

ملتقى الطبيعة
سدנת מפגש טבע
المحافظة مقابل التطوير
שימור מול פיתוח (שיעור מס' 5)

اعداد: مجدي قشقوش
כתב: מג'די קשקוש

2020/2021



ملتقى الطبيعة



مواد مساعدة

2

مهارات

قيم

تطبيق

مواد تعليمية

مصادر للتوسع

قال تعالى: هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ ۖ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

رقم الدرس
5

اسم الدرس: المحافظة مقابل التطوير

3

الفكرة المركزية

مهارات

القيم

بلادنا كدولة حديثة ذات كثافة سكانية عالية، لديها احتياجات تنمية وتطوير لا يمكن تجاهلها. في الوقت نفسه، لا ينبغي لنا السماح بتدمير الأماكن المفتوحة والمناظر الطبيعية من خلال عمليات التطوير والتوسع العمراني. في الوقت الحاضر، نلاحظ بأن هذه الأمور تنقلص لهذا يجب علينا التجنبد من اجل الحفاظ على هذه الموارد والحفاظ اكثر على المنظر الطبيعي من اجلنا واجل الاجيال القادمة.

- مشاهدة فيديوهات وطرح نقاش بين الطلاب من خلاله ابداء آرائهم حول موضوع تطور ام نحافظ
- تجميع معلومات من مصادر مختلفة حول الموضوع وطرح أسئلة وإجراء نقاش.
- تحديد ميول الطلاب من خلال المحادثة حول المحافظة مقابل التطور

- المسؤولية في العمل من أجل الحفاظ على الطبيعة والبيئة والاخذ بعين الاعتبار احتياجات التنمية والتطوير.
- الاهتمام والفضول بقضايا بلادنا ومحاولة طرح حلول لحل مشاكلها .
- تنمية المسؤولية والاهتمام بالطبيعة والمناظر الطبيعية.

سير الدرس حسب الاهداف

يفهم الطالب أن تطوير الأرض هو حاجة وجودية. حيث يتزايد عدد السكان ويتطلب المزيد والمزيد من الموارد المختلفة التي تتطلب التطوير على حساب المساحات المفتوحة والموارد الطبيعية . يخطط الطالب لإنشاء بلدة جديدة وفقاً لاحتياجات الإنسان، مع مراعاة الحفاظ على الطبيعة. يحدد الطالب الأماكن التي تضررت فيها الطبيعة في منطقة إقامته نتيجة أنشطة التنمية، وسيقوم بصياغة الأفكار والاقتراحات للتخطيط السليم الذي من شأنه منع ذلك، من خلال صياغة مقترحات لإعادة تأهيل المخاطر.

مصطلحات اساسية

الحاجة في تطوير البلاد، حمم
بركانية، سهل خصيب،
مستنقعات، الغور الكبير، الادوية
الثلاث، ينابيع، نهر الاردن

الربط مع الورشات والدروس:

للموضوع السابق: التنوع الطبيعي الناتج عن ملتقى الطبيعة في بلادنا .
الدرس الحالي : العمل على تخطيط المساحات للتطور العمراني مع الاخذ بعين الاعتبار المحافظة على الطبيعة
للدروس القادم :العمل من خلال اظهار قيم الطبيعة المتبقية والمحافظة عليها وإعادة تأهيلها وإصلاح وترميم ما تضرر منها.

الهدف

- يهدف الدرس الى حرص الانسان على التطور في مواجهة الطبيعة، والحفاظ على المساحات الطبيعية
- أن يفهم التلاميذ مدى المسؤولية الملقاة على الإنسان في المحافظة على الموارد الطبيعية

1

مدخل للمعلم

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

تقييم



رقم الدرس
5

اسم الدرس: المحافظة مقابل التطوير

الهدف

- الإلمام بمفاهيم المحافظة والتطوير.
- اجراء مناقشة حول عدد من القضايا المتعلقة في المحافظة والتطوير
- صياغة الاستنتاجات المؤيدة والمعارضة للمحافظة والتطوير ومعرفة المعضلات حول هذا الموضوع

مدخل للمعلم

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

التقييم

افتتاحية: نتحدث لبضع دقائق عن الإنسان والتنمية والتطور وعن التوتر مع الطبيعة. أهمية التنمية للإنسان ، وأهمية التقدم ، والتكنولوجيا ، والنهوض باحتياجات الإنسان مقابل الحفاظ على الطبيعة . ثم نتطرق لبعض المشاكل البيئية ، والمحاولة في إيجاد حل وسط. (قد لا يكون هناك حل وسط)

ربط مع الموضوع السابق: تناولنا في الدرس السابق الاعتبارات (التنوع الطبيعي-الحيوانات والنباتات) التي تلزمنا بالمحافظة على الطبيعة. في هذا الدرس سنضع المحافظة على الطبيعة مقابل الحاجات الشرعية الأخرى لبلادنا ففي بلاد صغيرة مثل بلادنا تنثور كل يوم من جديد المعضلة هل نطور ام نحافظ ؟ هنا نفسح المجال امام الطلاب لمواجهة قضية تبرز التوتر بين المحافظة والتطوير كما وتقودنا الى الاستنتاج بان الحل هو الحل الوسط والذي يوازن بين هاتين القيمتين.

الدرس الحالي: يتطرق هذا الدرس الى تخطيط المساحات للتطور العمراني مع الاخذ بعين الاعتبار المحافظة على الطبيعة.

سير الفعالية:

المرحلة الاولى: عرض فيلم قصير بعنوان: "פגישת במגוון הביולוגי בישראל"

المرحلة الثانية: اجراء مناقشة بعد عرض الفيلم هل نحافظ ام نطور؟

المرحلة الثالثة: تلخيص واجمال أفكار وارااء الطلاب والاجابة عن الأسئلة المطروحة

إمكانية 1 : عرض مقطع فيديو
إمكانية 2 : تأمل منظر قريب ومناقشته.



مهارات



قيم



تطبيق

أدراكية: البحث عن حلول تفكيرية خارج الأنماط الثابتة
شخصية: التعرف على الصفات الشخصية وتحديد نقاط القوة والضعف وكيفية التعامل معها
اجتماعية: مساعدة الآخرين والاستعانة بهم

الاهتمام والفضول بحل القضايا والسعي للتمييز وإستخراج القدرات

مناقشة معضلة : تمثيل ادوار- عرض قصة
تخطيط وحدة التدريس: التعلم خارج الصف - اليوم الميداني، أدوات تكنولوجية
علاقة المعلم بالطالب : لكل طالب وظيفة
استجابة شخصية: تقوية مهارات الطالب
تطوير المهارات : تقوية الشعور بالكفاءة والايمان بالقدرة لدى الطالب والبحث عن إجابات وحلول بطرق غير تقليدية
البحث المعرفي:
مشاركة الطلاب : تشجيع الطلاب بالتداخل الاجتماعي

ملتقى الطبيعة

رقم الدرس
5

اسم الدرس: المحافظة مقابل التطوير



سير الفعالية

المرحلة الاولى:

يطلب المعلم من احد الطلاب قراءة قصة يوميات سهل الحولة، هذه القصة كُتبت بأسلوب مشوق ومثير للاهتمام الذي بدوره يحفز الطلاب للتفكير خارج الصندوق وطرح أسئلة عديدة ومتنوعة حولها ومناقشة القضايا التي تهدف اليها السطور، بعد ذلك يناقش المعلم القصة متطرقا الى معضلة تجفيف بحيرة الحولة بعد قيام دولة إسرائيل وذلك من خلال عرض الشرائح.

المرحلة الثانية:

عرض معلومات عن بحيرة الحولة من خلال عارضة والتي تشمل: تجفيف البحيرة، التنوع الحيوي الموجود بمحيطها، موقع البحيرة حسب خارطة بلادنا..

المرحلة الثالثة:

تقمص أدوار، وتنفيذ تعليمات في مجالات مختلفة حسب المطلوب.

مدخل للمعلم

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

التقييم

ادراكية: البحث عن حلول تفكيرية خارج الأنماط الثابتة
شخصية: التعرف على الصفات الشخصية وتحديد نقاط القوة والضعف وكيفية التعامل معها
اجتماعية: مساعدة الآخرين والاستعانة بهم



مهارات

الاهتمام والفضول بحل القضايا والسعي للتمييز وإستخراج القدرات



فيهم

مناقشة معضلة: تمثيل ادوار- عرض قصة
تخطيط وحدة التدريس: التعلم خارج الصف - اليوم الميداني، أدوات تكنولوجية
علاقة المعلم بالطالب : لكل طالب وظيفة
استجابة شخصية: تقوية مهارات الطالب
تطوير المهارات :تقوية الشعور بالكفاءة والايمان بالقدرة
لدى الطالب والبحث عن إجابات وحلول بطرق غير تقليدية
البحث المعرفي:
مشاركة الطلاب : تشجيع الطلاب بالتداخل الاجتماعي



تطبيق



نقاش ..

المرحلة الاولى: يقوم المعلم بمراجعة قصيرة مع الطلاب حول ما تم تعلمه حتى الآن في الدرس

المرحلة الثانية: يحاول المعلم مع الطلاب فهم كيفية ربط الاعتبارات (التنوع الطبيعي- الحيوانات والنباتات) التي نلزمنا بالمحافظة على الطبيعة مع صياغة الاستنتاجات المؤيدة والمعارضة للمحافظة والتطوير وطرح المعضلات والحلول حول هذا الموضوع.

المرحلة الثالثة: كل طالب يعمل على تخطيط المساحات للتطور العمراني مع الأخذ بعين الاعتبار المحافظة على الطبيعة.

ادراكية: البحث عن حلول تفكيرية خارج الأنماط الثابتة
شخصية: التعرف على الصفات الشخصية وتحديد نقاط القوة والضعف وكيفية التعامل معها
اجتماعية: مساعدة الآخرين والاستعانة بهم



مهارات

الاهتمام والفضول بحل القضايا والسعي للتميز وإستخراج القدرات



قيم

مناقشة معضلة: تمثيل ادوار- عرض قصة
تخطيط وحدة التدريس: التعلم خارج الصف - اليوم الميداني، أدوات تكنولوجية
علاقة المعلم بالطلاب : لكل طالب وظيفة
استجابة شخصية: تقوية مهارات الطالب
تطوير المهارات : تقوية الشعور بالكفاءة
والايمان بالقدرة لدى الطالب والبحث عن
إجابات وحلول بطرق غير تقليدية
البحث المعرفي:
مشاركة الطلاب : تشجيع الطلاب بالتداخل الاجتماعي



تطبيق

مدخل للمعلم

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

التقييم





ملتقى الطبيعة



رقم الدرس
5

اسم الدرس: المحافظة مقابل التطوير



ادراكية: البحث عن حلول تفكيرية خارج الأنماط الثابتة
شخصية: التعرف على الصفات الشخصية وتحديد نقاط القوة والضعف وكيفية التعامل معها
اجتماعية: مساعدة الآخرين والاستعانة بهم



مهارات

الاهتمام والفضول بحل القضايا والسعي للتميز وإستخراج القدرات



قيم

مناقشة معضلة: تمثيل ادوار- عرض قصة **تخطيط وحدة التدريس:** التعلم خارج الصف - اليوم الميداني، أدوات تكنولوجية
علاقة المعلم بالطالب : لكل طالب وظيفة
استجابة شخصية: تقوية مهارات الطالب
تطوير المهارات : تقوية الشعور بالكفاءة
والايمان بالقدرة لدى الطالب والبحث عن
إجابات وحلول بطرق غير تقليدية
البحث المعرفي:
مشاركة الطلاب : تشجيع الطلاب بالتداخل الاجتماعي



تطبيق

مهمة: على كل طالب بناء مجسم من كرتون او أي مادة أخرى يبين من خلاله تخطيط مساحات للتطور العمراني مع الاخذ بعين الاعتبار المحافظة على الطبيعة.

(عرض مقترح لتخطيط معين يراه مناسباً)

ملاحظة: ممكن تصوير الطالب فيديو خلال قيامه بالعمل متطرقاً الى شرح بسيط عن مراحل العمل وفي النهاية ابداء رأيه بكل خطوة وبشكل عام اذا كان هو من مؤيدي او معارضي المحافظة او التطوير.

مدخل للمعلم

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

التقييم



ملاحق وفعاليات

مواد تعليمية : اسم الدرس

دروس ومواد محوِّسبة

سهل الحولة ما بين الماضي والحاضر

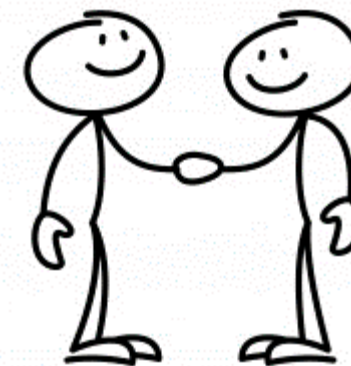
أفلام وعارضات

פגיעה במגוון הביולוגי בישראל

אגמון החולה

אגמון החולה מגוון ביולוגי

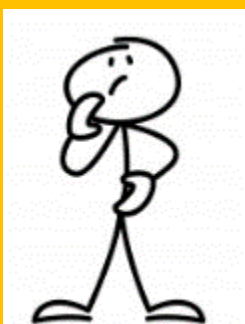
פגיעה באגמון החולה



مصادر خارجية

קרן קימת לישראל

אגמון החולה ויקיפדיה



المهمة التالية تستعرض إحدى القضايا الهامة في تاريخ البلاد والتي تبرز بصورة جلية التوتر بين حتمية المحافظة على البيئة من ناحية وضرورات التطوير والعمران من ناحية أخرى.

فيما يلي، نستعرض أمامك صفحات وقعت بين أيادينا خلال تقليب في يوميات سهل الحولة ،،،

"التضاريس التي فتحت أعيني عليها كانت نعمة تحولت يوما ما إلى

نقمة



لقد ولدت مع نشأة الغور الكبير وترعرعت عند أسفل منحدرات جبل الشيخ. كنت أنعم ولسنوات طويلة بوفرة المياه، أذكر أنه كلما ذابت الثلوج المتراكمة على الجبل، ثم تغلغلت

في الأعماق، سرعان ما تدفقت الينابيع عند أقدام الجبل ، لتجود بالماء على كل من الدان، والبانياس والحصباني. ولحسن حظي التقت الأودية الثلاثة تماما بين أحضاني ،، وحيث تعانقت تكون نهر عظيم ، هو نهر الأردن.

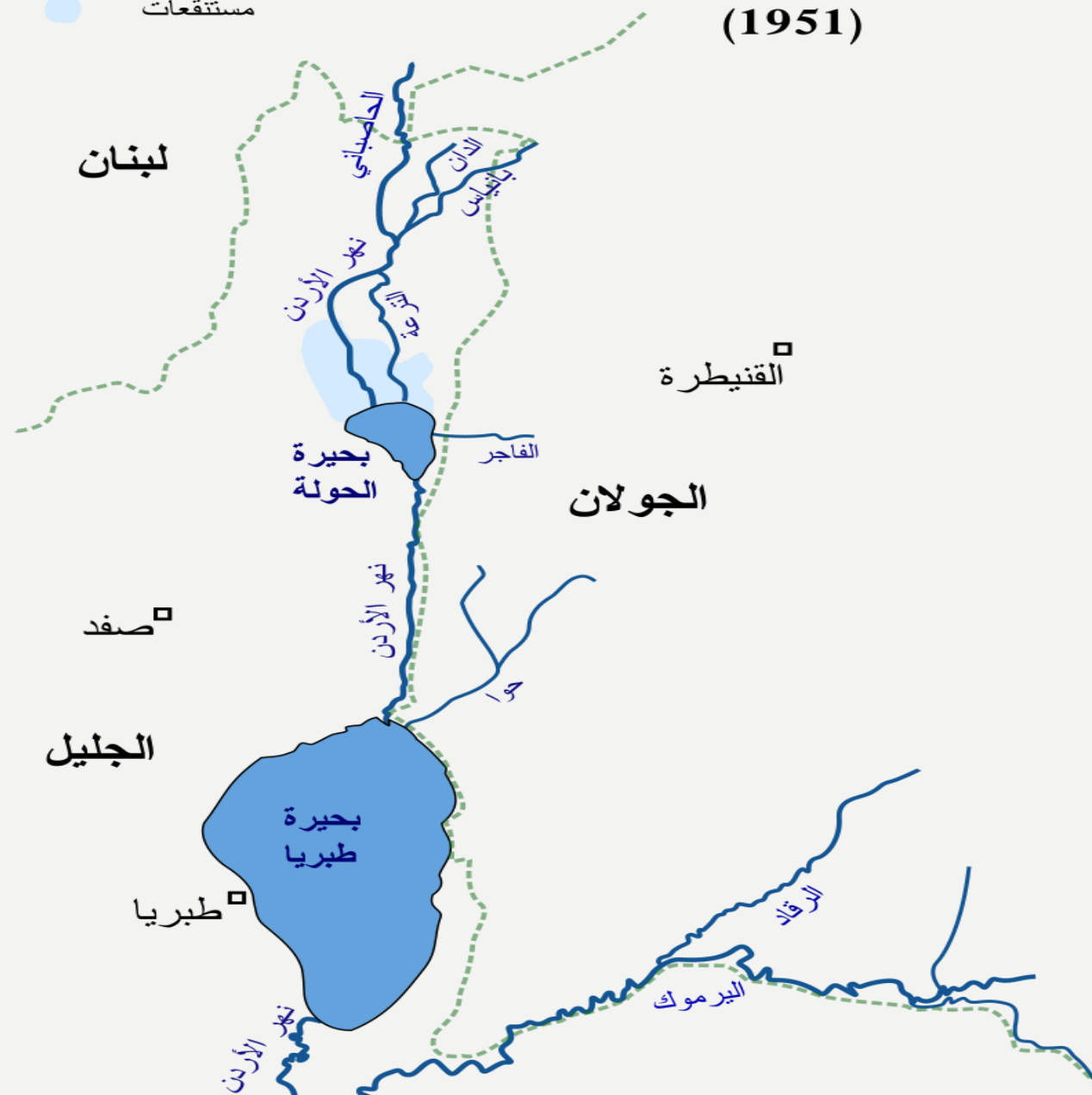
ولأن دوام الحال من المحال ،، صحوت يوما (منذ ما يقارب ال 20 – 22 الف سنة) فإذا البراكين تثور في الجولان، وهي جارتي من الشرق. الحمم البركانية التي اندفعت هناك انسابت نحوي مشكلة تراكما بازلتيا وحاجزا حال دون مواصلة المياه طريقها جنوبا ،،،

وكان قدري أن أتحوّل من سهل خصيب إلى بحيرة في ضفافها مستنقعات.

لم يتسلل اليأس الى قلبي أبدا وسعدت لأن جنة كبرت من حولي. إذ بفضل الدفاء وبفضل وفرة المياه والمستنقعات حظيت بتنوع حيوي : نبات البردي، نباتات القصب والأسل (عشب البرك)، قط المستنقعات ، أجاموس، ألجع والقلق والكثير من الطيور المائية والطيور الجارحة التي اتخذت من غور الحولة محطة دائمة على مسار هجرتها في كل خريف من الشمال إلى الجنوب وفي كل ربيع في الاتجاه المعاكس ،، "

بحيرتي طبريا والحولة قبل مشروع تجفيف الحولة (1951)

الحدود الدولية 1923
نهر
مستنقعات



من يوميات سهل الحولة :

شائعات حول تجفيف المستنقعات وصلت إلى مسامعي منذ أيام العثمانيين ,, لكن من دواعي سروري أن الأمر ظل وقتها حبرا على ورق.
لم تدم فرحتي للأبد ,
فكرة التجفيف أثارت مجددا مع قيام دولة إسرائيل ,, هذه المرة لم يمهلني القدر لأنجو بنفسي ,, وقامت الدنيا من حولي ولم تقعد ,, سبع سنوات وأنا أعاني, منذ أن بدأ مشروع التجفيف عام 1951 أن انتهى عام 1958 ,,

قريبا سيتم التصويت على قرار تجفيف الحولة. أنتم أعضاء برلمان من المتحمسين لمشروع التجفيف. أعدوا خطابا تدافعون عبره وبشدة عن القرار. كيف تبررون جدوى التجفيف ؟ وما هي الفوائد التي يمكن أن نجنيها من وراء التجفيف ؟



من يوميات سهل الحولة :

وأنا أدون الآن , وبكل أسى ذكرياتي الحزينة نتيجة التجفيف , لا يفوتني أن أذكر فضل ذوي القلوب الطيبة علي ,, وكل من ناضل من أجل بقائي وعارض تجفيفي . , نشاطاتهم هذه هي التي انقذت من التجفيف جزءا مني ,, حيث أعلن في عام 1964 عن هذا الجزء محمية طبيعية , هي الأولى في البلاد ,, لتظل شاهدا ورمزا للكفاح من أجل الطبيعة.

أنتم من الناشطين المتحمسين للحفاظ على الطبيعة , تستعدون للخروج في مظاهرة في محاولة لمنع التجفيف.
أعدوا مجموعة من الشعارات لترددوها في المظاهرة , وترفعوها على اللافتات.



من يوميات سهل الحولة :

لا شك أن التجفيف آلمني , والمصائب بالنسبة لي كان أليما , لكن هناك من لا يقل حزنهم عن حزني , فدموع الغوارنة لا تغيب عن ناظري , فهم الذين سكنوا على ضفافي في بيوت قش أعدتها النساء بمهارة ,, ولا يزال صدى بكائهم في أذني بعد أن شاهدوا البحيرة تختفي أمام أعينهم ,, ليفقدوا مصدر رزقهم من زراعة الأرز والقطن , ونسيج سلال القش والحصر , عدا عن تربية الجاموس وصيد السمك ,,,

أمامكم صورة التقطتها عدسة صحفي جاء ليوثق مأساة الغوارنة ,, احملوا كاميرتكم وأعدوا تقمص أدوار للحوار الصحفي الذي أجري مع صاحب الصورة .



من يوميات سهل الحولة :

وأنا اليوم ألفظ أنفاسي الأخيرة لا يسعني سوى أن أتحسر كيف بلغت يوما (بحيرة
ومستنقعات) 62 ألف دونما,,,
وكيف احتضنت يوما عالما ساحرا ومدهشا من النباتات والحيوانات لم تطله يد الإنسان
,,, لكنني قد غدوت الآن أرضا مقفرة جافة ومتشقة لا يعيرها أحد أي اهتمام !

أمامكم صور لكائنات حية نالت ما نالته جراء التجفيف,,, دونوا في صفحة مذكرات وصفا لمعاناتها!



البردى



من يوميات سهل الحولة :

يضحك كثيرا من يضحك أخيرا

سلمت أمري لله .. وبعد أن تعرضت أرضي للمرة الأولى، لأشعة الشمس قلت في نفسي : المهمة انتهت ... على ما يبدو.

لكن البسمة بدأت تعود لترتسم مجددا على وجهي .. فمع مرور الأيام تبين فشل الزراعة في أرضية الغور (الكابل). السنين الماطرة عادت بخيراتها وها أنا أسترد الروح من جديد .. وأنا سعيدة بهذا ... ولكن ما يتلج صدري هو ان سعادة الإنسان هذه المرة لا تقل عن سعادتي ...

هذه صور التقطت لبحيرة الحولة في أيامنا ... أعدوا نشرة دعائية تشجع الزوار للقدوم إلى الحولة والاستمتاع بجمالها !



بحيرة الحولة

- بحيرة الحولة كانت بحيرة صغيرة، حلوة المياه ومحاطة بمستنقعات، وقعت شمال بحيرة طبريا، على مسار نهر الاردن.
- احتلت البحيرة مساحة 14 كم مربع، أما المستنقعات حولها فامتدت على مساحة 60 كم مربع تقريباً. وكان عمق البحيرة الأقصى 6 أمتار.
- تم تجفيف بحيرة الحولة بدءاً 1950 وحتى 1957، وتحويلها إلى أرض زراعية.
- مشروع تجفيف بحيرة الحولة أدى إلى جفافها وتدمير الحياة البيئية فيها.

سهل الحولة قبل قيام دولة اسرائيل

- كانت بحيرة الحولة موطناً لنباتات افريقية قصبية أهمها نبات البردي الذي استخدمه السكان في صنع الحصائر الأرضية وتدعيم سقوف المنازل.
- تواجد في سهل الحولة العديد من القرى، حيث اعتاش سكانها على تربية المواشي والأشغال القصبية وصيد الأسماك وزراعة القمح والشعير والأرز بأنواع مختلفة وبكميات كبيرة نظراً لتوفر المياه الحلوة.
- كما زرعوا القطن وقصب السكر والذرة البيضاء والصفراء والخضروات بأنواعها وأشجار الحمضيات والرمان.

سهل الحولة قبل قيام دولة اسرائيل

مباني 1885



بيع الحصائر 1940



نساء تحيك ورق البردي لصناعة
- الحصائر 1940



عيادة الملاريا، 1938



جاموس يتمرغ في حفرة الطين، 1946



صيادون في بحيرة الحولة، 1943

التنوع الحيوي الذي حظيت به بحيرة الحولة

نبات البردي



نباتات القصب والاسل (عشب البرك)



قط المستنقعات



الجاموس



البجع واللقلق



الكركي



الضفدع الملون (معرض للانقراض)

