

הפעלה בנושא אלימות

תקציר ההפעלה הראשונה

שם ההפעלה: هكذا كان ردّ الفعل { הפד'א פאנ רד' (א)לפּעל } כך הייתה התגובה.
אוכלוסיית היעד של ההפעלה הינה בני הנוער ותלמידי בתיה"ס העל יסודיים כאשר
המטרה שלה להעמיק את המודעות שלהם למערך מגוון של אפשרויות להתנהגות על-
מנת להגדיל את מרחב בחירותם את תגובותיהם כאשר הם מתמודדים עם מקרי או מצבי
אלימות, כמו- כן לעודד את הערבות ההדדית בקרבם ונטילתם אחריות על החברה בה
הם חיים והעלאת רמת האכפתיות שלהם כלפי החברה.

המחנך/ המדריך מחלק את המשתתפים ל- 4 קבוצות. כל קבוצה מקבלת את הבילת
המקרים וטופס תגובות אישיות. כל משתתף ממלא את הטופס באופן אישי. בשלב השני
דנים המשתתפים באירועים המעניינים אותם ומעלים הצעות לדרכים יעילים לצמצום
האלימות ולשיפור איכות החיים. בשלב האחרון הם קובעים כללים לעצמם העוזרים
להם ליישם את ההחלטות אשר קיבלו.

الفعالية الأولى: هكذا كان ردّ الفعل

فعالية في موضوع تقليص العنف

كتابة واعداد : طاقم مركز الإرشاد القطري- قسم المجتمع العربي وطاقم التربية الاجتماعية الجماهيرية

مدخل: كل إنسان يريد بل ويحتاج إلى الشعور بالانتماء، فيلور لنفسه ويتخذ سبلا لسلوكه بغية تعزيز شعوره بالانتماء. تصرفات الطلاب وأبناء الشبيبة تتجلى في الأنماط السلوكية التي اكتسبوها وذوّتوها لكي يجدوا أنفسهم من الناحية الاجتماعية. في هذه الفعالية نعرض أمام الطلاب وأبناء الشبيبة تشكيلة متنوعة من إمكانيات سلوكية إضافية لتوسيع دائرة اختيارهم لردود أفعالهم من أجل أن يتسنى لهم ان يواجهوا، بصورة أفضل، الأحداث التي تقع في مجالات العنف.

في هذه الفعالية أحضرنا حالات من عالم الطلاب وأبناء الشبيبة لنعرض أمامهم بدائل مختلفة لمواجهة أسباب العنف ومظاهره.

الأهداف:



- تعزيز وعي الطلاب وأبناء الشبيبة لوجود تشكيلة متنوعة من الإمكانيات السلوكية لزيادة مساحة اختيارهم لردود أفعالهم عند مواجهتهم حوادث أو حالات عنف.
- تشجيع تكافل الطلاب وأبناء الشبيبة وأخذهم زمام المسؤولية في المجتمع الذي يعيشون فيه، ورفع مستوى مبالاتهم تجاه مجتمعهم.



الفئة المستهدفة:

■ أبناء الشبيبة وطلاب المدارس الإعدادية والثانوية.

المدة الزمنية:

■ 45 دقيقة.



مواد مساعدة:

■ ملحق- بطاقات أحداث وردود أفعال.



■ استمارة إجابات شخصية.

سير الفعالية: المرحلة الأولى- مجموعات صغيرة:

يقسم المرشد المشتركين إلى 4 مجموعات صغيرة. تحصل كل مجموعة على رزمة أحداث واستمارة إجابات شخصية لكل مشترك. يقرأ المشاركون الأحداث وردود الأفعال بتمعن. يختار كل مشترك رد الفعل الذي يبدو له مناسباً للحدث ويضع علامة عليه في استمارة الإجابات الشخصية. في حالة فكر المشترك في رد فعل غير وارد في الاستمارة، يكتبه فيها.

يجب التأكيد على وجوب كون الإجابات شخصية.
من الأعود إعطاء المشتركين وقتاً كافياً لمقارنة إجاباتهم ومناقشة الأحداث.

المرحلة الثانية- كامل الهيئة:

يجمع المرشد المشتركين في كامل الهيئة ويطلب منهم التطرق إلى الأحداث التي تثير اهتمامهم، وإلى سبل ردود أفعالهم. مهم هنا تشجيع المشتركين على إجراء محادثة ومقارنة إجاباتهم. يختار المرشد هو أيضاً حدثاً يرى أنّ من المهم التطرق إليه. في غاية الأهمية أنّ يفهم المشاركون خلال المحادثة أنّ المسؤولية عن جودة الحياة تقع على عاتق كل واحد منا، كما أننا مسؤولون عن المناخ الجيد وعن حياة المجتمع السوية وعن البيئة المادية اللطيفة.

المرحلة الثالثة- عودة إلى المجموعات الصغيرة:

في هذه المرحلة يطلب المرشد من المشتركين أنّ يقدموا اقتراحات لتحسين جودة الحياة في المجموعة وأنّ يقوموا بشكل أساسي بتحديد قواعد تساعد في تنفيذ القرارات التي اتخذوها. لكي لا تكون القرارات مجرد كلام في الشفاه أو حبر على ورق، من الأعود تحديد وصفة لتنفيذ القرارات ودمج المشتركين في أدوار تساعد في إدارة حياة سوية داخل المجموعة.

هكذا كان ردّ الفعل

ورقة إجابات شخصية

أعط إجاباتك بدائرة.

إذا فكرت في إجابة غير واردة في ورقة الحدث، قم بكتابتها في البند ج.

الحدث الأول:

أ ب ت ث ج:

الحدث الثاني:

أ ب ت ث ج:

الحدث الثالث:

أ ب ت ث ج:

الحدث الرابع:

أ ب ت ث ج:

الحدث الخامس:

أ ب ت ث ج:

الحدث السادس:

أ ب ت ث ج:

الحدث السابع:

أ ب ت ث ج:

الحدث الثامن:

أ ب ت ث ج:

الحدث التاسع:

أ ب ت ث ج:



الحدث الأول:

تخاصم رامي وكمال فشتما بعضهما وسرعان ما انتقلا إلى الضرب. كان عمر واقفا إلى جانبهما.

كيف كان ردّ فعل عمر؟

2. بدأ هو أيضا بضرب
كمال لأن كمال شتمه
قبل أسبوع.

1. شجع صديقه رامي
على ضرب كمال
لأنه يستحق الضرب.

4. فصل بينهما ثم طلب
من أصدقاء آخرين
التدخل للمساعدة.

3. خاطب نفسه قائلا:
" لينقاتلا... لا يهمني
الأمر ولا شأن لي".

الحدث الثاني:

في المخيم تهامس لؤي ومعتز. لقد قررا تصفية حسابهما مع مراد بعد إطفاء المصابيح. سمع علاء حديثهما.

ماذا فعل علاء؟

2. ذهب إلى مراد وأبلغه
بما يخطط له لؤي
ومعتز.

1. قال في نفسه:
" ليس شأنني " ثم
غطى رأسه ونام.

4. حاول إقناع لؤي
ومعتز بأنه ليس هكذا
تُحلّ المشاكل.

3. ذهب إلى المرشدين
في المخيم وأبلغهم
بما سمع.

الحدث الثالث:

بعد إطفاء المصابيح في أحد مخيمات القادة الشابة بدأ بعض الطلاب باللعب والصراخ. أحس فارس بالنعاس الشديد وأراد أن ينام.

ماذا فعل فارس؟

2. طلب منهم أن يهدؤوا
لأن هناك طلاب
يريدون النوم.

1. ذهب مسرعا إلى
المرشدين وطلب
منهم التدخل.

4. ترك الغرفة وذهب
يبحث عن غرفة
أخرى للنوم فيها.

3. غضب جدا وقرر أن
يسكب الماء على
فراشهم.

الحدث الرابع:

دخل شادي غرفة صَفَّه وكان باسل يعبت بخزانات طلاب آخرين.

كيف كان ردّ فعل شادي؟

2. شرح له أنّ ذلك عيب
وممنوع وعليه أن
يَكْفَ عن ذلك.

1. ذهب مسرعا ليخبر
الطلاب بما يفعله
باسل.

4. فكر جيدا ثم ذهب إلى
المرشد وأخبره بما
رأى.

3. انضم إليه لأن أولادا
آخريين عبثوا بخزائنه
قبل يومين.

الحدث الخامس:

بينما كان هشام مارًا في الشارع، رأى يعقوب وإميل يتسللان إلى حديقة ويقطفان منها ثمارًا.

كيف كان ردّ فعل هشام؟

2. انضم إليهما
وقطف معهما
من الثمار.

1. حاول إقناعهما
بالخروج من هناك
فعملهما يُعدُّ سرقة.

4. أبلغ أحد الجيران بما
رأى وطلب منه أن
يتصل بجاره.

3. تجاهلها وواصل
سيره دون أن يقول
أو يفعل شيئًا.

الحدث السادس:

أعار حاتم شاحن هاتفه لصديقه وسام، ورغم مطالبته إياه عدة مرات بإعادته، رفض وسام إرجاعه إليه.

ماذا قرر أن يفعل حاتم؟

2. أن يواصل مطالبته
مؤمنًا أن لا حقّ
يضيع وراءه مُطالب.

1. أن يستعيده بالقوة وأن
يجبر وسام على
إرجاعه إليه.

4. أن يستعين بأصدقاء
هم أيضا أصدقاء
وسام ليقتعوه بإعادته.

3. أن يتنازل عن شاحن
هاتفه وأن يسمح
صديقه.

الحدث السابع:



علمت جميلة أنّ دانيال يهدّد صديقتها أوركيد بنشر صور شخصية لها على شبكات التواصل.

ماذا فعلت جميلة؟

2. لم تتدخل وتركت الموضوع أملّة أنّ لا ينفذ تهديده.

1. اتصلت بدانيال وحذرتة من عاقبة عمله هذا.

4. جمعت أصدقاء لها وتوجهوا إليه لتهديده بعدم نشر الصور.

3. فكرت بإبلاغ الشرطة/ الأهل/ أحد المسؤولين بالأمر.

الحدث الثامن:

أخبر سعيد زميله عمري أنّ طلاب الصف يضايقونه كثيرا ويتنمرون عليه.

ماذا فعل عمري؟

2. توجه إلى مستشارة المدرسة طالبا منها معالجة الموضوع.

1. شعر بالعجز وعدم المقدرة على فعل شيء فتجاهل الأمر.

4. قام بحملة توعية في المدرسة ضد ظاهرة التنمر ومخاطرها.

3. أعلن أمام الجميع أنه لن يسمح لأحد بمضايقة زميله.

الحدث التاسع:

في طريقها إلى المركز الرياضي، رأت جمانة مجموعة أولاد يؤذون قطة صغيرة في الساحة.
ماذا فعلت جمانة؟

2. أخذت القطة إلى
طبيب بيطري لكي
يعالجها.

1. قالت لهم " حرام
عليكم " وواصلت
طريقها.

4. حاولت أن تقنع
الأولاد بعدم إيذاء
القطة.

3. توجهت إلى مدير
المركز طالبة منه أن
إنقاذ القطة.