسترجاع الذهني وتحضير مسار التجربة العملية :

- يتكون البعد النظري من ثلاثة مكونات :
 - 1) الحوار القيمي – باطار الصف أو الطبقة
 - 2) متابعة ودعم- في مجموعات صغيرة
 - 3) تأهيل للوظيفة – في مكان التجربة العملية

سيتم دمج التعلم النظري في نمط الحياة المدرسية ومجالات المعرفة، في التعليم، في الساعات الفردية، وما إلى ذلك.

- البعد العملي يحتوي على نوعين من التجارب

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

- **תجربة ذاتية- تجربة التداخل الاجتماعي، حسب اختيار الطالب، مع متابعة المركز ومحادثة مشتركة.**
- **تجربة جماعية ("مبادرة/ مشروع") – التجربة بمبادرة اجتماعية من خلالها يظهر الطلاب تداخلا اجتماعيًا ، تحديد الحاجات الاجتماعية في المجتمع وإيجاد الحلول لذلك.**
- ب. **الطموح والعمل على ربط مجالات المعرفة مع التداخل الاجتماعي لخلق أهمية وقيمة للتعلم**
- ج. **التعلم والتجربة العملية تمكن تنمية المهارات الشخصية للتعامل مع الآخرين وتنمي العلاقات الاجتماعية ؛ التعبير الشخصي وتحقيق الذات والكشف عن القيادة والمبادرة الاجتماعية**

فترة الطوارئ – زمن الكورونا

- هذه الفترة تضعنا أمام تحديات تربوية وتفتح مجالات مهمة في تنفيذ برنامج التداخل الاجتماعي.
- المبدأ الرئيسي هو – استمرار تفعيل البرنامج ضمن التقييدات والظروف الآتية**
- يجب على كل طالب أن يشارك في التجربة العملية على الأقل ساعتين في الأسبوع وفقًا للإمكانيات والتقييدات التي يحددها المركز. (انظر الملحق للتجربة العملية)**

المرافقة النظرية- تكون من قبل المربين في اطار ساعة المربي واللقاء الأسبوعي بين المربي والطلاب من خلال تطبيق الزوم او أي وسيلة اتصال ممكنة من خلال التعليم عن بعد.

توجيه ومتابعة المربين في تطبيق وسائل التعليم عن بعد تقع على مسؤولية مركز التداخل الاجتماعي.

التقييدات الموجودة حاليا في ظل أزمة كورونا

1. **تعليمات وزارة الصحة: الحد من اللقاءات والتجمع بين الناس. تقليص الحركة والتجوال. الحجر الصحي.**
2. **العودة المتوقعة بشكل تدريجي لمؤسسات التعليم و عودة أبناء الشبيبة في المراحل الأخيرة.**
3. **التعلق بالأدوات الرقمية (כלים דיגיטליים) من أجل الربط بين الأفراد وحاجياتهم.**

مبادئ العمل المهمة لمتابعة العمل في ظل الظروف والتقييدات الحالية

1. **مبدأ الاختيار الحر - يجب على كل طالب المشاركة في التعلم النظري والتجربة العملية. مع ذلك مجال التجربة العملية متعلق باختيار الطالب.**
2. **فرص متعددة- لفتح المجال للاختيار ، من المهم اقتراح إمكانيات متعددة من فرص التجارب العملية.**

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

3. **מبدأ التعلم من خلال الخدمة** – כל طالب יتابع من قبل بالغ مؤثر حسب مجال التجربة العملية، خلال العمل حتى نهايته.
- البالغ المؤثر- من المفضل أن يكون مربى الصف، ومن الممكن أن يكون كل معلم أو أي شخص له علاقة مع الطالب في هذا المجال.
4. **مبدأ المرونة** – بسبب التقييدات تعطى للطالب الإمكانيات لاختيار أعمال مختلفة اعتماداً على الخيارات الموجودة في الوقت الحالي. مواظبة الطالب ستظهر من خلال تنفيذ العمل الأسبوعي وليس من خلال الاختيار.
5. **مبدأ الأمان** – اختيار نوعية العمل، يتم الموافقة عليه فقط إذا كان الطالب محمي وفي أمان، على المربي أو مركز التداخل الاجتماعي التأكيد على أن الطالب محمي وفي أمان.
6. **مبدأ التكافل الاجتماعي** – تعطى الأولوية للفعاليات التي تنفذ من قبل مجموعات وكذلك الفعاليات التي تنفذ بشكل فردي التي يشكل الطلاب فيها مجموعات دعم لبعضهم البعض.

طرق العمل –

1. **تقصي الحاجات** – في هذه الفترة يعمل كل من: مركز التداخل / مربى الصف / الطالب عبر القنوات الممكنة لتقصي الحاجات بين مختلف الشرائح السكانية بالإضافة إلى المهام القومية التي سيتم نشرها من وقت لآخر.
- يعمل مدير التطوع البلدي ومركز التداخل الاجتماعي في المدرسة حسب القنوات الممكنة المعتمدة لتحديد الحاجات بشكل عام . من المهم أيضاً في هذه الفترة توجيه الطلاب لكيفية تقصي الحاجات من أجل تحديد مجال وموضوع التداخل الاجتماعي .
2. **لمن يستعمل منظومة تريفيو – تم فتح مجالات تحت اسم :**

أ- حملة أجيال (مبلاع דורות)

ב- مهام قومية في حالات الطوارئ (משימות לאומיות בחירום)

ادراج الفعاليات المقترحة للطلاب تحت كل اطار وتحديث المنظومة تقع على مسؤولية مدير التطوع البلدي ومركز التداخل الاجتماعي وعليهم نشر رسالة للطلاب للتسجيل للفعاليات حسب الاجراءات المقررة في هذه الفترة.

3. **من لا يستعمل منظومة تريفيو** – يعمل وفق ما تم تداوله حتى الآن لتفعيل الطلاب.
4. **الطلاب الذين يختارون تنفيذ مهمات التي تتطلب الخروج من البيت ، على أولياء أمورهم الموافقة والتوقيع على التصريح الصحي الموجود في وحدة الشببية .** قائمة الطلاب

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

המתطوعין, مجال التطوع، موعد التطوع تحفظ لدى مدير قسم الشبيبة /مدير التطوع في التربية.

5. من المهم أن يوثق الطلاب تجاربهم العملية عن طريق المشاركات والصور في منظومة تريفيو أو بطرق مختلفة لمربي الصف / مركز التداخل الاجتماعي.

تقييم الطالب في هذه الفترة -

نظرًا لإيقاف التجربة العملية لبعض الطلاب ، وجدنا أنه من المناسب لهذا العام فقط ، تسهيل المتطلبات وفقًا للساعات المقدرة التي كان يجب أن تكون من بداية العام. في الوقت نفسه نتوقع أن تعمل المدرسة على تشجيع الطلاب العمل أكثر من الساعات المطلوبة وحتى الوصول للإمتياز.

1. سيتم فحص عدد الساعات المقرر كحد أدنى وفقًا للفترة الزمنية للوضع الحالي .
صحيح ليومنا هذا الحد الأدنى لساعات التجربة الشخصية كما يلي :
الصف العاشر – الحد الأدنى لساعات التجربة العملية الشخصية 36 ساعة.
الصف الحادي عشر - الحد الأدنى لساعات التجربة العملية الشخصية 30 ساعة بالإضافة
لمبادرة جماعية(مشروع) 10 ساعات على الأقل.
طلاب الصف الحادي عشر الذين أنهوا على الأقل 40 ساعة تجربة عملية شخصية
يعتبروا في مسار " الامتياز " (הצטיינות)
الصف الثاني عشر- مبادرة جماعية (مشروع) على الأقل 15 ساعة
طلاب في مسار النجاح (הצלחה) بالإضافة للمبادرة عملوا على الأقل 5 ساعات تجربة
عملية شخصية
طلاب في مسار " الامتياز " (הצטיינות) بالإضافة للمبادرة عملوا على الأقل 15 ساعة
تجربة عملية شخصية

الالتزام في المبادرة (المشروع) - حاليًا الالتزام بالمبادرات ملغي جزئيًا . كل من بدأ في المبادرة عليه تقديم تقرير لمربي الصف عما تمّ تنفيذه حتى موعد توقف التعليم وسيتم اجمال ساعات العمل في المبادرة مع المجموع الكلي لساعات التداخل الاجتماعي، في حالة أنّ تنفيذ المشروع ممكنًا ، فيجب السماح بذلك.

2. **طلاب الثاني عشر – يُخَوَّل المجلس التربوي المدرسي (המועצה הפדגוגית) اتخاذ**
القرار بشأن اذا تمّ تنفيذ متطلبات البرنامج أم لا وما هي العلامة التي سيتم منحها
للطالب.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

א- طالب ثاني عشر الذي لم ينه واجباته في الصف العاشر او الحادي عشر، يجب الاخذ بعين الاعتبار هل يسمح له بتكملة الساعات أو سيتم محاسبته حسب الساعات التي تم تنفيذها واعطائه علامة 1 .

ב- طالب ثاني عشر الذي أنهى بنجاح في الصف العاشر، وأنهى بامتياز في الصف الحادي عشر ، المجلس التربوي المدرسي يأخذ بعين الاعتبار نتائجه وجهوده حتى موعد التوقف عن التعليم هذه السنة، ويمكن منحه علامة 3 أنهى بنجاح أو علامة 4 أنهى بامتياز .

التعامل بشكل خاص مع الطلاب الذين عملوا أيضاً في هذه الفترة – يجب الأخذ بعين الاعتبار أن تطوع الطلاب في هذا الفترة يؤثر ايجابياً على تقييمهم. من المفضل إعطاء الوزن الأكبر من العلامة للتطوع الفعلي. (התנדבות פיסית)

نحن على ثقة أنكم تعون أهمية موضوع التداخل الاجتماعي وحاجته في هذا الوقت وتدركون أهمية الاستمرار في تعزيز التداخل بين الطلاب.

باحترام

בברכה,



איתן תימן

חנא אירז

مفتشة قطرية التربية الاجتماعية الجماهيرية مدير قسم التربية الاجتماعية الجماهيرية-
طلاب وأبناء الشبيبة

نسخ

السيد حجابي جروس- مدير إدارة المجتمع والشباب
السيد آفي كمينسكي-رئيس لجنة مدراء أقسام التربية والتعليم
السيد جلال صفدي –مدير قسم المجتمع والشباب المجتمع العربي
مدراء المجتمع والشباب في الألوية
المفتشون في قسم التربية الاجتماعية الجماهيرية – الطلاب وأبناء الشبيبة
السيد علي هيكل- مفتش التربية الاجتماعية الجماهيرية المجتمع العربي
المفتشون المسؤولون عن التربية الاجتماعية الجماهيرية في الألوية
مرشدو التداخل الاجتماعي في الألوية
مدراء المؤسسات

الملحق الأول - مجموعة متنوعة من أماكن التجربة العملية الممكنة-

المجال الرقمي

من المفروض أن يكون غالبية أبناء الشبيبة في بيوتهم. لذلك إمكانيات التجربة العملية الممكنة تكون عن بعد بكل الوسائل المتاحة. الهدف - الاستفادة القصوى من الاتصالات، ارشاد، مرافقة، شكر وغير ذلك

مثال-

دعم للمسنين

- اتصال تلفوني خلال الأسبوع للسؤال عن صحتهم، الاصغاء لهم، فحص اذا كانوا بحاجة لحاجيات معينة، واذا لزم الأمر تحويل الطلب للهيئات المختصة في السلطة المحلية.
- تعليم وتدريب السكان على استعمال الوسائل الرقمية والشبكات الاجتماعية (زوم، واتس أب)
- توثيق أفكار وقصص الأجداد وإنتاج ألبومات رقمية (ديجيتالية).
- إنتاج ألبومات صور رقمية تروي قصة العائلة وغير ذلك.

جيل الطفولة المبكر -

- تطوير مبادرات عبر تطبيق زوم مناسبة لجيل الطفولة المبكر من أجل مساعدة أولياء الأمور، قراءة القصص، إنتاج ألعاب شخصية وجماعية، تعليم عن الازهار في هذه الفترة، تجفيف ازهار وغير ذلك.
- تصميم أواق رسم، أحجيات، ألعاب وتوزيعها في الأحياء.
- دعم المعلمين الذي يحتاجون لدعم تقني، اعداد معروضات محوسبة خاصة، ألعاب رقمية وغير ذلك.
- مجالسة الأطفال الافتراضية (שמרטפות וירטואליות).

التدريب والتوجيه-

- إنتاج أفلام قصيرة للتوعية والشرح بمواضيع مختلفة: عمل كمادات من قماش، رسوم متحركة لمقاطع الفيديو والصور الشخصية، شرح كيفية إنتاج اليوم صور عائلي بفترة الكورونا وغير ذلك.
- إنتاج عبر الانترنت لـ : اليوم المأكولات المفضلة، تحضير الوصفات التي يحبها الأطفال
- ورشات عمل، طي الورق، موسيقى، أناشيد وغير ذلك .
- يتبنى الطالب طالب أصغر منه سنًا ويجري محادثة اجتماعية معه يوميًا.
- تحديد واجراء لقاءات اجتماعية بواسطة تطبيق الزوم وغير ذلك.
- إجراء مسابقات افتراضية عبر موقع المدرسة عن القيم والعادات في رمضان.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

(מرفף פעאליאט רמזאן – קסם המכמע والشباب)

نحافظ على اتصال مع-

- التواصل بين أبناء الشبيبة وخريجي المدارس لتعزيز الشعور بالانتماء والتماسك الاجتماعي والاهتمام بالمجتمع.
- اتصال تلفوني بين الأولاد وأبناء الشبيبة
- التواصل بين طلاب التعليم الخاص وأبناء الشبيبة.
- التواصل مع الأصدقاء في الصف للحفاظ على الانتماء والتكتل الجماعي.

معلومات في الشبكة الالكترونية -

- المساعدة في تنفيذ استبيانات عبر الشبكات الإلكترونية هذه الفترة.
- نشر المعلومات الصادرة عن وزارة الصحة / وزارة التربية والتعليم.
- فعاليات تقدير للطواقم الطبية والتعليمية، المتطوعين وما الى ذلك.
- مساعدة المؤسسات ومنظمات المجتمع المدني على بناء مواقع الانترنت، وتطبيقات لتوفير المال في الفترة الحالية.

الحيز العام – إمكانية التجربة العملية بشكل فعلى في الحيز العام متعلقة بـ :

موافقة الأهل والمواظبة على تعليمات وزارة الصحة لحماية الطلاب

فيما يلي بعض الأمثلة

- **مساعدة المحتاجين -** تحضير طرود غذائية للمحتاجين، توزيع الأغذية، الأدوية ومساعدة المتطوعين البالغين في التسوق والترتيب.
- **زراعة -** مساعدة الفلاحين في قطف المحاصيل
- مساعدة في ترتيب الحدائق في البلدات
- **مساعدة في المؤسسات التربوية العاملة (في حالة العودة للتعليم والعمل)**
- يجب فحص إمكانية دمج أبناء الشبيبة كمساعدين في المؤسسات التعليمية المختلفة عندما يقرر عودتها
- للتعليم والعمل. في هذه الحالة، يجب وضع برنامج منظم، مع توخي الحذر لكل قواعد السلامة.
- **مساعدة المنشآت/ المؤسسات الضرورية = نظرا لغياب بعض العاملين يمكن لأبناء الشبيبة المساعدة في العمل مكان عمال ضروريين .**
- المشاركة في الجلسات الافتراضية- خاصة لأبناء الشبيبة البالغين
- تصليح حواسيب وتوزيعها

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

- المحافظة على الحيوان- فحص يومي عن طريق الطرق على الباب، محادثة مع الجار القريب من وراء الباب.

دمج مجالات المعرفة في التداخل الاجتماعي

في هذه الفترة بالذات، الربط بين مجالات المعرفة والتجربة العملية يمكن أن يقوي الصلة بين التداخل الاجتماعي والقيمة التعليمية. أمثلة

- **فرع الفنون** – يمكن إنتاج فعاليات فنية عبر الانترنت وإنتاج أفلام، كتب تلوين للأطفال وتصميم ملصقات تشجيعية وغير ذلك
- **فرع الصحة** – إنتاج أفلام توعية للمحافظة على النظافة وغير ذلك.
- **فرع الاتصال** – إقامة إذاعة مدرسية / تطوير موقع المدرسة ، إجراء مسابقات، نشرات توعية، مقابلات وغير ذلك
- **فرع الإدارة والاقتصاد** – المساعدة في كتابة رسائل / بريد السلطات المحلية
- وغير ذلك – السماء هي الحدود

اليكم بعض الاقتراحات لقضاء أجمل الأوقات

واغتنام نفحات أيام الشهر الكريم:

نحن في قسم المجتمع والشباب – المجتمع العربي نتوجه اليكم الطلاب وأبناء الشبيبة والقيادات الشبائية بأخذ زمام الأمور ونشر التوعية للجميع والمحافظة على صحة الجميع

هذا دوركم انطلقوا وساهموا في التوعية

1. إقامة ستوديو بلدي.
2. نشر حملات توعية للالتزام في البيوت ومنع التجمعات خلال شهر رمضان، وتناول الطعام مع العائلة المصغرة، الحفاظ على صحتنا وصحة من حولنا. (نصوم ونفطر ونظل بالبيت)
3. نتحمل المسؤولية والمحافظة على صحتنا وصحة أجدادنا.
4. تشجيع الاقتصاد المحلي والشراء من الحوانيت والمتاجر الصغيرة في كل بلدة وبلدة، لتعزيز الانتماء.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

5. تلاوة القرآن الكريم (فتح مجموعات مكونة من 30 شخص حيث يقوم كل واحد بقراءة جزء يوميًا بذلك ينك ختم القرآن كل يوم وهكذا حتى نهاية الشهر)
6. إجراء المسابقات من خلال موقع المدرسة وموقع قسم الشبيبة عن القيم والعادات الرمضانية.
مثل: مسابقات تصوير – أفضل صورة
الكتابة الإبداعية
الرسم
مسابقات كهوت
عرض الهوايات المتنوعة.
7. لقاءات عبر مواقع الاتصال الاجتماعي مع المسنين أو ذوي الاحتياجات الخاصة.
مثلا: اتصال للمحادثة معهم
قراءة القرآن من خلال الهاتف
8. مسابقة معلومات عامة
نشر سؤال كل يوم - عبر مواقع الاتصال الاجتماعي - يتضمن معلومة حول شهر رمضان
أو نشر مسابقة كاملة تتضمن 30 سؤال
9. مبادرات طلابية لعقد محادثات عبر وسائل التواصل الاجتماعي (زوم) مع طلاب صفهم / فرقهم/ سريتهم من أجل الاتصال والتماسك فيما بينهم.
10. المساعدة في جمع الطرود الغذائية للعائلات المحتاجة.
11. صيانة وتطوير موقع المدرسة/ موقع قسم الشبيبة.
12. تحضير دروس وفعاليات كل واحد حسب هواياته (موسيقى، رياضة، فنون، فن الطبخ، عمل حلويات، تصوير وغير ذلك..)
13. المحافظة على التراث: جمع قصص وعادات الأجداد والطلب من الأجداد سرد القصة ثم تصوير ذلك
الأغاني التراثية القديمة
الامثال الشعبية والمناسبة لكل مثل مع القصة المتعلقة بذلك

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

14. جمع الألعاب القديمة التي كانوا اجدادنا يلعبونها داخل البيوت (تصوير اللعبة)
15. ابتكار إيقاع كشفي وتصويره وعرضه بمساعدة معلم الكشف.
16. تحضير بطاقات معايدة رمضانية عن بعد بإشراف معلم الكشف/ مركز التربية الاجتماعية/ مدير وحدة الشبيبة.
17. تشجيع المطالعة بين الطلاب كل طالب يقرأ كتاب معين بعد الانتهاء يصور غلاف الكتاب ويكتب توصية لقراءة الكتاب ونشر ذلك على مواقع الاتصال الاجتماعي.

פעילויות شهر رمضان قسم المجتمع والشباب- المجتمع العربي

قال الله تعالى:

﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ * فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ * وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ * يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُم وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (سورة البقرة: آية 185)

חל עלינו شهر رمضان هذا العام في ظروف استثنائية، مع تفشي وباء كورونا، وفرض العزل المنزلي في جميع أنحاء العالم.

بات واضحًا بعد أسابيع من إعلان فيروس كورونا وباءً عالميًا، أنَّ الشعائر الدينية كانت من مناحي الحياة الأكثر تأثرًا بانتشار العدوى.

السنة كان استقبال الشهر الفضيل في المنازل وللمرة الأولى في التاريخ الحديث تخلو المساجد من المصلين. فغالبية البلاد في حالة طوارئ وإغلاق، والعديد ملزمون بالحجر الصحي والتباعد الاجتماعي ومنع التجمعات لقطع سلسلة العدوى ومحاولة كبح سرعة انتشار الوباء وهو ما يبرر غلق المساجد ومنع صلوات الجماعة ضمن حزمة الإجراءات الوقائية المتخذة.

يعتبر شهر رمضان من أهم الأشهر في الإسلام ويعتبر شهر الرحمة وشهر المغفرة وشهر الصيام والقيام

لكن هذه السنة حلّ علينا رمضان المبارك في ظروف استثنائية وبنكهة لم نعهد لها من قبل في ظلّ تفشي وباء كورونا، وتأثيراته المباشرة على حياة ملايين الأشخاص في جميع البلاد، قد حلّ علينا الشهر الفضيل بنفحاته ونسماته، وقد قيّدت أزمة "الكورونا" حركتنا وأرهقتنا في جحرا. فتعالوا بنا ندخل معًا إلى جحر رمضان ونتفيا ظلاله ونخلق بأرواحنا في كنوز رياضه. ما أحوجنا لشهر رمضان للصيام والتزود بعمل الخير نعلم أننا في حالة ابتلاء ومحنة ونمر كلنا بحالة صراع ولكن لدينا أمل بأن هذه السحابة ستزول وسترفع الغمة بإذن الله تعالى.

يتميز شهر رمضان الكريم بمحافله الدينية وتكثر فيه العلاقات الاجتماعية والزيارات وولائم الإفطار الجماعية، لكن هذه السنة مع تزامن شهر رمضان وفيروس "الكورونا" ما زال خطرًا يحلق فوق الجميع.

من منطلق المحافظة على حياتنا يجب علينا أن نصوم شهر رمضان والتقييد بتعليمات وزارة الصحة.

حتى نغنم بركة الشهر الكريم والمحافظة على حياتنا يمكننا أن نتابع ذلك مع المحافظة على صحتنا وصحة من حولنا.

اسم الفعالية: رمضان فرصة للتغيير

الأهداف:

- 1- أن يتعرف الطالب على الأعمال المستحب القيام بها في شهر رمضان
- 2- أن يتخذ الطالب قيم إيجابية من الشهر الكريم

المدة الزمنية: 45 دقيقة

المواد المطلوبة:

فيلم

ملحق بطاقة الأسئلة

سير الفعالية: المرحلة الأولى كامل الهيئة

يبدأ المربي بالجمال التالية:

ها هو شهر رمضان المبارك قد حل علينا بنفحاته ونسماته، وقد قيدت أزمة الكورونا حركتنا وأرهقتنا في حجرنا.

فتعالوا بنا ندخل معاً إلى حجر رمضان ونتقياً ظلاله ونخلق بأرواحنا في كنوز رياضه.

*مرحباً أهلاً وسهلاً بالصيام

يا حبيباً زارنا في كل عام

* قد لقيناك بحبٍ مفعم

كل حب في سوى المولى حرام

*فاغفر اللهم ربي ذنوبنا

ثم زدنا من عطايك الجسام

ثم يوجه السؤال التالي:

كيف يمكننا أن نغتني أيام رمضان ونفوز بحسناته في ظل الظروف السائدة مع أزمة الكورونا؟

يمكن للمربي أن يسجل الإجابات على اللوح.

المرحلة الثانية: فردي

يوزع المربي لكل طالب بطاقة الأسئلة

يسجل كل طالب الإجابات بشكل فردي

بطاقة الأسئلة:

1- عادات مذمومة كنت أفعلها في رمضان وسأحولها لعادات محمودة!

2- أكثر صفة أحتاجها في رمضان؟

3- أكثر عمل أداوم عليه في رمضان وأثاب عليه؟

4- أكمل الأحاديث التالية: "إذا كان يوم صوم أحدكم...

"من صام رمضان...

5- إملأ الفراغ:

رمضان شهر ال

المرحلة الثالثة: مجموعات

يقسم المربي الطلاب لمجموعات

كل طالب يعرض اجاباته

وتلخص المجموعة الإجابات التي تم الإتفاق عليها

المرحلة الرابعة: كامل الهيئة

يعرض مندوبو المجموعات الإجابات التي تم اختيارها

ثم يجمل المربي

بعض المسائل الافتراضية:

-لو قال لك أحد الناس سندفع لك مقابل أن تتوضأ لكل وقت صلاة 50 ₪

-لو قيل لك سندفع لك مقابل الطهارة (البدينية) يومياً 50 ₪

-ولو قيل لك سندفع لك عن كل صلاة (الفريضة) عشرين شيكل

خمس صلوات 100 ₪

-قيام ليل حسابات أخرى كل ركعتين قيام اخر الليل 100 ₪

-صلاة ركعتين بعد العشاء مباشرة 30 ₪

-حفظ لسانك من الوقوع في اللغو والغيبة كل يوم 100 ₪

-تحصين نفسك من إيذاء الناس (يومياً 50 ₪)

وغيرها الكثير الكثير من الأمور

فرضاً لو كانت هذه حسابات دنيوية يجازيك عليها بشر فكيف بجزاء رب البشر لك

سؤال للتفكير: ما هي الأعمال التي تقوم بها لتكسب جزاء الله تعالى؟

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

ثم يعرض الفيلم التالي:

<https://youtu.be/-P6Qi18zLvQ>

مع التشديد على الاعمال التي يتوجب علينا القيام بها لاغتنام شهر رمضان بالطريقة المثلى

صوما مقبولا وإفطاراً شهياً
ورمضاناً هادئاً وهائئاً
كل عام وأنتم بخير

اسم الفعالية: قيم رمضان

الأهداف:

- 1- أن يتعرف الطلاب على قيم رمضان
- 2- أن يعي الطالب بعض مميزات شهر رمضان المبارك.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

المواد المطلوبة:

أفلام

ملحق بطاقات

سير الفعالية: المرحلة الأولى كامل الهيئة

يبدأ المربي بالأسئلة التالية :

- 1- ما هي أهم القيم التي تحرص عليها في رمضان؟
- 2- كيف تقضي وقتك في رمضان؟
- 3- هل أنت راض عن معاملتك للآخرين خلال الشهر الفضيل ؟
- 4- ماذا يجب عليك أن تضيف إلى قائمتك من الأعمال في الشهر المبارك؟

بعد المحادثة:

يجمل المربي:

رمضان شهر الصيام والقرآن، فهو بذلك مدرسة ربانية التي تقدم دورة شهرية تدريبية عملية، تترك أثارها الإيجابية الواضحة في حياة المسلم: تركية للروح، تهذيب للنفس، رفعة للأخلاق، سمو للعقل وصحة للجسد، فيتحقق

التوازن في حياة المسلم.
خاصة أننا نعيش في عصر كثرت فيه المغريات، وتحكمت فيه الغرائز والشهوات
في كثير من الناس.

المرحلة الثانية: مجموعات

يقسم المربي الطلاب لمجموعات
كل مجموعة تحصل على بطاقة

البطاقة الأولى:

شهر رمضان – مدرسة تربوية

حيث ينظر إليها الإنسان كمدرسة يتعلم فيها القيم والمبادئ الأخلاقية والروحية.
هذه هي الحقيقة المهمة التي يجب أن ندركها في هذا الشهر الفضيل؛ فالصيام هو -
بحد ذاته - مدرسة، لأنه يربي في الإنسان الإرادة، ويزوده فوق ذلك بصفة التقوى.
هذه الصفة التي لو امتلكها الإنسان وتسليح بها لاستطاع أن يقاوم ضغط الشهوات،
وضغط المجتمع..

1- ما هي القيم التي نتعلمها من شهر رمضان؟

2- هل بإمكان الإنسان أن ينتفع من الصيام دون أن يسعى من أجل الحصول على
تلك الصفات المثالية؟

البطاقة الثانية:

حتى نكسب حسنات رمضان

الصيام وسيلة لتهديب النفس وإحياء القلب بالإيمان.
إن هذا الشهر يمثل فرصة ذهبية لإحياء القلب وعمارته بالإيمان وانطلاق في رحلة السير إلى الله. لما قد اجتمع فيه من عبادات متنوعة مثل:

الصيام، الصلاة، القيام، تلاوة القرآن، الصدقة، الاعتكاف، والذكر...

كما أن الصيام يورث السعادة في الدنيا والآخرة

1- كيف نكسب الحسنات في شهر رمضان؟

2- ما هي القيم التي يغرسها رمضان في نفس المسلم؟

البطاقة الثالثة:

رمضان مدرسة للصبر

الصَّيَّام مدرسة تربوية عظيمة حيث يغرس فيها قيمة الصبر بأنواعه وهي:

-الصبر على الطاعة.

-الصبر عن المعصية.

-الصبر على البلاء.

-الصبر على إيذاء الآخرين.

-إمساك اللسان عن السبّ والشتم وإيذاء النَّاس.

-المسلم يصبر ابتغاء الأجر من الله عز وجل.

فعن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال:

"المؤمنُ الَّذِي يخالطُ النَّاسَ وَيصْبِرُ على أذاهم أعظمُ أجرًا من المؤمنِ الَّذِي لَا يخالطُ النَّاسَ وَلَا يصْبِرُ على أذاهم"

1-كيف يعلمنا رمضان قيمة الصبر؟ أعطوا أمثلة

2-قيم إضافية يغرسها رمضان في نفس المسلم؟

البطاقة الرابعة:

رمضان مدرسة ايمانية

الصَّيَّام مدرسة تربوية عظيمة حيث يغرس فينا قيمة الرحمة والإنسانية.

فشعور الإنسان بالجوع والعطش لساعات معدودة في اليوم مع توفر الطعام والشراب يذكره بالعطش والجوع الذين لا يجدون شربة ماء أو لقمة تسد رمقهم وتحفظ حياتهم.

ويدفعه ذلك الشعور إلى مساعدتهم وتخفيف معاناتهم.

1-كيف يغرس فينا رمضان قيم الرحمة والإنسانية؟ أعطوا أمثلة

2-قيم إضافية يغرسها رمضان في نفس المسلم؟

البطاقة الرابعة:

رمضان مدرسة ايمانية

وفي الصيام تجسيد لمعنى التكافل والتعاون.
تجسيد لمعنى الأخوة في الإنسانية والأخوة في الدين.
فعن النعمان بن بشير رضي الله عنه، قال:
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ،
مَثَلُ الْجَسَدِ. إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى".

1-كيف يجسد لنا رمضان قيم التكافل والتعاون؟ أعطوا أمثلة

2-قيم إضافية يغرسها رمضان في نفس المسلم؟

المرحلة الثالثة: كامل الهيئة

يعرض مندوبو المجموعات الإجابات التي تم اختيارها

ثم يجمل المربي

بعرض الأفلام التالية

ملخص قيم رمضان

أجمل لحظات الرحمة والإنسانية

עناية المسلمين بشهر رمضان لا ينبغي أن تقتصر على:

أداء العبادات وقراءة القرآن لكن، ينبغي أن يصاحب ذلك غرس القيم السامية التي تزكي النفس، وتنفع الناس، وتخدم المجتمع، وترتقي بالأمة.

وحرى بكل فرد وكل أسرة أن يضعوا برنامجًا لتعزيز القيم الإسلامية في النفوس حتى نسعد في الدنيا ونفوز في الآخرة وننال رضا الله عز وجل.

دعاء

" اللهم أهدنا لأحسن الأعمال، وأحسن الأخلاق، وقنا سيئ الأعمال وسيئ الأخلاق لا يقي سيئتها إلا أنت، اللهم إنا نعوذ بك من منكرات الأخلاق والأعمال والأهواء والأدواء اللهم ألف بين قلوبنا، وأصلح ذات بيننا "

أمين أمين يا رب العالمين

صوما مقبولا وإفطاراً شهياً
ورمضاناً هادئاً وهانئاً
كل عام وأنتم بخير

اسم الفعالية: "يا باغي الخير أقبل"

الأهداف:

- 1- أن يتعرف الطالب على مميزات شهر رمضان
- 2- أن يتخذ الطالب قيم إيجابية من الشهر الكريم

المدة الزمنية: 45 دقيقة

المواد المطلوبة:

فيلم

ملحق قصة

ملحق بطاقة الأسئلة

سير الفعالية: المرحلة الأولى كامل الهيئة

يبدأ المربي بالجمال التالية:

"يا باغي الخير أقبل..."

(وأن تصوموا خير لكم)

ما أحوجنا لشهر رمضان وللصيام وللتزود بعمل الخير نعلم أننا في حالة ابتلاء
ومحنة ونمر كلنا بحالة صراع ولكن لدينا أمل بأن هذه السحابة ستزول وسترفع
الغمة بإذن الله تعالى
ثم يوجه السؤال التالي:

فما المطلوب منا في رمضان هذا العام؟

يسجل المربي الإجابات على اللوح.

المرحلة الثانية: مجموعات

يقسم المربي الصف الى مجموعات
يوزع لكل مجموعة ملحق القصة
وملحق بطاقة الأسئلة

بطاقة الأسئلة

- 1- ما هي القيم التي أتعلمها من القصة؟
- 2- عمل أستطيع القيام به في رمضان؟
- 3- كيف أقيم فريضة الصيام مع انتشار الكورونا؟
- 4- هل تمنعني كورونا من الصيام؟
- 5- أسمى القيم التي أكتسبها من الصيام وخلال شهر رمضان؟

المرحلة الثالثة: كامل الهيئة

يعرض مندوبو المجموعات الإجابات التي تم تسجيلها في المرحلة السابقة

ثم يجمل المربي

بعرض الفيلم التالي:

<https://youtu.be/bHFcUp5a-pw>

مع التشديد على القيم الرمضانية

مسابقة المعلومات العامة

دولاب الأسئلة

الأهداف:

- 1- أن يكتسب الطالب معلومات إضافية عن شهر رمضان الكريم
- 2- أن يقوي الطالب العلاقات مع أفراد عائلته.
- 3- أن يستغل الطالب أوقات الفراغ بطريقة مفيدة.

سير الفعالية:

المسابقة الأولى

اضغط على الرابط

<https://wheelofnames.com/ar/h4f-d2t>

ثم اضغط على الدولاب حتى يتوقف

بعدها أجب عن السؤال

ملاحظة ممكن تنفيذ الفعالية في الجلسات العائلية

المسابقة الثانية :

<https://wheelofnames.com/he/j3n-wyp>

الإجابات للمربي

المسابقة الأولى

السؤال	الإجابة	
1	ما هو عدد سجديات التلاوة في القرآن الكريم؟	15
2	كم مرة ذكر اسم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم؟	4 مرات
3	ما هي السورة الوحيدة التي لا تحتوي على حرف ميم؟	سورة الكوثر
4	من هو أبو الأنبياء؟	سيدنا إبراهيم
5	من النبي الذي يقرع باب الجنة يوم القيامة؟	النبي محمد صلى الله عليه وسلم
6	لفظ آخر للموز في القرآن الكريم؟	الطلع المنضود
7	من هو النبي الملقب بشيخ المرسلين؟	نوح عليه السلام
8	من هو النبي الذي آمن به جميع قومه؟	يونس عليه السلام
9	من هو واضع علامات التشكيل في القرآن الكريم؟	الخليل بن أحمد الفراهيدي ويحيى بن يعمر
10	متى فتحت مكة المكرمة؟	السنة الثامنة للهجرة
11	في زمن من من الخلفاء تم نقط القرآن الكريم؟	عبد الملك بن مروان
12	كم سنة استمر نزول القرآن الكريم؟	23 سنة
13	في أي يوم خلق سيدنا آدم عليه السلام؟	يوم الجمعة
14	كم مرة اعتمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم؟	أربع مرات
15	ما هو دليل إثبات دخول شهر رمضان الكريم؟	حديث الرسول ﷺ "صوموا لرؤيته وأفطروا لرؤيته فإن غمَّ عليكم فأكملوا عدة شعبان ثلاثين يوماً" أخرجه النسائي
16	هل على الشخص المريض الصوم أم لا؟	إذا كان الصيام سيؤثر سلباً على حالته الصحية، فيجوز أن يفطر وعليه القضاء أو الكفارة.
17	ما حكم الصيام للشخص المسافر؟	يجوز للمسافر أن يفطر في رمضان إذا كان السفر طويل مع الصيام أمر شاق عليه، وعليه أن يقضي صيامه فيما بعد.
18	في وقت السحور، ما هو حكم تناول الطعام والشراب أثناء الأذان الأول؟	يجوز تناول الطعام والشراب أثناء سماع الأذان الأول، ولا يجوز أثناء سماع الأذان الثاني.
19	هل خلع الضرس في نهار رمضان يبطل الصيام؟	لا يبطل الصيام في حال تم خلع الضرس، ولكن إذا دخل الجوف ماء أو دم فيعتبر الشخص فاطراً.
20	هل يجوز استخدام معجون الأسنان أثناء الصيام في شهر رمضان؟	لا يبطل معجون الأسنان الصيام في رمضان طالما لم يدخل الجوف ماء.
21	كم حجة حج الرسول محمد صلى الله عليه وسلم؟	مرة واحدة
22	كم مرة في القرآن الكريم تم ذكر شهر رمضان؟	مرة واحدة.
23	في أي سورة تم ذكر شهر رمضان في القرآن الكريم؟	في سورة البقرة، الآية 185.
24	كم رمضان صام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خلال حياته؟	9 رمضان.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

25	מן הוא אול מן אסלמ מן הרגאל ?	أبو بكر الصديق
26	אול מן صام מן الأنبياء?	نوح
27	מן הוא אחר מן توفي מן الصحابة ?	أنس بن مالك
28	מה היא السورة التي ذكرت فيها البسملة مرتين ?	سورة النمل
29	מה היא الصلاة التي يركع فيها المصلي 4 مرات ويسجد 4 مرات ?	الكسوف والخسوف
30	מתי تحولت القبلة من المسجد الأقصى الى المسجد الحرام ?	قبل غزوة بدر
31	מה היא السورة التي ورد فيها سجدتين في القرآن الكريم ?	سورة الحج
32	מן הוא اکثر الانبياء ذكراً في القرآن الكريم ?	سيدنا موسى
33	מה היא السورة التي لم تبدأ ببسملة ?	سورة التوبة
34	מה הוא عدد مرات القسم الذي أقسمه الله عز وجل بنفسه بالقرآن ?	7
35	מה היא السورة التي تسمى باسم إحدى غزوات الاسلام ?	الاحزاب
36	מה היא السورة التي ذكر في جميع آياتها لفظ الجلالة "الله" ?	سورة المجادلة
37	מה היא السورة التي كانت سبباً في إسلام الصحابي الجليل عمر بن الخطاب?	سورة طه
38	מן הוא مؤذن الرسول في المدينة ?	بلال بن رباح
39	מה היא السورة التي تُسمى عروس القرآن?	سورة الرحمن
40	מהי ناقة الله?	ناقة النبي صالح عليه السلام

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

المسابقة الثانية

الإجابات للمربي

السؤال	الإجابة
1-اذكر أسماء السور التي افتتحت بـ "الحمد لله"	* الفاتحة * الأنعام * الكهف * سبأ * فاطر
2-اذكر أسماء السور التي افتتحت بـ (الاستفهام)	* هل أتى (الإنسان) * عم يتساءلون (النبا) * هل أتاك (الغاشية) * ألم نشرح (الشرح) * ألم تر (الفيل) * أرأيت (الماعون)
3-اذكر أسماء ثلاث سور افتتحت بـ (النداء)	النساء * المائدة * الحجرات * الحج * الممتحنة * التحريم * الطلاق * الأحزاب * المزمل * المدثر *
4-عَنْ أَبِي بَكْرٍ بْنِ أَبِي مُوسَى عَنْ أَبِيهِ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "مَنْ صَلَّى الْبَرْدَيْنِ دَخَلَ الْجَنَّةَ". ما المقصود بـ "البردین"؟	هُمَا صَلَاتِي الْفَجْرِ وَالْعَصْرِ
5-أكبر تجمع للمسلمين في العالم في	دولة إندونيسيا ثم في دولة الهند
6-من القائل: وما الرسول إلا نور يُستضاء به مُهَنَّدٌ مِنْ سَيُوفِ اللَّهِ مَسْلُول	إنه الصحابي الشاعر كعب بن زهير رضي الله عنه.
7-بين ما هي؛ صلاة سرية - مفروضة - بين صلاتين جهريتين	إنها صلاة العصر يوم الجمعة
8-سورتان تبدآن بـ "يا أيها الناس"	وهما: النساء، والحج
9-أربع سور تبدأ بـ "إنا"	هي: الفتح، ونوح، والقدر، والكوثر
10-صحابي جليل، عندما أراد الهجرة إلى المدينة لحقه المشركون قائلين له: قد أتينا فقيرا معدما، فأغنيناك، فإن أردت الهجرة فأردد لنا مالنا، فقال: لو فعلت تركتموني أهاجر؟ قالوا: نعم، قال: فإن مالي بمكان كذا وكذا، فخذوه، ولما وصل النبي صلى الله عليه وسلم لقيه مستبشرا قائلا له: "ريح البيع أبا يحيى، ربح البيع أبا يحيى"، ونزل فيه قوله تعالى: (وَمَنْ النَّاسُ مَنْ يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَؤُوفٌ بِالْعِبَادِ) - فمن هو؟	إنه الصحابي الجليل صهيب بن سنان الرومي رضي الله عنه
11-عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "كَمْ مِنْ أَشْعَثَ أَغْبَرَ ذِي طَمَرَيْنِ لَا يُؤْنِيهِ لَهُ لَوْ أَقْسَمَ عَلَى اللَّهِ لَا يَبْرُهُ مِنْهُمْ الْبَرَاءُ بْنُ مَالِكٍ". ما المقصود بـ "طمرين"؟	ثوبين بالبين
12-{إِنَّ أَوَّلَ نَبِيٍّ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ} مكة هي أم القرى وهي البلد الأمين. فماذا تعني بكّة؟	بكّة: موضع البيت الحرام
13-أكمل الحديث التالي: "الراحمون يرحمهم الرحمن،	ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברתי קהילתי – תלמידים ונוער

14-עלום القرآن هي كل ما يتصل بالقرآن الكريم من أبحاث ودراسات من حيث كتابته وتدوينه، تفسيره، تلاوته، نزوله، بلاغته، إعجازه، وغير ذلك. فما هو اسم العلم الذي يعنى بتلاوة القرآن تلاوة صحيحة؟	إنه علم التجويد
* -بين ما يلزم هؤلاء إذا أفطروا في رمضان، (قضاء، كفارة، قضاء وكفارة)	
15- الحامل والمرضع تفطران خوفاً على نفسيهما فعليهما.	(قضاء وكفارة)
16- الحامل والمرضع تفطران خوفاً على الجنين أو الرضيع	(قضاء)
17- المريض الذي لا يرجى برؤه إن أفطر، فعليه	(كفارة)
18- المريض الذي يرجى برؤه إن أفطر عليه	(قضاء).
19 - الشيخ الكبير والمرأة العجوز اللذان لا يقدران على الصيام	(فدية)
عليهما	
20- اسم كريم افتتح الله به سورة عظيمة من سور القرآن، وهو من أسماء الله تعالى التي لا يصح أن يتسمى به غيره، ولما حاول مسيلمة أن يتسمى به افتضح وصارت صفة الكذب لصيقة باسمه فعرف أهد الدهر بمسيلمة الكذاب. وإذا أضيف اسم العبد إلى هذا الاسم العظيم كان من أشرف الأسماء التي يتسمى بها الناس.	هذا الاسم الجليل هو الرحمن