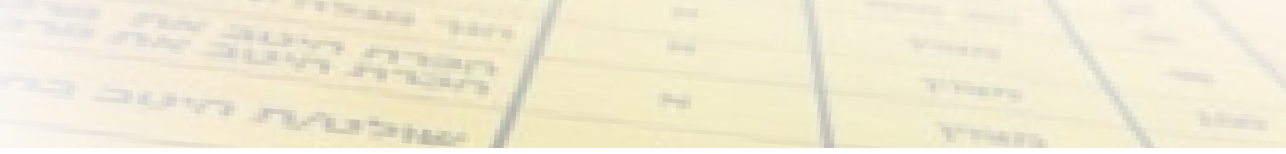


פרק ג'

מ"תעודה" ל"תהודה"

**מהלכה למעשה
כלים יישומים**



מהלכה למעשה – כלים יישומים

פתיחת מחצית

- עמ' 96 מחוון לשיחה אישית (פתיחה)
- עמ' 99 שתי הצעות לחוזה אישי

אמצע מחצית

- עמ' 103 מחוון לשיחה אישית (אמצע)
- עמ' 105 שש הצעות של הערכה עצמית
- עמ' 111 הצעה לאסיפת תלמידים (בדומה לאסיפת הורים)

סוף מחצית

- עמ' 112 מחוון לשיחה אישית (סיכום)

שיחת פתיחת מחצית

מחון לשיחה אישית לקראת בניית חוזה אישי

תהליך:

לפני תחילת המחצית או מיד בתחילתה מומלץ ליזום שיחה אישית בין התלמיד למורה. (בבית ספר יסודי מומלץ לקיים שיחה זו בשיתוף עם ההורים) אפשר לקיים שיחה זו על סמך מידע משנים עברו או כ"דף חלק", בהתאם להעדפתו האישית של כל מורה.

במסגרת השיחה בנוים עם התלמיד (וההורים) חוזה אישי ומציבים יעדים בארבעה מישורים:

- א. אישי (הגעה בזמן, שיעורי בית, יחס לתפילה וכדומה)
- ב. חברתי (השתתפות באירועים חברתיים, פעילות בכיתה, רכישת חבר טוב וכדומה)
- ג. ערכי (כרכת המזון, צניעות, התנדבות וכדומה)
- ד. לימודי (הישגים)

ניתן להוסיף בתעודת המחצית הערכה או ציון לגבי השגת היעדים.

מטרות שיחת פתיחה:

- היכרות עם התלמיד (כולל הכרת עולמו מחוץ לבית הספר: חוגים, תחביבים, תנועת נוער, התנדבות, משפחה וכדומה)
- בניית חוזה אישי (בניית חוזה אישי היא מיומנות חדשה יחסית לתלמידים ולמורים כאחד, ויש להתאים אותו לתהליך החברתי, הערכי והלימודי בבית הספר. החוזה האישי עוסק בארבעה ממדים: רגשי, חברתי, ערכי ולימודי. כדי לבנות חוזה מהימן ומשמעותי נדרש הרבה מן התלמיד: מודעות עצמית גבוהה, פתיחות (כמיוחד בהקשר הרגשי והחברתי), כנות, וכן יכולת שפתית גבוהה. מיומנויות אלו מתפתחות בהדרגה. למורה העוסק בכך יש תפקיד חשוב בפיתוח מיומנות זו, והוא נדרש להיות רגיש ביותר, מתעניין אך לא לוחץ. עליו לבנות אמון, לעורר אמפתיה וליצור סביבה פיזית אינטימית ומכילה (חדר נעים, דלת סגורה, כיבוד קל).

מטרות ה"חוזה האישי":

- לעודד את התלמיד ללמידה ולעשייה.
- לעודד את התלמיד לראות בעין טובה את עצמו.
- לעודד את התלמיד להתכוננות מפוכחת על תהליך הלמידה של עצמו.
- לעודד את התלמיד להכיר בחוזקות שבו.
- לעודד את התלמיד להתמקד במטרות וביעדים ברי השגה המותאמים ליכולותיו.

שאלון



1. כיצד אתה מרגיש בבית הספר?

2. האם נעים לך לבוא לבית הספר?

3. האם אתה מרגיש מוגן בבית הספר? ובכלל?

4. מה היית רוצה לשנות בבית הספר?

5. האם יש לך חברים בבית הספר?

6. האם אתה מרוצה מהמצב החברתי שלך?

7. אילו דברים אתה עושה למען החברה/החברים? (ארגון, מעורבות, התנדבות/לקיחת אחריות)

8. האם יש משהו שאתה רוצה לשנות בהקשר הזה?



9. בית הספר שלנו שואף להנחיל ערכי תורה, ציונות ודרך ארץ. האם אתה מרגיש מחובר לערכים אלו?

10. האם מבנה התפילה בבית הספר מתאים לך?

11. האם כללי הלבוש הנדרשים בבית הספר מתאימים לך?

12. מה היית רוצה לשנות/לשפר בהקשר הזה?

13. איך אתה מגדיר את עצמך בתור תלמיד? (מצליח/משקיע)

14. במה היית רוצה להתקדם מבחינה לימודית?

15. מהן החוזקות שלך? באילו תחומים אתה טוב? (רגשי, חברתי, ערכי, לימודי)

16. אלו תחומי עניין ודעת מעסיקים אותך בנוסף ללימודים בשעות הפנאי? (נגינה, ספורט, מחול, אומנות, התנדבות, מנהיגות תלמידים, הדרכה בתנועת נוער וכדומה) מהם היעדים שלך בהקשר זה? האם היית רוצה לתת להם ביטוי במסגרת בית הספר?

17. אילו מטרות ויעדים ערכיים, חבריים ולימודיים אתה מציב לעצמך להמשך המחצית?

18. ניסוח מטרות ויעדים מעשיים:

1. _____
2. _____
3. _____



חוויה אישית לפתיחת מחצית

טופס זה ימולא במפגש משותף תלמיד-הורה-מורה

שם התלמיד: _____ כיתה: _____

אחריות לקידום היעד			יעדים לשיפור	תמונת מצב	תחום
מורה	הורים	תלמיד			
					רגשי
					חברתי
					ערכי



יסודי

חזרה אישי לפתיחת מחצית

אחריות לקידום היעד			יעדים לשיפור	תמונת מצב	תחום
מורה	הורים	תלמיד			
					תחום אישי
					פעילות חברתית
					הישגים לימודיים
					תשתיות למידה

חוזקות אישיות:

בברכת "יגעת ומצאת - תאמין"

חתימת המחנך:

חתימת התלמיד:

חתימת ההורים:



חמ"ד של
תעודה



על-יסודי

חוזה אישי לפתיחת מחצית

טופס זה ימולא במפגש משותף תלמיד-הורה-מורה

שם התלמיד: _____ כיתה: _____

אחריות לקידום היעד		יעדים לשיפור	תמונת מצב	תחום
מורה	תלמיד			
				רגשי
				חברתי
				ערכי
				תחום אישי



על-יסודי

חזרה אישי לפתיחת מחצית

אחריות לקידום היעד			יעדים לשיפור	תמונת מצב	תחום	
מורה	הורים	תלמיד				
					פעיל ב...	
					אחריות אישית ללמידה	
						הישגים לימודיים
						תשתיות למידה

חוזקות אישיות:

בברכת "אשק ואנף"

חתימת המחנך:

חתימת התלמיד:

חתימת ההורים:

שיחת אמצע מחצית

מחווון לשיחה אישית לאחר תהליך של "הערכה עצמית"

תהליך:

לקראת אמצע המחצית, ולאחר שהצטברו כמה ציונים והערכות, המורה יבקש מכל תלמיד לקיים תהליך הערכה עצמית. בחוברת מופיעות שש הצעות שונות ליסודי ולעל-יסודי. כל הקבצים מופיעים בגרסת word באתר החמ"ד בעמוד "חמ"ד של תהודה", ואפשר להרכיב את המודל המתאים ביותר לכיתתכם ובהתאם לכך את השיחה האישית שלאחר מכן. השיחה האישית של אמצע המחצית מבוססת על דף "הערכה עצמית" שמילא התלמיד. חשוב למקד את התלמיד ולהציב מטרות ברורות השגה, ניתנות ליישום ובתחום יכולתו של התלמיד.

מטרות שיחת "אמצע":

- לעודד את התלמיד לראות בעין טובה את עצמו.
- לעודד את התלמיד להתבוננות מפוכחת על תהליך הלמידה של עצמו.
- לעודד את התלמיד להכיר בחוזקות שבו.
- לברר את מידת הפער בין ההערכה העצמית של התלמיד לבין המציאות, כפי שהיא נתפסת על ידי מחנך הכיתה.
- לפרגן על הישגים ועמידה ביעדים.
- להתריע מפני החמצת מטרות ויעדים.
- לבחון מחדש את החוזה האישי מתחילת המחצית ולתקן אותו אם יש צורך.
- לעודד את התלמיד להתמקד במטרות וביעדים ברי השגה המותאמים ליכולותיו.



1. איך הרגשת בעת מילוי דף "הערכה עצמית"?
2. האם גילית משהו על עצמך בדף ההערכה העצמית? אם כן, מה גילית?
3. האם קיימת התאמה בין ההערכה העצמית שלך לבין ההערכה של המחנך? של הצוות? של החברים?
4. האם מכירים אותך בבית הספר?
5. אם לא, מה ניתן לדעתך לעשות?
6. בהשוואה ליעדים שנרשמו בחוזה האישי, היכן אתה מוצא את עצמך?
7. האם צריך לעדכן את החוזה האישי?
8. איזה הישג משמח אותך ביותר?
9. באילו תחומים הצלחת? מה גרם לך להצליח?
10. אילו פעולות אתה צריך לעשות כדי לשמר את ההצלחות?
11. האם יש משהו שאתה מתחרט עליו (בהקשר של הערכות וציונים)?
12. באילו תחומים נדרש שיפור או תיקון?
13. אילו פעולות אתה צריך לעשות כדי לשפר את הטעון שיפור?
14. אילו מטרות ויעדים ערכיים, חבריים ולימודיים אתה מציב לעצמך להמשך המחצית?
15. ניסוח מטרות ויעדים מעשיים:
 - .1
 - .2
 - .3





אני כותב לעצמי תעודה

שם: _____ כיתה: _____

יפה תלמוד תורה עם דרך ארץ (אבות ב', ב')

יעד לשיפור	הערכת מחנך הכיתה	אני מעריך את עצמי				התנהלות ערכית
		מניח את הדעת	נאות	טוב מאוד	ראוי לשבח	
						התנהגות
						יחס לזולת
						יחס לתפילה
						יחס ללימודים
						קבלת אחריות
						התנדבות
						פעיל ב _____

יגעת ומצאת תאמין (מגילה דף ו' ע"ב)

יעד לשיפור	הערכת מחנך הכיתה		אני מעריך את עצמי				הישגים	
	ציון	הערכה	ציון	מניח את הדעת	נאות	טוב מאוד		ראוי לשבח
								תורה
								הלכה
								תושב"ע
								שפה
								חשבון
								אנגלית
								מדעים
								חינוך גופני
								אומנות
								אישי*

* בסעיף זה תוכל לבחור תחום אישי החשוב לך כגון תחביב, חוג, הדרכה, עזרה בבית וכדומה

הערכה כללית:

מקצוע אחד שכישורי בולטים בו: _____

תחומים שבהם התקדמתי מתחילת השנה (כישורי למידה, כישורים חברתיים, ועוד):

1. _____

2. _____

3. חתימת התלמיד: _____

הארת ההורים:

_____ חתימה:

הארת המחנך:

_____ חתימה:

אני כותב לעצמי תעודה



שם: _____ כיתה: _____

יפה תלמוד תורה עם דרך ארץ (אבות ב', ב')

התנהלות ערכית	אני מעריך את עצמי	המחנך מעריך אותי
התנהגות		
יחס לזולת		
יחס לתפילה		
יחס ללימודים		
קבלת אחריות		
התנדבות		
פעיל ב- _____		

ינעת ומצאת תאמין (מגילה דף ו' ע"ב)

הישגים	אני מעריך את עצמי	המחנך מעריך אותי
תורה		
הלכה		
תושב"ע		
שפה		
חשבון		
אנגלית		
מדעים		
חינוך גופני		
אומנות		
אישי*		

* בסעיף זה תוכל לבחור תחום אישי החשוב לך כגון תחביב, חוג, הדרכה, עזרה בבית וכדומה

הערכה כללית:

מקצוע אחד שכישרויי בולטים בו: _____

תחומים שבהם התקדמתי מתחילת השנה (כישורי למידה, כישורים חברתיים ועוד):

1. _____

2. _____

3. _____

תחום שאני רוצה לשפר ולקדם בהמשך: _____ חתימת התלמיד: _____

הארת ההורים:

חתימה: _____

הארת המחנך:

חתימה: _____

אני כותב לעצמי תעודה



שם: _____ כיתה: _____

איזוהי דרך ישראל שיבור לו האדם,

כל שהיא תפארת לעושיה ותפארת לו מן האדם (אבות, ב' א')

שיוותי ה' לנגדי תמיד:

- _____ התנהגות:
- _____ יחס לזולת:
- _____ יחס לתפילה:
- _____ הצנע לכת:

אחריות חברתית:

- _____ מעורבות חברתית:
- _____ תפקידי אחריות כיתתי/בית ספרי:
- _____ נתינה וחסד:

הרגלי עבודה ולמידה:

- _____ יחס ללימודים:
- _____ עמידה בזמנים:
- _____ ארגון וסדר:
- _____ הכנת שיעורי בית:
- _____ השתתפות פעילה בלימודים:
- _____ אישי:

(תחום אישי החשוב לך כגון תחביב, חוג, הדרכה, עזרה בבית וכדומה)

יעדים לשינוי והתקדמות

משהו מהלב...



_____ חתימה התלמיד:

הארת ההורים:

_____ חתימה:

הארת המחנך:

_____ חתימה:



אני כותב לעצמי תעודה

שם: _____ כיתה: _____

**איזוהי דרך ישרה שיבזר לו האדם,
כל שהיא תפארת לעושיה ותפארת לו מן האדם**
(אבות, ב' א')

התנהלות ערכית:

- התנהגות: _____
- יחס לזולת: _____
- יחס לתפילה: _____
- יחס ללימודים: _____
- מעורבות חברתית: _____
- קבלת אחריות: _____
- התנדבות: _____
- פעיל ב...: _____

הישגים:

- תורה: _____
- הלכה: _____
- תושב"ע: _____
- שפה: _____
- חשבון: _____
- אנגלית: _____
- מדעים: _____
- חינוך גופני: _____
- אומנות: _____
- אישי: _____

(תחום אישי החשוב לך כגון תחביב, חוג, הדרכה, עזרה בבית וכדומה)

אני חושב שאני טוב ב... _____

אני רוצה להתקדם ב... _____

משהו מהלב...

חתימה התלמיד: _____

הארת ההורים:

חתימה: _____

הארת המחנך:

חתימה: _____



הערכה עצמית

שם: _____ כיתה: _____

יפה תלמוד תורה עם דרך ארץ (אבות ב', ב')

יעד לשיפור	הערכת מחנך הכיתה	אני מעריך את עצמי				התנהלות ערכית
		מניח את הדעת	נאות	טוב מאוד	ראוי לשבח	
						התנהגות
						יחס לזולת
						יחס לתפילה
						יחס ללימודים
						קבלת אחריות
						התנדבות
						פעיל ב _____

יגעת ומצאת תאמין (מגילה דף ו' ע"ב)

יעד לשיפור	הערכת מחנך הכיתה		אני מעריך את עצמי				הישגים לימודיים	
	ציין	הערכה	ציין	מניח את הדעת	נאות	טוב מאוד		ראוי לשבח
								תורה
								הלכה
								תושב"ע
								שפה
								מתמטיקה
								אנגלית
								מדעים
								חינוך גופני
								אומנות
								אישי*

* בסעיף זה תוכל לבחור תחום אישי החשוב לך כגון תחביב, חוג, הדרכה, עזרה בבית וכדומה

הערכה כללית:

מקצוע אחד שכישרויי בולטים בו: _____

תחומים שבהם התקדמתי מתחילת השנה (כישורי למידה, כישורים חברתיים, ועוד):

1. _____

2. _____

3. _____

חתימת התלמיד: _____

הארת ההורים:

חתימה: _____

הארת המחנך:

חתימה: _____

הערכה עצמית

על יסודי
הצעה מספר
2

שם: _____ כיתה: _____

**איזוהי דרךך ישרה שיבור לו האדם,
כל שהיא תפארת לעושיה ותפארת לו מן האדם**
(אבות, ב' א')

התנהלות ערכית:

- התנהגות: _____
- יחס לזולת: _____
- יחס לתפילה: _____
- יחס ללימודים: _____
- מעורבות חברתית: _____
- קבלת אחריות: _____
- התנדבות: _____
- פעיל ב...: _____

הישגים:

- תורה: _____
- הלכה: _____
- תושב"ע: _____
- שפה: _____
- חשבון: _____
- אנגלית: _____
- מדעים: _____
- חינוך גופני: _____
- אומנות: _____
- אישי: _____

(תחום אישי החשוב לך כגון תחביב, חוג, הדרכה, עזרה בבית וכדומה)

אני חושב שאני טוב ב... _____

אני רוצה להתקדם ב... _____

משהו מהלב...



חתימה התלמיד: _____

הארת ההורים:

חתימה: _____

הארת המחנך:

חתימה: _____

אסיפת תלמידים

הצעה¹

בדומה לאסיפת ההורים המסורתית, מוצע בזאת לקיים "אסיפת תלמידים", שבה יקבל כל תלמיד דוח התקדמות בשיחה אישית קצרה בינו לבין המחנך ובינו לבין כל המורים המקצועיים. רצ"ב הצעה לטופס לתלמיד לסיכום פגישותיו עם צוות בית הספר. מומלץ לשלוח הזמנות לתלמידים, לתאם מועד, ולהקצות חדרים כמקובל באסיפת הורים.

"לא הביישן למד..."

אבות ב'ה'

שם התלמיד: _____

שם המורה	המקצוע	במה אני מצליח?	מה כדאי לשפר?	איך אפשר לשפר?

1 באדיבות ממ"ד חרדי לאומי "אהבת ישראל" - בנות, רמת בית שמש

מחווון לשיחה אישית

שיחת סיכום מחצית

הצעה טכנית:

המורה יציג בפני התלמיד את התעודה, יאפשר לו לעיין בה וימלא את החלק "הזמנה לשיח". התעודה תישאר בידי מחנך הכיתה. על פי המחווון שלהלן, השיחה האישית דורשת כעשרים דקות לפחות ואינה יכולה להיערך ביום חלוקת התעודות.

מומלץ לקיים את השיחות האישיות במשך השבוע האחרון של המחצית.

שיחות אלו דורשות היערכות בשלושה מובנים:

- א. הגשת ציונים עד כשבועיים לפני תום המחצית.
- ב. כתיבת תעודות עד כשבוע לפני תום המחצית.
- ג. היערכות למילוי מקומו של מחנך הכיתה בכיתה, כדי לפנות עבורו זמן במערכת השעות.

הצעות נוספות במסגרת חלוקת תעודות:

- חלק מן התעודה, כמו "הארה אישית", ייכתב בשלב מאוחר יותר.
- לקיים סדנה בנושא התעודות ביום חלוקת התעודות (הצעות בפרק ב').
- תכנית העשרה/הפגה משמעותית ביום חלוקת התעודות.

מטרות שיחת "סיכום":

- לעודד את התלמיד לראות בעין טובה את עצמו.
- לעודד את התלמיד להתבוננות מפוכחת על תהליך הלמידה של עצמו.
- לעודד את התלמיד להכיר בחוזקות שבו.
- לפרגן על הישגים ועמידה ביעדים.
- להתריע במקרה של החמצה או אי הצלחה.
- לכנות חוזה אישי מחודש הכולל מיקוד במטרות וביעדים ברי השגה הניתנים ליישום ומותאמים ליכולותיו של התלמיד.



1. איך אתה מרגיש עם התעודה שקיבלת?
2. האם התעודה מעניקה לך תחושת סיפוק?
3. האם גילית משהו על עצמך בתעודה זו? אם כן, מה גילית?
4. מאילו הערכות/ציונים אתה שבע רצון?
5. מאילו הערכות/ציונים אינך שבע רצון?
6. מה מבין הכתוב בתעודה הכי משמח אותך?
7. באילו תחומים הצלחת? מה גרם לך להצליח?
8. באילו תחומים נדרש שיפור או תיקון?
9. אילו פעולות אתה צריך לעשות כדי לשמר את ההצלחות?
10. אילו פעולות אתה צריך לעשות כדי לשפר את הטעון שיפור?
11. האם יש הערכות או ציונים שאינך מסכים איתם? מה כדאי לעשות בנדון?
12. מה היית רוצה לשנות בתעודה?
13. אילו מטרות ויעדים ערכיים, חבריים ולימודיים אתה מציב לעצמך להמשך הדרך?
14. ניסוח מטרות ויעדים מעשיים:
 - 1.
 - 2.
 - 3.

