



מצירות הממשלה

החלטה מס' חכ/28 של ועדת שרים לענייני חברה וכלכלה (קבינט חברתי-כלכלי) מיום . 14.12.2015

אישור עקרונות הסכם מסגרת בין משרד החינוך לבין החברה למتن"סים חכ/28.

מ' ח' ל' ט' מ', בהמשך להחלטת צוות המנכ"לים, כמשמעותו בתקנה 3ד לתקנות חובת המכרזים, התשנ"ג-1993 (להלן: התקנות) מיום 9.1.2009, שבה הוכרה החברה למتن"סים, מרכזים קהילתיים בישראל בע"מ (להלן: החברה) צורע ביצוע של משרד החינוך בתחוםם שיפורתו להלן, לאשר, בהתאם לסמכות לפי סעיף 3(ג)(3) לתקנות, את העקרונות להסכם מסגרת עם החברה לממן שירותים שונים לממשלה ישראל (להלן: הסכם המסגרת), כאמור להלן:

1. תחומי הפעולות

א. תחומי הפעולות שביחס אליהם יחול הסכם המסגרת שייחתום בין ממשלה ישראל, באמצעות משרד החינוך, לבין החברה, הינם כלל שירותי ייזום, ניהול, פיתוח וארגון של מרכזים קהילתיים.

(1) החברה תספק שירותי ניהול מרכזים קהילתיים הפעילים בשיתוף של הרשות המקומית בתחוםם הפועלים. החברה והגוף המשפטי המפעיל כל מרכז קהילתי מקומי, קיימים וכאליה שייפתחו במהלך תקופת ההסכם בהתאם לתכנית העבודה, ובכלל זה העסקת מנהלי המרכזים הקהילתיים ואנשי מטה החברה לצורך ביצוע הפעולות הנדרשת, יספקו שירותי ליווי למרכזים הקהילתיים וכן שירותי בקרה ופיקוח על פעילותם של המרכזים הקהילתיים.

(2) בתוך כך החברה תקצה כוח אדם ייעודי לביצוע מטלותיה על-פי ההסכם ובכלל זה לפחות אחד מהתחומים הבאים לפחות: נוער, התנדבות, תרבות,

פנאי, פיתוח ובינוי קהילה, פעילות קיז' זהויות בחברה הישראלית, ותפעל לכך שתחומיים אלו יבאו לידי ביטוי גם במרכזים הקהילתיים, והכל בהתאם לתכנית העבודה השנתית כפי שתיקבע ותעודכן מזמן לזמן בתיאום ובאישור מראש של משרד החינוך.

(3) החברה תווידא שכל מתן"ס המנהל על ידה פועל בהתאם למתווה הכלול בהסכם.

ב. המשרד יוכל לבקש להרחב ביצוע של חלק מהתחומים הנכללים במתווה הנ"ל כחלק מפעולות המתן"סים (בתחומי נוער, התנדבות, תרבות פנאי, פיתוח ובינוי קהילה, פעילות קיז' זהויות בחברה הישראלית), ובמסגרת זו תידרש החברה לביצוע פעילויות ותכניות שונות ברמה הארץית/או המקומית. במסגרת זו יהיה המשרד רשאי להזמין מהחברה את ביצוע התכניות והפעליות הבאות:

- (1) הפעלת מתנדבים
- (2) זהויות בחברה הישראלית
- (3) מרכזיים קהילתיים להורות ומשפחה
- (4) מרכזי פעילות לצעירים
- (5) מרכזי יזמות וחדשות
- (6) מרכזי "ערכים בספורט"
- (7) מרכזי למידה משמעותית לאורך החיים/קהילה לומדת.
- (8) שילוב והשתלבות ילדים, בני נוער ומבוגרים עם מוגבלות בפעילויות פנאי, חברה וקהילה של המרכזים הקהילתיים
- (9) מרכזי נוער לפעילויות טבע אטגרים וסביבה
- (10) פעילויות קיז'
- (11) בתים ספר של הצהרים וצהרונים

הפעלת מתנדבים במסגרת המתן"סים

ביסוס המתן"ס כמוקד בקהילה עבור רפורמות התפתחות אישית ומערכות חברתיות. חינוך לערך ההתנדבות כאורח חיים ובבחירה אזרחית אישית וקובוצתית ובכלל זה :

- הפעלת מעטפת לפעילויות מתנדבים בקהילה : גיוס, אבחון, מיוון, התאמת לצרכי הקהילה של כל מתנדב.
- הפעלה, ליווי ותחזוקת מתנדבים ואזרחים מעורבים בקהילה – בכל גיל ולכל שכבות האוכלוסייה – ילדים, נוער, בוגרים ומבוגרים.
- המתנדבים יפעלו בכל מושדות הקהילה כגון : בי"ס, מרכזים ומועדוני קשישים, ארגונים לקידום אנשים עם מוגבלות, ארגונים גופניים נוספים בקהילה ופעילות ההתנדבותית יזומה של המרכז הקהילתי.
- מתנדבי יי"ב המבצעים פעולות פרואקטיבית בקהילה – רפורמת "התפתחות אישית ומערכות חברתיות".
- הפעלת תוכנית "של"ס" – שירות לאומי לבוגרים.
- קידום תהליכי הדרכה והכשרות שוטפות לשלגים מקצועיים ואזרחיים.
- קידום וקיים מיזמי ההתנדבות ברמה היישובית האזורית והלאומית.
- התנדבות בחירום.

ב. זהויות בחברה הישראלית

קידום פעולות ותכנים קבוצתיים על בסיס רב גילאי ובכל גווני האוכלוסייה הישראלית העוסקות בבירור זהותם קהילתי וקשר אל החברה והדמוקרטיה הישראלית ובכלל זה :

פעולות המציגות את מעגל החיים ומעגל השנה [יהדות/נצרות/איסלאם דרוזים צירקטים וכן פעולות לחיזוק מרכיב החיים הדמוקרטי במדינה, הן לקידום פלורליזם, צדק חברתי, שיח ומרחבי עשייה בין שוניים ואחרים], כמערכות זהות קהילתית, כשרה ומרחב פעולה תכנית ערבית וכxicת חיבור ודילוג, במודל רשמי בין קהילות שונות כגון : סדרי חג, קבלות שבת, חגיגות, בר/בת מצווה בקהילה – לרבות תהליכי הכנה בשנת המצווה, ציון מועדי זיכרון וקיים שיח באירועי אבל וזכרון.

הפעלת מערכי הדרכה למנהיגות מקצועית, לצוותים חינוכיים ולמנהיגות אזרחית להולכת התכנים הנ"ל בקהילה.

תהליכי בינוי קהילה יובילו על ידי המתן"ס בין היתר באמצעות הפעולות המתוירות לעיל, אירועים ויצירת שותפות עם ארגונים ומוסדות נוספים בשדה הפורמלי והבלתי פורמלי, כגון שותפות בין מורים, הורים ואנשי מקצוע להולכת דיאלוג בין קבוצות זהות שונות, או קואליציה של גורמים בקהילה לקידום סובלנות באמצעות רב שיח.

ביסוס שותפות עם קהילות בחו"ל ופיתוח נושא העמימות. פעולות כגון משלחות ומפגשים לקידום זהות ורבות הדדיות בין קהילות הארץ וחו"ל.

מרכזים קהילתיים להורות ומשפחה

ג.

מטרת התוכנית היא לאגד תחת קורת גג אחת מרחב קהילתי להעכמת הורים וילדים והטא המשפחתי וכן לחיזוק הקשר והחיבור ילדים-הורם-משפחה-קהילה, זאת לצד פעילות משותפת של הורים וילדים בתחום תוכן שונים, אינטלקנציות מרובות, מדע וטכנולוגיה בקרבת ילדים, ולהביא למצווי הפטונציאלי האישי של כל ילד ושיפור איכות חייו וחיה ומשפחותו.

בעידן שבו ההורות הינה מורכבת, המרכז מעניק מעטפת ליווי והדרכה להורים ולמשפחה מתוך אמונה שכשרה מוכל, נתמך, מועצם, מחויב,משמעותי - הדבר מחזק קשריו עם ילדיו ומהוות בסיס לקידום הקהילתיות.

המרכז בנוסף לפעילותו לאורץ היום של ילדים והורים יחד, יפעל בשעות הערב ויקיים פעילות של הורים לחיזוק יכולת ההורות ולעבודה בסדנאות שמחזקות את ההתמודדות היום יומית של ההורים עם ילדיהם.

חיזוק התא המשפחתי והפעילות המשותפות יבואו לידי ביטוי באמצעות השירותים שיינטנו במרכזים ובכלל כך: שירות פנאי, העשרה והכוון המתיחש לצרכיו ההתפתחותיים של הילד - קוגניטיבית, מוטורית, אמנوتית וערכית - במסגרת פעילות קבוצתית בלתי פורמלית, מודולרית, כאשר כל מרכז מגבש תכניות ומפעיל אותן בהתאם לקהילה בה הוא מתקיים.

כמו כן מקיים המרכז פעילות משפחתיות בה משתתפים יחד הורים וילדים .

המרכזים יפעלו במתנ"ס בסביבה פיזית מותאמת, על ידי צוות קבוע ומתחדבים, הבונה וmaps מרחבי פעילות יעודיים ומואזריים לפעילויות לקהיל היעד ולמטרה – חיזוק קשר הורים-ילדים, לדוגמה: תנעה לגיל הרך – עם ובל הורים, מוסיקה לקטנים, אומנות בפעילויות משותפת להורים וילדים, מחקרים מודרניים, בישול, דרמה, פעילות טבע וקיימות, הורות, פעילות משפחתיות ואירועים מפתחיים בקהילה וכיו"ב.

מרכז פעילות לצעירים

ד.

מרכז פעילות לצעירים בגילאי 18 עד 36 יפעלו במרכזים הקהילתיים ויצעו סל שירותייים ומעניים כולני התואם לצרכיהם וליכולותיהם של הצעירים הן כפרטים והן כמשפחות צעירות, ויאפשרו מרחב לצמיחה ויזמות (עסקית וחברתית) באופן שישרת את הצעיר כפרט ואת הקהילה כazzo, ויחזק את המשמעות, המחויבות וחשיבות השיקות של הצעירים ביישובים ויביא לרטימת הצעירים למעורבות חברתית ותרומה לקהילה בה הם חיים.

המרכזים יהוו מקום מפגש לפעילויות תרבות ופנאי ויכללו גם את השירותים הבאים : מרחבים לייזמות וחדשנות חברתית ועסקית ע"י מתן מרחב מאפשר ונגיש עם מנהה בו צעירים בקבוצות וכיחידים נפגשים לחשיבה יצירה ופיתוח יוזמות.

המרכזים יהוו מוקד למפגשים בין צעירים בקהילה, החלפת מידע רלבנטי, התארגנויות מקומיות לצרכים שונים, התכנסויות סביב הרצאות, שיח חברתי כישורי חיים, גיבוש

זהות, מעורבות חברתיות-קהילהית ומנהיגות, (אקטיביזם), כלכלת המשפחה, הורות, הקמת קבוצות מתנדבים למען הקהילה, מקום מפגש חברתי, בית לפעילות פנאי, ספורט וחברה ולתמכה הדדית בקשי החיים.

ה. מרכזים יזמות וחידשות

במאה ה- 21 גם המילויים המוכרים של המתנ"ס כמוקד בקהילה צריכות להתרען ולהיכנס לאזרחי צמיחה חדשה שאין בהם עדין שחקנים בשוק ולאפשר באמצעות צמצום פערים וקידום יזמות מהפריפריה. לחברה למתנסים יותר בהגעה לכהלים אלו. מינהל התקשוב במשרד החינוך רואה בתשתיות בקהילה כל משמעו להגעה לכל ילד עם אפשרויות טכנולוגיות חדשות. מדובר בפעילות קהילתית חשובה במסגרת עיקרונות "חוג לכל ילד" לצד פעילות משותפת לכל התושבים מכל הגילאים המקדמת את הפעילות הקהילתית והיא חיונית לצמצום הפערים של הפריפריה. **באמצעות פיתוח היכולות הטכנולוגיות ניתן לבצע מספר ממשימות קהילתיות ובכלל כך:** פיתוח והעצמה בני נוער, נתיעת תחושתمسؤولות לתושבים והזדהות וגאווה ותקווה שגם ביישוב שלהם בפריפריה ניתן להצליח בחיים (טכנולוגיה אינה תליה בגיאוגרפיה), מפגש בין קבוצות אוכלוסייה מגילאים שונים וכן בין התושבים לבעלי העסקים באזור.

בינוי קהילה באמצעות פלטפורמה חינוכית טכנולוגית. מקום בו כל אחד ואחת יכולים ליזום לתוכנן ולמשמש בתהליך קבוצתי. מרכז החדשנות ימוקם במרכזיים קהילתיים שייבחרו באופן נקודתי על ידי משרד החינוך ככאלה העונים על הקriterיוונים הבאים: פעילים עבר או אוכלוסייה ממגורר המיעוטים, או ביישובי פריפריה ברשויות חלשות. המרכז ייתן מענה למגוון שכבות גיל במגוון מענים טכנולוגיים למגוון צרכים בהתאם לסוג האוכלוסייה לצרכי הקהילה ולהתאמתה תרבותית.

המרכז יגיע לכ- 80% מהאוכלוסייה מתוך תפיסה שמרכז זה יצמצם פערים טכנולוגיים בין הפריפריה למרכז.

הפעילות תתרחש באמצעות עבודה צוות, עבודה קבוצתית, תוך שימת דגש על שיתוף פעולה, חלוקת תפקידים הגונה והוגנת, זיהוי חזקות, שותפות, מעורבות ואפשר הובלה ליזם עצמוני.

המרכז שיוופעל יהיה מקום-מפגש של ילדים, נערים ומבוגרים עם עולם החדשנות הטכנולוגית במטרה לאפשר להם ליזום, להמציא, לחדש וללמוד תוך ליווי וchnica של מומחי תוכן.

מטרת התוכנית היא להנגיש לאוכלוסיות הזוקקות לכך ומשרד החינוך סבור כי אין לאוכלוסיות אלו דרך להיחשף לתכני התכנית, כלים טכנולוגיים, כלים מבוססי טכנולוגיה או כלים מתקדמים לעידן הטכנולוגי, תכניות ומילויים באמצעות הכוונה, הדרך והנעה לצד התנסות על מנת להביא لتוצאה מוחשית תוך פיתוח תחושת מסוגלות עצמית של המשתתף חלק מהקהילה.

המרכז הקהילתי ייצור חיבורים מקומיים לחינוך הפורמלי (כגון בתיכון המדעים), לתעשייה המקומית, לאקדמיה, לארגוני מגזר שלישי, לחוגים חיצוניים, לבעלי מקצוע רלוונטיים ביישוב שיכולים לחלוק את המידע והצדוק שברשותם עם המרכז ועד.

תפוחת לפחות יוזמה חברתית/קהילתית אחת לשנה, לטובת חברי הקהילה - למיזמים חברתיים תפקיד חשוב ביצירת שינוי קהילתי וחברתי ובעיצוב וקידום פני החברה הישראלית כחברה אזרחית דמוקרטית, באמצעות פיתוח פתרונות יצירתיים, חדשניים, בעליים ומוציאים. הפעלת מושגים טכנולוגיים לצורך השגת מטרות קהילתיות/חברתיות הינה מענה לצורך חברתי חשוב. למשתתפים במרכז החדשנו יינתנו הכלים לפיתוח וייצור של מיזמים קהילתיים/חברתיים ולהזאתם מהכח אל הפועל.

כל מרכז קהילתי המשותף בתכנית, יזהה את התושבים שביקולתם להцентр לתהיליך לצרכי לימוד ובהמשך להיות חלק ממערך ההכשרה של המרכז.

ישולבו ילדים ומבוגרים עם צרכים מיוחדים בכלל הפעילויות.

הקהילה תפוח "מסוגיות" "להרים" ולפתח מרכז זה בכוחות מקומיים.

לרשوت המרכזים יועמדו מנטורים שיתנו הנחיה והדרכה לתושבים ולמשתתפים.

העבודה מתנהל בצוותי עבודה הכוללים מגוון קבוע בעלי תפקידים, מגוון גילאים ואף קבועות מוקדמות שונות כמו בני שכבת גיל מסוים, בעלי אינטראס משותף, משפחות, הורים, מורים ועוד.

מתודולוגית הפעלה מתבסס על הנגשת כלים לצד התנסות מעשית בהפיקת רעיון למוצר מבוסס טכנולוגיה ומtan זמן חופשי לאנשים יזמים להשתמש בכלים הקיימים במרכז לצד קורסים בתחוםים שונים, ארכוי טוח וקצרי טוות. המרכז ייתן דגש על המעבר מרעיון לחקירה, למידה, העמקה, עשייה, הפקה, יצור, בדיקה ופרסום תוך שימוש בכלים טכנולוגיים במטרה לחשוף את האזרחות לעולם טכנולוגי רלוונטי בדרך מתוגרת ומtan תחושה ש"כל אחד יכול" כאשר עובדים ביחד, חשבים ביחד, לומדים ביחד ומצלחים ביחד.

ג. מרכז "ערבים בספרות"

הספרט כלי מחנץ לערכי עבודה צוות הוגנות, התמדה, סובלנות, אחריות אישית ומנהיגות.

חיוך ערבים חינוכיים, חברתיים וקהילתיים באמצעות פעילות הספרט המאורגנת בקהילה: בחוגים, טורנירים, משחקי קבועות לרבות ביחד עם האגודות המקצועיות ופעילות ספורט עממית.

הפעילות תלואה את הילד גם להישגיו בבית הספר תיזור זיקה בין הפעילויות השונות ותעסוק גם בליווי אישי רגשי ומעורבות המשתתפים בקהילה. המטרה היא להקנות ערבים של אהוה, סובלנות, חברות, עברות הדדיות, הפחתת אלימות פיזית וሚולית, אחריות ומנהיגות באמצעות יצירת מעגלי השפעה ערבים - ממלחמות הספרט במתנ"סים וברשות, דרך המאמנים, ועד השחקנים והורים ובאמצעות מעגלים להשפיע על כלל החברה.

פעילות המרכזים מתבצע באמצעות סדנאות ותרגול למאנים, סדנאות לשחקנים, הפעלת מרכז למידה ועידוד מצוינות למידה לספורטאים, תרומות הקבוצה לקהילה בדרכים שונות, עידוד הורים להתרבות חיובית, קיום משחקי ספרט ללא שיפוט.

בנוסח לתוכנית האימונים הספורטיבית יועשרו פלטפורמות ספורטיביות בתוכן חינוכי-חברתי-ערבי נוסף דוגמת טילים, תרומה להילאה, תכניות חינוכיות, ציון אירעוי שיא, טורנירים המהווים כלי למפגש בין אוכלוסיות שונות, ביטוי למשחק הונג וכיו"ב.

ג. מרכז למידה משמעותית לאורך החיים/ קהילה לומדת

مكان מפגש לימודי-חברתי-חינוכי לכל הגילאים, נגישות של הלמידה לכל המגזרים מאפשר לכל אחד להתפתח וללמוד לאורך כל החיים, ללא הדרה, לצורך פיתוח ואיכות חיים טוביה, הכרת שוק העבודה, ובכך גם תסייע לקידום הישגי המדינה עבידן המקומי. הלמידה מתරחש במרכזים הקהילתיים ותיה פתוחה ונגישה לכל המעוניין. מרכז למידה מורכב משולשה ציריים תחומיים: ציר פדגוגי, ציר חברתי-קהילתית וציר תכנון נתיבי חיים.

המרכז יעבד על הריצף הגילאי, היומי והשנתי, בכל הנוגע לילדים ונעור יתקיים שיתוף פעולה עם מערכת החינוך הפורמלאלית ועם ההורים ומשפחות הילדים והנעור.

המרכז יהיה נגיש לכל האוכלוסייה ויפעל בסיווע מתנדבים.

תכנית לימודית לתלמידים – ילדים ונעור :

התכנית כוללת לצד תחומי הדעת לרבות בתחום טכנולוגיה, חדשנות, מחשב ומדעים, גם פעילות העשרה וחברתית ובכלל זה הבחתה "חוג לכל ילד" :

- קבוצת ידי גן לומדת לקרהת המעבר לבית הספר.
- קבוצות של תלמידי בי"ס יסודי מוחזקות מiomנווות יסוד בשפה ובחשבון.
- בחופשות הקיץ – קבוצות "מעברים" עוסקות בפעילויות לימודי אינטנסיבית לקרהת המעברים מבית הספר היסודי לחט"ב ומהחט"ב לחט"ע – תוכנית מעברים מלאה בני נוער לקרהת ותיק כדי חופשות ובסlab הקליטה במקום חדש (מהגן ליסודי, יסודי לחטיבה וכו'). התוכנית כוללת – איסוף מידע מהగורים המשלח והעתרתו לגוף הכלול, ליווי רגשי, קשר עם הורים, הנחיות לצוות ולתלמידים לקרהת פרידה, הכנות לצוות ולתלמידים לקרהת קליטה במקום חדש – הקטנת מרחב זרות, טיפול נקודתי בצריכים ובפערם שעולים מצד התלמיד, הצוות וההורים לקרהת ובשלב המעבר, מוקד מידע וליווי טלפוני, קשר.
- תלמידי/ות חט"ב לומדים/ות לקרהת עליית הקבוצה או מיצובי גובה יותר לקרהת המעבר לחט"ע. במקצועות עתירי שפה, מתמטיקה, אנגלית ומדעים.
- תלמידי חט"ע מתקבוננים לבחינות הבגרות במקצועות השונים וביחידות השונות.
- תלמידי/ות חט"ב וחט"ע לומדים/ות בקורס "נתיבים" – הכנה לחיבם בוגרים – רכישת מiomנווות חיים : הכנה לעולם העבודה, הכנה לניהול חיים כלכליים (חינוך פיננסי), הכנה לבחירת מקצוע לעתיד, הכנה להתמודדות עם קוопליקטים שימושיים שעולים בחיי מבוגרים, הכנה ליצירת סדרי עדיפויות בחיים.
- תלמידי כל השכבות לומדים ומתרגלים אסטרטגיות למידה וכישורי חיים.

תכנית לימודית למבוגרים :

מבוגרים/ות וצעירים/ות משתתפים/ות בקורס הכרה מקצועית. צעירים/ות ומבוגרים/ות משלימים השכלה במסלולים שונים : מהשכלת יסוד ועד תג"ת.

בנין כל הגילים משתתפים בקורסי העשרה בתחוםים הרלוונטיים למילומנותם בסיסיות הנדרשות לשילוב בשוק העבודה. לדוגמה- תחומיים מתקצועיים שבמציאות יש פיתוח ידע ויכולות והרחבת תחומי עניין שמקדים עיסוקים של מבוגרים כגון - מילומנות מחשב, קורסי מבוא בתחוםים שונים, טכנולוגיה עדכנית וכיו"ב.

ח. **שילוב והשתלבות ילדי נוער ומבוגרים עם מוגבלות בפעילויות פנאי, חברה וקהילה** של המרכזים הקהילתיים

מן פעילות העשרה והפנאי במסגרת המרכזים הקהילתיים היא בעצם חלק מהמהלך הטבעי של התנהלות כל מרכז קהילתי. באופן זה היא מייצלת את הפעילות ובעיקר- מונעת את תיוג המשתתפים כחריגים, בשים לב שהפעילות מתקיימת במתkan המשרת את כלל האוכלוסייה ולא מתkan ייעודי מבודל.

(1) תכנית פנאי לבני מוגבלויות : תכניות בנושאים ובהទומות שונים ומגוונים המופעלות ע"י המתנ"סים ובמסגרתם אל מול כל ציבור בעלי המוגבלויות בארץ. אוכלוסיית היעד הינה אנשים מכל רצף גיל עם מוגבלויות אשר הוכרו ע"י ביטוח לאומי ב 20% נכות ומעלה.

מדובר על קבוצות עיוורים, חשים, אנשים רתוקי כסאות גלגלים, אנשים עם פיגור, פגעי נפש, אוטיזם קל ודיסלקציה.

קבוצות אלו פועלות במتن"סים ברחבי הארץ תוך שימוש דגש על שילוב אוכלוסייה בעלי המוגבלויות בפעילויות משותפת עם ובתוך הקהילה ובדרך זו להשיג מטרה כפולה - שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלויות באמצעות הענקת תחוות השתייכות ומעורבות ושינוי עמדות בקהילה לפני אוכלוסייה זו.

הקבוצות מונחות על ידי עובדי מתנ"סים בעלי הכשרה מתאימה תחת פיקוחם המתקצועי של מנהלי המתנ"סים – עובדי החברה.

החברה אינה מכוונת את פעילותה למוגבלות ספציפית ומאפשרת לאנשים עם כל סוג המוגבלויות לפעול בתוכה, ובתוכנויות מסוימות אף לפעול בלבד כקבוצה.

השתלבות של אנשים עם מוגבלות במتن"ס מגילה ומחזקת את החסן הקהילתי כאשר האדם עם המוגבלות מפתח שייכות וחבריו לפעילויות מגלים זהות והזדהות מולו, חיזוק הסולידריות והעצמת בעל המוגבלות.

(2) פעילות חופש לתלמידי החינוך המינוח ופעילויות רצף – פעילות העשרה ילדי החינוך המינוח בתקופה חופש ובין חופשות בקהילה. הפעילויות מיועדת לגילאי שלוש עד 21 ומאפשרת לתלמיד לתקן בסביבה רגילה בחברת בני גילו, על ידי מתן שירותים לילדים ונוער עם מוגבלויות במتن"סים במסגרת פנאי נורמטיביות משלבות.

המטרה המרכזית היא ראייה הוליסטית של צרכי תלמידי החינוך המינוח ומשפחותיהם - הגשמת עיקרונות הרצף החינוכי והטמעת ערך "הآخر הוא אני" באמצעות פיתוח המודעות

והמחויבות של צוותי המתנ"סים וככל הקהילה לערך זה ולמיומנות להנגשה וההתאמאה. ערך מוסף מתקבל גם משפחות ילדים אלה בדמות קהילה תומכת ומסייעת להן ולילדים.

(3) **"קהילה נגישה"** רשות ארצית של אנשים עם מוגבלות המוביילים בכל יישוב וקהילה תהליכיים לקידום חברות המבטיחה השתלבות מלאה בזרם החיים המרכזי, תוך הטמעת ערכי ההנגשה וההכלה, למיצוי הזדמנויות, פיתוח יזומות, הנגשה ותחושים שיקיפות ומשמעותיות של אנשים עם מוגבלות בקהילה ובחברה. הפעלת תכניות לאוכלוסייה זו דואגת במתנ"סים מביאה לתוצאות הבאות:

- הסרת מכשולים, הגברת כל סוגי הנגישות ויצירת המרחב הפיזי והשירות נגישות לכל סוגי המוגבלות במתנ"ס ובישוב כולם בפני אנשים עם מוגבלות.
- קידום קהילתיות נגישה ומכלילה כאורח חיים בקהילה, תוך שינוי עמדות בקהילה.
- קיום שותפות עם ארגונים שונים ועם אנשים מכל סוגי המוגבלות, ליצירת קבוצת כוח משותפת, לתנועת נגישות ארצית.
- אנשים עם מוגבלות שותפים לתהליך קבלת החלטות ובכל שלבי העבודה.
- שיתוף פעולה ברמה ארצית מחוזית, מקומית ובין גורמים שלושת המגזרים, במטרה למקם את התרומה של ידע מקצועי בנושא.
- המתנ"ס מהווה זירה מרכזית בחברה הישראלית ל"רץ חינוכי" וכן יש לו ערך רב ביחסם בפועל ובהטמעה לאורך זמן של הערך "האחר הוא אני".
- מניעת בידוד ויצירת מסגרות עצמאיות של האדם עם המוגבלות ושל הקהילה להשתלבות העצמה, שיקיפות, זהות, מעורבות והתנדבות בקהילה.
- יצירת מסגרות קבוצות הורים וילדים עם מוגבלות פועלם בפנאי במגוון תחומי עניין.

(4) **קבוצות חברתיות לאנשים בעלי קשיים חברתיים** - מסגרות חברתיות תומכות, פיתוח מיומנויות חברתיות וכישורי חיים, העצמה אישית וקבוצתית והרחבה אינטלקטואלית וכognitive של המיגל החברתי ושל הרשות החברתית לילדים (13-6), נוער (18-14), צעירים (18-30) ומבוגרים (30 ומעלה) אשר מתמודדים עם קשיים חברתיים וסובלים מבדידות קשה. בעלי אינטלקטואלית תקינה, עם יכולות למידה והפרעות תקשורת.

ט. מרכז נוער לפעילויות טבע אתגריים וסביבה (בסכום מקסימלי של 5 מיליון ש"ח)

פעילויות שטח אתגרית מהווה בסיס משמעותי לחיזוק ערכים של סובלנות, עבודה צוות,מנהיגות, אחריות אישית וקבוצתית. חיזוק ערכים אלה בקרב בני הנוער מהווה בסיס משמעותי לחינוכם להיות אזרחים ראויים ומשמעותיים בקהילה ובחברה בהם הם חיים. פעילות זו יוצרת את תחושת המסוגנות, השיקיפות והמשמעות של בני הנוער. באמצעות הפעלת השטח אתגרית מתקיים חיבור משמעותי של בני נוער עם מוגבלות, בני נוער בסיכון ובני נוער נורמטיביים היוצרים שילוב בקהילה שהוא ערך בפני עצמו.

הפעילויות תלולה באופן מתמיד בליווי אישי של כל משתתף בכלל היבטים של השתלבותו בקהילה. בתוך ערכיו הפעולה יש את היסודות אשר ימצאו את הנchor בין בני הנוער, יקומו שיח של חברות, אהווה וסובלנות, ייצמו אלימות פיזית ומילולית. ערכיהם אלה יקודמו בחלוקת הנוער ברשויות ובמרכזים הקהילתיים בקרב המודריכים, ההורים וככל המשתתפים בתכנית.

פעילויות לפיתוח בני הנוער ולהיכורם לקהילה. המטרה להגיע לכך שבני הנוער יכירו את החברה בה הם חיים, את צרכיה, יאמינו ביכולתם להצליח וירצו לשנות ולעוזר זה בשגרה והן בחירותם. אחד התוצרים של פעילות זו הינה חיזוק הקהילה בשגרה ובחירותם תוך בניית מאגר של מתנדבים לכל פעילות.

מדובר בפעילויות חינוכית וחוויתית אשר במרכזיה ימדו מגוון מתקנות וכליים אשר יסייעו בידי החזות והחניכים לתמוך מענה לפעילויות ילדים ונוער בסיכון.

לשם כך קיומם פעולות בשטח כגון מחנות, פעילות אתגרית, רפסודיה. פעולות המקדמות קיימות, קיומם פעילות בסביבת היישוב השומרת על הסביבה הטבעית, אטררים ביישוב. מרכזים אלה יופעלו על ידי המתנ"סים בראשיה מתכלהת כנותני שירות לתושבים, מפתחי יזמות בקרב ילדים ובני הנוער, מעודדים להתנדבות ביישוב, באזורי וברמה הארצית, תוך עסקוק בתחום האתגרים המהווה תחום אטרקטיבי לבני נוער.

הורם המשתתפים ישולבו וייהו פעילים בפעילויות השותפת ובימי שיא ומחנות. בנוסף, בני הנוער יתנדבו בקהילה בפעילויות שונות, כולל בפעילויות לקראת חגים טקסיים ויפעלו קבוצות אחרות בקהילה.

ג. פעילות קיז

מעטפת מגוונות של פעילותם לילדים ובני נוער בחופשת הקיז. התוכנית תכלול את הפעילויות תוך ראייה הוליסטית- מתכלהת את צרכי הילדים והנוער לאורך השנה ולא במקטעי זמן מנוטקים ותוך חיבור לקהילה:

המתנ"ס הוא בעל המשאבים הפיזיים לפעילויות זו, נגיש, קרוב, זמין ומודרך לילדים ובני הנוער בהיותו ממוקם בכל שכונה ופעילות הקיז במסגרתו הינה המשך טבעי ורציף לפעילויות השותפת השנתית.

פעילויות חופשת קיז לנוער באמצעות המתנ"סים – הפעלת שירותי פעילות תרבות, חברה וקהילה לנוער וילדים בתקופת החופשה. עיר נוער, הופעות, מתחמי פעילות פתוחים בנושאים שונים,ليلות לבנים, אירועים מוחזקיים וארציים,טיולים ומחנות, מגשרי ספורט מוארים, יצירת שיתופי פעולה לקידום תעסוקת בני נוער בחופשת הקיז.

יא. בתי ספר של הצהריים וצהרוניים

זהרונים מהווים מסגרת חינוכית המשיכת את פעילות הבוקר בגני הילדים ובבתי הספר בីישובים הפרושים ברחבי הארץ. היקף כספי משוער לתוכנית זו – עד 50 מלש"ח לשנה (ללא חלק השתתפות הורים וגביה ממשתתפים).

זהרונים פועלים במסגרת המتن"סים תחת ארגון העל של החברה ברשות "צהריים טובים" אותה מנהה, מדריכה ומקירת החברה. דגש רב מושם על התאמת הפעולות בכל צהרון לאופי האוכלוסייה ביישוב ולערכיה, תוך התייחסות לדרישות הרשות המקומית בכל יישוב ויישוב וגיבוש שיתופי פעולה עם הגורמים בקהילה ועם גורמים מחוץ להילאה – משרדי ממשלה וקדמי, על מנת למצב את השירותים ולהטמע ערכיהם של שווין, צמצום פערים, מעורבות וה עצמה אישית וקהילתית.

רשות "צהריים טובים" הפועלת במסגרת החברה מפעילה את מערך הדרכה והליוי של הזהרונים ביישוב לרבות הדרכתן המקצועית של רכוז הזהרונים במסלולי הדרכה מקיפים וכוללים.

זהרון מאפשר גם ללובות את ההורים ולתת להם מענה ותמייה וקבוצת שות, וגם להמשיך את הרצף החינוכי בין בתיה הספר לזהרונים. הקשר עם הרשות המקומית ובתי הספר-Amor להמשיך את תהליכי הלמידה וההתפתחות שהילד חוות במסגרת הבוקר ולתגברו עליו בצרcioו הרגשיים, החברתיים והלימודים אליהם הוא נזקק, במסגרת הזהרון.