

נושא: תרבות פנאי

תת נושא: תכנון וניצול מושכל של שעות הפנאי (על פי עקרונות תכנית ל"ב 21 – לקראת בגרות)

שיתוף הקהילה	שיתוף המשפחה	עקרון הבחירה	ידע קודם	רמות התנהגות חברתית		
				רמה ערכית ערכים בבסיס הפעולה	רמה נורמטיבית נורמות מקובלות	רמה ביצועית ידע ומיומנויות
איתור מקומות בקהילה לבילוי שעות הפנאי, תוך הסתייעות בגורמי במקום לצורך הגעה והתנהלות	יידוע המשפחה על התכנית והנגיעה בנושא. עידוד ההורים לתת תמיכה לתלמידים הבוגרים לחפש מקורות מימון (עבודה).	התלמיד יבחר את הפעילות האהובה והמתאימה לו בזמן/ מקום נתון. התלמיד יבחר את מקורות המימון לצורך מימוש העדפותיו.	התלמידים מכירים את המושג: שעות פנאי. התלמידים מכירים פעילויות פנאי שונות.	- בחירה חופשית. - תרבות פנאי. - התחשבות. - גמישות. - פשרה. - מסוגלות. - אחריות.	- לכל אדם יש שעות פנאי. - כל אדם בוחר מה לעשות בשעות הפנאי. - יש יותר מאפשרות אחת לפעילות בשעות הפנאי ויש צורך לבחור. - חשוב לגוון בבחירות. - חשוב להתאים את פעילות הפנאי למקום, לזמן ולאנשים שאיתם אני נמצא. - חשוב להתייחס למינון פעילויות הפנאי אותן בוחרים לעשות.	- התלמיד ידע להגדיר מהן שעות פנאי ומה חשיבותן. - התלמיד ייחשף למגוון פעילויות פנאי ויבחין בדומה ובשונה באשר לפעילויות הפנאי של חבריו. - התלמיד ימייין את פעילויות הפנאי בהתאם לסביבות שונות(בית ספר, בית, קהילה ויכיר את התנאים לקיום הפעילויות בכל סביבה). - התלמיד יבחר פעילות פנאי בבית הספר, בבית ו/או בקהילה. - התלמיד יגלה מודעות באשר לקיום פעילות פנאי הדורשות מימון, תוך חיפוש מקורות מימון.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף חינוך מיוחד

פתיחה

הגדרה של שעות הפנאי.
התלמידים משתפים בפעילויות שחוו אחרי שעות הלימודים (בשעות הפנאי)

התוצר

התלמידים בוחרים בפעילות לשעות הפנאי, המועדפת עליהם וגורמת להם הנאה, תוך התחשבות בתנאי הסביבה.
התלמידים בוחרים בפעילות בסביבה פחות מוכרת.

דיון

1. הבחנה בין סביבות שונות לבילוי שעות הפנאי: בבית הספר, בקהילה, בבית התלמיד.
2. הצגת האפשרויות לפעילות בשעות הפנאי.
3. בחירת הפעילות לשעות הפנאי, תוך התייחסות לתנאים בסביבות השונות.
4. הצגת מגוון פעילויות הפנאי שהציגו התלמידים, בלוח איסוף נתונים, לשימוש הכלל.

דיון חוזר

בשיח משותף בודקים:

- האם התלמידים עמדו בקריטריונים כפי שנלמדו בדיון
- מה היה ההבדל בין הסביבות השונות?

שיחה פתוחה

- מה היו התנאים לקיום הפעילות בסביבה שבחרתם (מה הייתם צריכים לקחת בחשבון)?
- האם הצלחתם לקיים את הפעילות?
- האם נהניתם?
- האם זו פעילות שתחזרו עליה?

ההתנסות החוזרת

התלמידים בוחרים פעילות לשעות פנאי בסביבה שונה מזו שהתנסו.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף חינוך מיוחד

מאתק החופשה

- ❖ בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו.
- ❖ התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים.
- ❖ שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.