

2021 /09 /05

" كالإوز البري في السماء ساعة الغروب، يحلّق في رأس السهم غير آبه بالمسافات "
علي موهر

معان بني حصانة قيمية اجتماعية جماهيرية

التربية الاجتماعية الجماهيرية كمجمل قيمى في السنة الدراسية 2021-2022

حضرة المركزات المركّزين الأعزّاء

نحن في بداية السنة الدراسية 2021-2022. في هذه السنة، وفي أعقاب جائحة الكورونا المتواصلة، فإن تقليص الفجوات في المجال الاجتماعي بقنواته المختلفة سوف يكون بمثابة ركيزة رئيسية في خطة العمل السنوية. قال الشاعر النمساوي رينر ماريا ريلكه: " دعونا نرحّب بالعام الجديد المليء بالأشياء التي لم نعرفها قط ". إننا نتمنى بدء سنة جديدة بكل ما هو خير، بأغنية في القلب وبشعور نابض بالرسالة. في السنوات الأخيرة يعاني المجتمع العربي من ظاهرة العنف والجريمة التي تواصل تكليفنا ثمنا باهظا. هذا الوضع يتطلب منا بذل مجهود جدّي والعمل في الموضوع من أجل تعزيز الحصانة الشخصية والاجتماعية وخلق بيئة من الأمن والأمان.

سنة جديدة انطلقت. سوف نواصل أداء دورنا كقادة التربية الاجتماعية لنبث روح التربية الاجتماعية في أروقة المدرسة وفي المجال الافتراضيّ إذا دعت الحاجة إلى ذلك. سوف ندفع قدماً التربية الاجتماعية التي توفر حوارات حول العلاقة بين الفرد والمجتمع والتي تدعم التماسك والوحدة الاجتماعية وتمكّننا، نحن والطلاب، من استيضاح مصطلحات كالمسؤولية الجماعية، التطوع والعدالة الاجتماعية. سوف ندفع قدماً تطوير وتنمية مهارات التعلم الاجتماعيّ العاطفيّ: SEL (لمידה רגשית-חברתית Social Emotional Learning) ونعيد تعريفها كجزء من عمليات المعالجة والإعداد والانعكاس (Reflection) بعد النشاط الاجتماعيّ. تساعد التربية الاجتماعية- الجماهيرية، من خلال أنشطتها، الطلاب وأبناء الشبيبة في استيضاح هوياتهم الشخصية والاجتماعية، في تفحص سئهم القيميّ وتطبيقه على أرض الواقع وفي تعزيز شعورهم بالانتماء إلى الصفّ، المدرسة، المجتمع والدولة (منشور المدير العام، 2009).

سوف نواصل عمل نظام يوم اجتماعيّ قيمى في المدرسة عن قرب وعن بعد، بالتعاون مع الطاقم التربويّ المدرسيّ- طاقم الإدارة، طاقم الاستشارة، المركز التربويّ، المربين ومعلمي المواضيع التعليمية المختلفة. لا يُنال العمل التربويّ الكامل إلا بالتعاون بين كافة الجهات في مجتمع المدرسة. سوف نحافظ على " الهدايا " من فترة الكورونا- التعلّم في الهواء الطلق، التعلّم المرن، الفرص التي يوفّرها المجال الافتراضيّ والأدوات الإبداعية الجمة التي تمّ تطويرها في المدارس، لمواصلة العمل التربويّ المثمر والناجح.

من وثيقة مهارات شخصية الخريج:

مجموعة المهارات هذه (المهارات البين- شخصية: المهارات المتعلقة بعلاقة الفرد مع الآخرين) تنطرق إلى قدرة الفرد على فهم الآخر، على تشخيص حالات اجتماعية والنصرف على نحو يسمح بتفاعلات مثالية مع أفراد آخرين ومع مجموعات في سياقات مختلفة. المهارات البين- شخصية عبارة عن مركّب رئيسي في قدرة الطلاب وأبناء الشبيبة على فهم سياقات وحالات اجتماعية وعلى الاندماج فيها بشكل مثاليّ. تحسّن تنمية المهارات البين- شخصية الرفاه النفسيّ لدى الطلاب، وتعود بالفائدة على منظومات علاقاتهم مع المعلمين وأفراد الأسرة والأصدقاء (Pollard and Lee, 2003).



نورد في الوثيقة التي أمامكم، نقاطاً رئيسية لافتتاح السنة ولتنظيم العمل الروتيني ولتحديد أنظمة العمل. المدارس الجماهيرية تقوم بتغيير العدسة التي يتم عبرها تحديد حاجات ومشاكل المجتمع المحلي، وبتغيير الطريقة التي يتم بها دمج الموارد ونقلها إلى داخل المدارس الجماهيرية، كما وتقوم بتغيير طريقة التواصل بينها وبين المجتمع المحلي، والطريقة التي يحصل فيها الأولاد وأسرتهم على سبيل لمدى أوسع فيما يتعلق بالفرص والدعم. (Potapchuk, 2013).

برنامج تحديات والمدرسة كبيت جماهيري: في المجتمع العربي، تحظى المدرسة بثقة كبيرة من قبل الأهالي والطلاب. كونها بنية تحتية تنظيمية، مادية وتربوية مأسسة (ממוסדת)، فإن المدرسة تختبئ في طياتها قوى كامنة لتوسيع العمل التربوي وتركيزه في التجربة الحارثية- المجتمعية المحلية في تكوين سلسلات تربوية فيما يتعلق بالبرامج، بالفئات العمرية، بكل مدى للتعلم والعمل، بالتجارب التي يمرّون بها، بالشراكات وبما شابه ذلك. إن رفع القدرات والمعرفة المدرسية لصالح أطر أوسع من سكان البلد وتثبيت المدرسة كمركز جماهيري مفعم بالنشاط، **تعبيران** عن فلسفة المدرسة كبيت جماهيري. (عن منشور النداء הקול קורא لبرنامج تحديات في المجتمع العربي).

يفضل برنامج تحديات في المجتمع العربي تم افتتاح مدراس كيبوت جماهيرية في كلّ البلدات العربية، وهي بمثابة قاعدة جماهيرية تدعمها التربية الاجتماعية في المدرسة وعلينا أن نستغلّ المدارس المفتوحة بعد الظهر لإقامة نشاطات وبرامج لتعزيز القيادة الشابة والانتماء إلى البلد ولتكوين مجتمع مدرسي متداخل ومسؤول كذلك في فترة الكورونا حيث البنية المذكورة أنفا توفرّ نشاطات عديدة في المجال الافتراضي.

مدير المدرسة ومركز التربية الاجتماعية الجماهيرية وهما عضوان في الطاولة المستديرة بإمكانهما اختيار برامج ملائمة لطلابهما، للمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة بالتعاون مع السلطة المحلية التي ترى التربية بمنظور أوسع وهذا يعطي جميع الطلاب إمكانية التعاون في حياة المجتمع المحلي بالإضافة إلى مركز المدرسة كبيت جماهيري والذي يرافق الطلاب خلال النشاط بعد الظهر. **موقع إدارة المجتمع والشباب- قسم المجتمع العربي- رابط تشعبي.**

حلم النجاح:

- مدرسة أبوابها مفتوحة أمام الحي والمجتمع المحلي وتكون بمثابة مركز جماهيري نابض ومتنوع في ساعات بعد الظهر وفي العطلات لكل العائلة.
- مركز يعمل عبر برنامج تحديات متواجد في المدرسة بعد الظهر يبني، مع إدارة المدرسة ومع وحدة الشبيبة، برنامجاً ملائماً للمدرسة وللمجتمع المحلي.
- حوار عابر للمجالات واسع وثابت بريادة مشتركة مع كافة الجهات.
- خدمات بلدية متاحة داخل أروقة المدرسة.
- قيادة أهلية مبادرة وفعالة من أجل المدرسة والمجتمع المحلي.
- تحسين المناخ المدرسي والجماهيري- المحلي وفق معايير موضوعية.



قيم وقواعد عمل:

منهجية	مهام	ترابط	طابق قيم يخلق أهمية ومعنى للعمل.
تعددية، تقصي قضايا وتجدد.	تأثير على سياسة التربية الاجتماعية في التسلسل التربوي.	تعزيز الجماهيرية.	ذو توجه نحو الناس- أصحاب وظائف، معلمين وطلاب.
فضاءات مفتوحة ومرنة، ذات صلة، مجال رقمي اجتماعي- قيمي.	تنظيم سيرورات عمل- أنظمة عمل روتينية مع الطاقم التربوي وطاقم الإدارة.	تعزيز اللقاءات بين الثقافات.	ذو توجه نحو القيم- بناء رؤيا اجتماعية جماهيرية بروح " قانون التعليم الرسمي " ووثيقة شخصية الخريج.
حوار وإشراك كافة زوار المدرسة وجهات في المجتمع المحلي.	تأسيس أنظمة وبنى تحتية ساعة التربية المناخ المدرسي.	تطوير شبكات من المسؤولية المشتركة.	ذو توجه نحو المجموعة الاجتماعية.
أجيلية (توفيقية: كون الشيء متوفرا ومتاحا) قدرة على الملاءمة للحالات الروتينية ولحالات الطوارئ تلبية حاجة اجتماعية متغيرة.	ذو توجه نحو النتائج: الصورة التربوية (תמונה חינוכית) نجاعة ونماء المناخ المدرسي (מיצב אקלים) المعطيات المدرسية في المجالات الاجتماعية- القيمي.	إدارة شراكات مع جمعيات ومنظمات.	تضامن ومسؤولية اجتماعية.

(معتمد على نموذج " مجتمع محلي مجود " מודל קהילה מטיבה- دجوينت يسرائيل أشليم).

ركائز (أسس) في عمل مركز التربية الاجتماعية القيمية الجماهيرية

1. **نمط حياة مدرسي:** يجب الحرص على تخصيص حصّة التربية في برنامج المدرسة لكلّ صفّ من الصفوف، والتي تُخصّص لبرنامج التّوارة ولأحداث الساعة، خاصّة ظاهرة العنف في المجتمع العربي. في موقع إدارة المجتمع والشباب- قسم المجتمع العربي- مركز الإرشاد- رابط تشعبي تحت عنوان " برامج وفعاليات في موضوع تقليص ظاهرة العنف " تجدون فعاليات في هذا الموضوع.
2. **صقل شخصية المربي كوجه:** توجيه المربي لديناميكية حصّة التربية، تطوير وتدويت مفهوم دور الطالب لدى كل طالب والحفاظ على تسلسل تربوي- قيمي.
3. **الحفاظ على برنامج يومي قيمي في نمط الحياة المدرسي ومتابعة العمل في أحداث الساعة:** وفقاً للتقويم السنوي والمستجدات. تحت تصرّفكم مجموعة متنوّعة من المواد التي يقترحها قسم المجتمع العربي، قسم المضامين والبرامج. كونوا على تواصل مع المفتش المسؤول عن التربية الاجتماعية في اللواء ومع مرشد التربية الاجتماعية لتكونوا على اطلاع على كلّ ما هو جديد.
4. **حصّة التربية:** مواصلة عملية تدويت للمجتمع الوطني لخصص التربية (رابط تشعبي للمجتمع بالعربية) التي طوّرها قسم المضامين والبرامج وقسم التربية الاجتماعية. يجب على المركز تدويت ونشر



- مضامين وحقائب فعاليات للمربين. هذه السنة سوف نركز على تحضير مواد باللغة العربية وعلى تمرير تأهيلات ودورات استكمال للمربين.
5. **عقد لقاءات بين الأوساط (المجتمعات):** كجزء من برنامج التسامح ومن أجل مناهضة العنصرية والتماسك الاجتماعي، على المركز العمل على عقد لقاءات بين الأوساط المختلفة في جهاز التربية وبين طواقم المربين والطلاب.
6. **المحافظة على مجتمع طلابي فعال ومبادر:** يجب وضع جدول زمني للاجتماعات التي سوف تعقد مع موجه مجلس الطلاب ومع أعضاء مجلس الطلاب المدرسي. إقامة إطار ثابت للقاءات ممثلي الطلاب مع طاقم الإدارة وإقامة سيرورات تشاور لتطوير شراكة الطلاب في الحياة المدرسية.
7. **التعاون مع معلمي المواضيع التعليمية:** دمج التعلّم الاجتماعي والانضباطي والعمل على توضيح القيم المتعلقة بالمواد التعليمية، مع التطرّق إلى أبعاد (SEL) وإلى تطوير مهارات اجتماعية عاطفية.
8. **شراكات مع جهات في المجتمع المحلي:**
- تخطيط لدمج داعمي التدريس المدمجين في منظومة التربية الاجتماعية الجماهيرية- خدمة مدنية، طلاب جامعات...
- العمل في المستوى البلدي مع جمعيات ومنظمات تعمل في الحقل الاجتماعي- أقسام معارف في السلطات المحلية، أقسام شبيبة، مراكز جماهيرية، حركات ومنظمات شبيبة.
9. **الدمج والاحتواء:** يجب الحرص على ملائمة خطة التربية الاجتماعية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتوافق ومبادئ الدمج والاحتواء، والوصول إلى كلّ طالب.

فئات سكانية خاصة:

- في كلّ فئة عمرية، يجب العمل في موضوع اجتماعي قيم ذي صلة بتطور هوية الطالب.
- الصف السابع:** الهوية الشخصية- عمليات الانتقال (المعابر)، الالتحاق بالمدرسة الإعدادية، بلورة الصف كوحدة اجتماعية، العائلة، جيل المراهقة.
- الصف الثامن:** الهوية الجماعية والجماهيرية- الجذور والتواصل بين الأجيال.
- الصف التاسع:** الهوية الثقافية العربية والمواطنة الإسرائيلية.
- الصف العاشر:** الالتزام الاجتماعي والمدني.
- نحو المواطنة- إعداد خطة سنوية قبيل الحصول على بطاقة الهوية.
 - برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي- مرفق بهذا منشور رقم 7- وثيقة الاستعداد. فعاليات التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي
- الصف الحادي عشر:** العيش في دولة إسرائيل كدولة يهودية ديمقراطية حسب وثيقة الاستقلال.
- نزاهة الامتحانات: الحفاظ على نزاهة الامتحانات بشكل عام، وعلى إدارة امتحانات البجروت. رابط تشعبي كتّيب النزاهة في الامتحانات
- الصف الثاني عشر:** نحو المسؤولية المدنية والتكافل الاجتماعي.
- مواصلة التحضير للحياة المهنية والتطور الذاتي والتداخل الاجتماعي من الصف الحادي عشر والتّحضير للحياة.

المجتمع ومعرفة البلاد " شيلح " والنشاط خارج المدرسة: أصدر قسم المجتمع العربي بالتعاون مع قسم المجتمع ومعرفة البلاد توجيهات للمدارس لتحضير خطة الرحلات للسنة الدراسية 2021-2022. توجيهات في موضوع تحضير خطة الرحلات للسنة الدراسية 2021-2022- رابط تشعبي



كشافة المدارس العربيّة- هي إطار تربويّ عريق، يعمل داخل المدارس في المجتمع العربيّ وهو موجود في معظم المدارس الإعداديّة. هذا الإطار مبنيّ على قاعدة أبعاد التّربية اللامنهجيّة ويعمل وفقاً لها. يعمل معلّم الكشاف بالتعاون مع مركز التّربية الاجتماعيّة، فهو أحد أعضاء طاقم التّربية الاجتماعيّة في المدرسة.

الغازّ ومسابقات وكتابة إبداعيّة: مسابقات الغازّ حول سيرة الرّسول محمّد صلّى الله عليه وسلّم ومسابقات وسام القيادة والمبادرة ومهرجان السّينما الاجتماعيّ- خلال السنّة سوف يتمّ نشر أطر العمل للتّعليم والاشتراك في المسابقات، كذلك سوف نشجّع الكتابة الإبداعيّة لدى الطّلاب.

إحياء ذكرى الكارثة: العمل على إكساب القيم الإنسانيّة المتعلّقة بالعلاقات بين البشر في المجتمع. إكساب معرفة وأدوات للتّعامل مع عبّر الكارثة بهدف التّربية على القيم الإنسانيّة، ومن أجل العمل معاً على خلق واقع جديد يشعر فيه الطّلاب بالحماية والمحبة والتّقدير. هناك **حقيبة أدوات للطّلاب في المرحلة فوق الابتدائيّة في المجتمع العربيّ** تحتوي على مجموعة متنوّعة من الأنشطة والفعاليّات ومجريات حصص (מילארכי שיילאויים) تعزّز التّربية على القيم المتعلّقة بالكارثة والتّعاطف الإنسانيّ.

التّحضير للحياة- مع بداية السنّة الدراسيّة 2021-2022 سوف نقوم بتعزيز برنامج التّحضير للحياة للصّغائر الحادي عشر والثّاني عشر، وذلك من منطلق مسؤوليّتنا عن تزويد خريجي جهاز التّربية والتّعليم بالمعرفة والمهارات والقيم قُبَيْل انخراطهم في حياة البالغين والحياة المستقلّة. في البرنامج مواضيع متنوّعة من بينها التّوجيه نحو بناء الحصانة الشّخصيّة والاجتماعيّة، التّربية الماليّة، اتّخاذ القرارات وغيرها.

نتمنّى لكم عاماً دراسياً واجتماعياً غنياً بالقيم.

" لا يمكن لأي شيء أن يخفت الضوء الذي يضيء من الداخل ". الشاعرة مايا أنجيلو

باحترام

علي هيكل
مفتش قطري التربية الاجتماعية الجماهيرية
المجتمع العربي

شوش شبيجل
المفتشة المسؤولة التربية الاجتماعية
قسم المجتمع والشباب

جلال صفدي
مدير قسم المجتمع والشباب
المجتمع العربي

نسخ:

عبد الله خطيب- مدير قسم أ للتّعليم في المجتمع العربيّ.
حجّاي غروس- مدير إدارة المجتمع والشّباب.
مديري المجتمع والشّباب في الألوية.
إيتان تيمان- مدير قسم السّلطات المحليّة.
إيلي شايش- مدير قسم المجتمع ومعرفة البلاد.
روت كنولر- مديرة قسم المضامين، البرامج، التّأهيل والاستكمالات.
حانة إيريز- المسؤولة عن التّداخل الاجتماعيّ.
قيرين زيتون- المسؤولة عن القيادة الشّابة وعن حركات ومنظّمات الشّبيبة.
عمر عصفور- مفتش المجتمع ومعرفة البلاد- المجتمع العربيّ.
تهيلة عمّار- مفتشة قطريّة للتّربية الاجتماعيّة- تحديّات- المجتمع العربيّ.
مفتشي المجتمع والشّباب (البلديين) في الألوية
غسان شمّا- مدير مركز الإرشاد، قسم المجتمع والشّباب في المجتمع العربيّ.
أميرة حايين- المسؤولة عن كشافة المدارس العربيّة في المجتمع العربيّ.



وزارة التربية والتعليم
إدارة المجتمع والشباب
قسم المجتمع والشباب- المجتمع العربي

مسؤولي التربية الاجتماعية الجماهيرية في الشبكات التعليمية
رونيت دانييل- مرشدة قطرية للتربية الاجتماعية.

