



אגף תכנים, תוכניות,
הדרכה והשתלמויות

על סדר היום מס' 167

בין פרטי לציבורי ברשת

שבט תשע"ט, ינואר 2019

שבוע הלאומי לגלישה בטוחה

מערכת החינוך מציינת את השבוע הלאומי לגלישה בטוחה בכל שנה בהבנה שחינוך לגלישה נבונה ואחראית ברשת האינטרנט חשוב במציאות החיים במאה ה-21. רשת האינטרנט משפיעה על חיינו בכל התחומים ומזמנת נגישות למידע, שיתופיות, יצירה ותקשורת גלובלית.

השבוע הלאומי לגלישה בטוחה בשנת הלימודים תשע"ט (3.2.2019-7.2.2019) מוקדש לנושא "גם ברשת יש גבול", נושא שנבחר ע"י מועצת התלמידים הארצית.

הפעילויות יתמקדו בפיתוח כישורי בחירה והתנהלות ברשת: שיקול דעת, איפוק, אמפתיה, הבנה של מותר ואסור, של מתאים ואינו מתאים, קידום תקשורת בין אישית רגישה, מוגנת ומקרבת – הרואה את העצמי וגם את האחר. אגב כך, העיסוק יכלול חיזוק נורמות התנהגות ראויות ברשת והעלאת המודעות למצבים מורכבים המתעוררים בה (הענן החינוכי, שבוע לאומי לגלישה בטוחה).

מטרות הפעילות

- לפתח מודעות לחשיבות שבהצבת גבולות בהתנהלות ברשתות החברתיות.
- לבחון את המרחב הפרטי והציבורי שבו אנחנו פועלים.
- לדון באחריות האישית של כל אחד מאיתנו בשיתוף תכנים ברשתות החברתיות.
- לעודד לחשיבה ביקורתית ולשיקול דעת בפעילות ברשתות חברתיות ובפרסום תכנים.

מהלך הפעילות

הכנה של המשתתפים לקראת הפעילות

- **שאלון או סקר** - יישלח אל המשתתפים לפני הפעילות (דוגמה לשאלון מקוון [בנספח 1](#)).
- צפייה **בסרטון** בנושא פרטיות ברשת.
- המשתתפים יקבלו שאלה בקבוצת הווטסאפ: **חישבו על נושא, מושג או ערך שתמצאו לדון בו במליאה.**
- **חוק יסוד - כבוד האדם וחירותו**
- **חוק הגנת הפרטיות**

שתי אפשרויות לפעילות קבוצתית

אפשרות א'

- צפייה בשני סרטונים:
 - [סרטון](#) שבו נשיא ארצות הברית לשעבר, ברק אובמה, מתייחס להעלאת מידע לרשתות החברתיות (הסרטון ללא תרגום לעברית).
 - סרטון [מלכודת הדבש של הרשתות החברתיות](#).
- שאלות לדיון בעקבות הצפייה:
 - א. מה דעתכם על המסרים שעולים בכל אחד מהסרטונים?
 - ב. כיצד משפיע העבר הדיגיטלי (המידע על אדם ברשת) והעקבות שהוא משאיר על עתידנו?
 - ג. ילדים ומבוגרים מעלים פוסטים או תמונות של ילדים אחרים לרשת. מה דעתכם על כך? באילו מקרים נכון לעשות זאת ובאילו מקרים לא?
 - ד. איזה מידע עליכם תרצו שיופיע ברשת בעוד שנים מספר?

אפשרות ב'

- חלוקת ערכת כרטיסיות של תמונות בנושא ([נספח 2](#)), מומלץ להביא תמונות נוספות מהרשת.
- המשתתפים ידונו בשאלות שבכרטיס המשימה ויכינו את סיכום הדברים להצגה במליאה (באמצעות הצגה, ציור, שימוש בכלים דיגיטליים, סרטון, שקף ועוד אמצעים המצויים במכשירים הניידים שלהם).

כרטיס משימה

- א. כל אחד מחברי בקבוצה יבחר בתמונה. כיצד הנושא **בין הפרטי לציבורי ברשת** בא לידי ביטוי בתמונה שבחרתם?
- ב. לאחר דיון ביניכם, הגדירו **מהי פרטיות ברשת**.
- ג. דונו בשאלה **איזה מידע ראוי להפיץ ברשת ואיזה מידע לא**.
- ד. אילו ערכים מתנגשים עלו בדיון הקבוצתי?
- ה. בחרו באחת התמונות להצגה במליאה, נמקו את הבחירה ונסחו סלוגן או היגד המבטאים את הנושא כפי שהוא מוצג בתמונה שבחרתם.



דיון במליאה

- אילו מסרים עיקריים ומסקנות עלו מהפעילות (באפשרות א או באפשרות ב)?
(**הערה:** מומלץ להציג את הערכים שעלו בדיון בפני כל תלמידי הכיתה בעזרת [כלי דיגטלי](#).)
- **הצגת** תוצאות ניתוח השאלון שניתן כמשימה מקדימה.
- **ציטוט** של סעיף 16 [מתוך האמנה הבינלאומית לזכויות הילד](#):
ילד לא יהא נתון להתערבות שרירותית או בלתי חוקית בפרטיותו, משפחתו, ביתו או תכתובתו ואף לא **לפגיעות שלא כחוק בכבודו ובשמו הטוב**. לילד זכות להגנת החוק כנגד התערבות או פגיעות כאמור.

מה הכוונה ב"פגיעה בכבודו" וב"פגיעה בשמו הטוב"? (על פי הפעילות שקיימתם ועל פי סעיף 16 באמנה)? כיצד מושגים אלו מתקשרים לעניין הפרטיות ברשת?

פעילות מסכמת

- **כתיבת אמנה חברתית** לשמירה על פרטיות ברשתות חברתיות.

כתיבה: חגית חכם, רונית גוטמן גרוס
עריכה: אילנה רבינוביץ, אפרת חבה



באיזו מידה הנך מגיב/ה לאנשים שאיך מכיר? *

1

2

3

4

5

האם נתקלת בהתבטאות ברשת שפגעה בך באופן אישי? *

 כן לא

האם התבטאת בצורה פוגענית ברשת? *

 כן לא

SUBMIT

נספח 2: תמונות

