מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
אגף חברה ערבית

20.9.20

''قد لا يبلغ المرء الفجر إلّا عن طريق الليل''

جبران خليل جبران

رسالة إلى مركز التربية الاجتماعية الجماهيرية عشيّة افتتاح السنة الدراسيّة 2020–2021

في المجتمع العربيّ

نبني حصانة تربويّة ، أخلاقيّة واجتماعيّة .

التربية الاجتماعيّة الجماهيريّة في المدرسة كمجموعة من القيم في العام الدراسيّ 2020– 2021 سنة الكورونا –للمجتمع العربيّ

المركّزون والمركزات الأعزّاء،

سنعود قريبًا إلى مقاعد الدراسة، بشكل أو بآخر، وسنفتتح عامًا دراسيًّا في ظلّ أجواء كورونا – سبق وتعرّفنا إليها في العام الدراسي المنصرم. تعلّمنا من تجارب السنة الماضية كيف يمكننا أن نبني أجندة اجتماعيَّة غنيّة بالقيم وذات معنى لكل جمهور المدرسة (طلاب، طاقم الهيئة التدريسية، عاملين، موظفين والزائرين) حتّى في واقع يحتّم علينا التعلّم عن بُعد. تعلمنا نقل الدائرة الصفيّة إلى المجال الإلكتروني، ومن ثمّ أن نعقد لقاءات غنيّة بالقيم، المضامين، المشاركة، التنوع، وتعزيز الشخصيّة الفرديّة والجماعيّة.

لا يزال المجتمع الإسرائيليّ يواجه فيروس كورونا، الأمر الذي يخلق حالة من عدم الثبات والقلق، لا شكّ أنّ هذه الحالة تضطرّنا إلى الاستعداد لافتتاح عام دراسيّ بطريقة مختلفة عن المعتاد. فنحن هنا مطالبون بالإبداع والمرونة، وكذلك بالتعلّم خلال التجربة والتكيّف السريع للمتغيّرات. إذ سنواجه في بداية هذا العام، مختلفَ القضايا غير المتعلّقة فقط بالجانب الصحيّ، بل بالطابع الاجتماعيّ، الثقافيّ، السياسيّ، الاقتصاديّ للدولة والمجتمع والتحضير لافتتاح السنة حسب نموذج التعلّم المدمج– "هيبريدي" (التعلم الذي يتضمن وجهًا لوجه ومكونات التعلم عبر الإنترنت. يتم الجمع بين العنصرين بحيث يحصل الطلاب على تجربة تعليمية متكاملة).

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

في مثل هذه الأوضاع، دورنا كمركّزي التربية الاجتماعيّة الجماهيريّة هام للغاية، وهناك العديد من القضايا التي تشغلنا. علينا، نحن، "أعضاء المجموعة"، أن نسمح بالتقارب البشريّ حتّى عن بُعد، وأن نعمل على تعزيز الانتماء الاجتماعيّ والاعتزاز بالمجموعة كوحدة كاملة. نحن بحاجة إلى الحفاظ على التربية الاجتماعيّة كمجال تربوي يدعو إلى الحوار حول العلاقة بين الفرد والمجتمع، وغرس المفاهيم مثل: المسؤوليّة الجماعيّة، الانضمام الحر والعدالة الاجتماعيّة. واجبنا التعليم، التطوير، تنمية مهارات الإدارة الذاتيّة وتعزيزها، من أجل تطوير متعلّم مستقل، والذي يعرف ذاته ويستطيع التعبير عن نفسه فعليًا وكلاميًا، وبهذا، يمكننا دعوة الطلّاب ليكونوا فعّالين، ذو حساسية اجتماعية، مبادرين ومتداخلين في المضامين الدراسيّة والاجتماعيّة.

يجب أن نستمر ونتعمق في دراسة الشبكة التكنولوجيّة التي أصبحت وسيلة اتّصال قويّة بين الأشخاص هذه الأيام.

وظيفة مركّز التربية الاجتماعية، في الروتين كما في حالات الطوارئ، إنشاء جدول أعمال اجتماعيّ غنيّ بالقيم في المدرسة بالتعاون مع طاقم التدريس، وتكوين لعبة تركيبة مشتركة (بازل)، وفقًا للرؤيا المدرسية والقيم التراثيّة المتبعة في المدرسة. وتجدر الإشارة هنا إلى أنّ الجدول اليومي يتأثّر بأحداث الساعة، التقويم السنوي، المناخ المدرسيّ والنسيج الجماهيري لموقع المدرسة. حدّدنا، في المستند المعروض أمامكم، النقاط الأساسيّة التي يجب التركيز عليها لبدء عام دراسي جديد، وخلق أجواء روتينيّة، وبناء سلّم لأولويّات العمل.

ضمن استعداداتنا سنعمل على تطبيق الخطة الاستراتيجيّة:

الهدف 2: التربية للتداخل المدنيّ والتكافل الاجتماعيّ

2.2 . تربية اجتماعيّة بروح وثيقة الاستقلال والقيم التراثيّة الخاصّة في المجتمع العربي.

2.3. التربية على المسؤوليّة والتداخل الاجتماعيّ والمدنيّ على المستوى الشخصيّ، الجماعيّ، المدرسيّ والجماهيريّ.

2.4. توفير مناخ يعزّز الشعور بالانتماء، الحماية والطمأنينة.

2.5. العمل على خلق جوٍّ من التسامح، وتنمية المهارات الثقافية كقاعدة لحياة مشتركة.

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

ركائز (أسس) في عمل مركّز التربية الاجتماعيّة القيميّة الجماهيريّة

1.نمط حياة مدرسيّ وشراكة في وضع مبادئ لبناء برنامج الدروس: يجب الحرص على تخصيص حصّة التربية في برنامج المدرسة لكلّ صفّ من الصفوف، والتي تُخصّص لبرنامج النواة وأحداث الساعة، حتى إذا لم يتمّ التعليم الوجاهيّ كالمعتاد. علينا أن ننظر نظرة شاملة لبرنامج الدروس لدمج التربية الاجتماعيّة والترفيه.

2. صقل شخصية المربي كموجّه: توجيه المربي لديناميكيّة حصّة التربية – دمج الطلّاب في الحوار، طرح أسئلة مثمرة لمعرفة مَن الطالب المنتبه والمشارك، استخدام مجموعة متنوّعة من الأساليب البديلة في التربية اللا منهجيّة، إشراك الطلاب في مجالات اهتماماتهم من خلال **تيد** (TED) يوميًا أو أسبوعيًا، بناء الصفّ كمجموعة اجتماعيّة داعمة، مجموعة انتماء مهمة، كعامل مهم في التنمية العاطفية الاجتماعيّة القيميّة للطالب وتعزيز إحساسه بقدرته على بناء هويّته الشخصيّة، الجماعيّة، الثقافيّة والمدنيّة.

تخصيص دور لكلّ طالب – طالب مسؤول الكورونا الصفيّة، وآخر مسؤول عن التقنيّات الرقميّة وظيفته مساعدة المعلم بالدعم الرقميّ وتقوية النظام الصفي، **وطالب آخر** وظيفته التأكّد من حضور جميع طلاب الصف وتفاعلهم، والتأكّد من استمراريّة العلاقات الاجتماعيّة، **طالب يكون سكرتير أعياد الميلاد ، طاقم دعم** للطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلّم ، **طاقم مسؤول** على خلق جو مرح: نكتة يومية، ألغاز يومية، فيديو يوميّ وما إلى ذلك.
الحفاظ على تواصل تربويّ اجتماعي قيمي – تشجيع الطلاب، وفقًا للتعليمات، على مواصلة المشاركة في برامج حركات الشبيبة، منظّمات الشبيبة، أقسام الشبيبة وبرنامج (تحدّيات) لتطوير جهاز التربية اللامنهجيّة في المجتمعين؛ العربيّ والبدويّ.

3. "**مقهى زووم**": لقاء أسبوعي مع مركّزي الطبقات، والمربين والجمعيّات العاملة في المجال الاجتماعيّ لإرشادهم، وتوجيههم وفقًا لمحاور النواة للتربية الاجتماعيّة، للتحقّق من سير العمل، وتحديث الجدول الاجتماعيّ اليوميّ والتعلّم من الأقران–ومتابعة سير العمل .

4.أحداث الساعة: يجب التركيز على أحداث الساعة، وخاصة موضوع التسامح والحدّ من ظاهرة العنف. يجب إشراك الطلاب في العمليّة التربويّة واتخاذ القرارات وبناء البرامج المتعلقة بظاهرة العنف، مثل: المسابقات، الرسم على

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

الجدران، الكتابة الإبداعيّة بلغات مختلفة، انتاج فيديوهات، التربية على المسؤوليّة، الاهتمام، الاحترام والتسامح والمواطنة الفعّالة.

5. الحفاظ على برنامج يوميّ قيميّ في نمط الحياة المدرسيّ وبناء سلّة ثقافيّة افتراضيّة: نصوص ملهمة، بطاقات، ألعاب وفعاليات وما إلى ذلك – وفقًا للتقويم السنويّ وظروف مستجدة. تحت تصرّفكم واستخدامكم مجموعة متنوّعة من الموادّ التي يقترحها قسم المجتمع العربيّ، الموجودة على موقع قسم المجتمع العربي وموقع إدارة المجتمع والشباب، والتي يتم تحديثها شهريًّا وتطوير محتويات جديدة تتناسب والوضع الراهن، عليكم التواصل والاطّلاع على كلّ ما هو جديد مع المفتش المسؤول عن التربية الاجتماعيّة في اللواء ومع مرشد التربية الاجتماعية.

6. **حصّة التربية:** في هذه الأيام، بدأنا عملية تذويت **للمجمّع الوطني لحصص التربية** التي طوّرها قسم المضامين والبرامج وقسم التربية الاجتماعيّة (ستتوفّر الدروس قريبًا باللغة العربيّة). يمكن لهذه الدروس أن تمرر من خلال المجال الرقميّ. يجب على المركّز نشر حقيبة الفعاليات والمضامين للمعلّمين. كذلك يمكن تمرير حصص التربية وفق الفئات العمريّة، حيث تمّ تصويرها في منظومة البثّ الوطنيّة. هذه التسجيلات متوفرة في المجال التربويّ. وهناك دروس مصوّرة باللغة العربيّة.

7. عقد لقاءات افتراضيّة بين الأوساط (المجتمعات) كجزء من برنامج التسامح ومن أجل مناهضة العنصريّة والتماسك الاجتماعيّ، على المركّز العمل على عقد لقاءات بين الأوساط المختلفة في جهاز التربية وبين طواقم المعلّمين والطلّاب، تتمحور هذه االلقاءات حول المواضيع المشتركة بين الاوساط، والتماسك الاجتماعيّ.

8. المحافظة على مجتمع طلّابيّ فعّال ومبادر خلال فترة الكورونا: يجب وضع جدول زمنيّ لاجتماعات موجّه مجلس الطلّاب وأعضاء مجلس طلاب المدرسة من أجل تعلّم ثقافة أبناء الشبيبة خلال حالات الطوارئ لطرح الأفكار للأنشطة والفعاليّات– في المجالين التعليميَّ والاجتماعيً. في مثل هذه الاجتماعات يجب العمل على كيفيّة التعامل مع القضايا والمعضلات المختلفة الخاصة بفترة الكورونا، مثلا: كيف يمكن تمثيل الطلاب أمام الإدارة في فترة الكورونا؟ قضية فتح الكاميرات في اللقاءات التي تتمّ عبر تطبيق الزوم، موضوع الخصوصيّة الفرديّة من زوايا مختلفة، قضية امتحانات البجروت عبر الوسائل الرقميّة من ناحية حقوق الطالب ونزاهة الامتحانات وغير ذلك. يجب إجراء انتخابات سريّة لمجالس الطلّاب المدرسية في بداية العام (سيتم تعميم منشور للألوية المختلفة بشأن تطبيق رقمي خاصّ

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

للانتخابات)، كما يجب توفير مجالات من العمل والتأثير على ما يجري داخل المدرسة من قبل الطلّاب ممن هم خارج مجلس الطلاب.

9.التعاون مع معلّمي المواضيع التعليمية: يجب بناء برنامج ملاءم يجمع بين جميع المواضيع التعليميّة مع التربية الاجتماعيّة. ممكن بناء برنامج من خلال تطبيق الزوم يجمع بين التربية الاجتماعيّة والمواضيع التعليميّة والعمل بشكل مكثّف على توضيح القيم المتعلّقة بالموادّ التعليمية.

10.مساعدو التدريس (الداعمون): التخطيط لدمج حركات الشبيبة الفعّالة في المجتمع العربيّ مع سيرورة العملية التعليمية الاجتماعيّة الروتينية.

11.الدمج والاحتواء الاجتماعيّ في فترة الكورونا: التعلّم عبر الإنترنت والتواصل الشخصيّ أمرين في غاية الأهميّة بالنسبة للطلّاب عامّة، وذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاصّ. ويجب الحرص على ملاءمة خطة التربية الاجتماعية لهؤلاء الطلاب، بما يتوافق ومبادئ الدمج والاحتواء، والوصول إلى كلّ طالب. مرفق **وثيقة تتناول التدريس والتعلّم عن بعد لطلاب الدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العادي.**

12. إدارة جيّدة لأوقات الفراغ: كجزء من تطوير الحصانة الشخصيّة والاجتماعيّة، يجب أن نعلّم طلّابنا كيفيّة التصرف وإدارة الوقت خلال هذه الفترة، عندما يتمّ التعلّم عن بعد وليس هناك تواجد فعليّ داخل المدرسة، وكذلك الأمر بالنسبة لأوقات فراغهم خلال النهار وبعد الظهر.

13.برنامج (تحدّيات) والمدرسة كبيت جماهيري: تحظى المدرسة، في المجتمع العربيّ، بثقة كبيرة من قبل الأهالي والطلاب، باعتبارها قاعدة وبُنية تحتية تنظيمية وتعليمية مؤسسة، تكمن في المدرسة القدرة على توسيع العمليّة التربويّة والتركيز على التجربة الجماهيرية المحليّة (أحياء) من خلال بناء تواصل تربويّ خاص بالبرامج والفئات العمريّة ومجالات التعلّم، العمل، التجارب والمشاركة وما إلى ذلك. رفع مكانة المدرسة وقدرتها تعليميًّا يصبّ في صالح شرائح واسعة في البلدة من جهة أخرى، فإنّ استقرار المدرسة كمركز جماهيريّ يعجّ بالفعاليات، وفقًا لاحتياجات الجمهور المدرسيّ وما يحيط به، كلّ ذلك وغيره لا بدّ وأن يعبّر عن تصوّر المدرسة كبيت جماهيري.

(من: منشور برنامج تحديات – المجتمع العربي)

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

بفضل برنامج تحدّيات في المجتمع العربيّ، تمّ افتتاح مدارس كبيت جماهيري في جميع البلدات العربية حيث تشكّل قاعدة جماهيريّة تشجعها التربية الاجتماعيّة المدرسية ، يجب علينا استغلال المدارس المفتوحة والاستفادة منها في فترة ما بعد الظهر من أجل إقامة فعاليّات وبرامج من شأنها تعزيز القيادة الشابة، الانتماء للمجتمع، خلق مجتمع مدرسيّ فعّال ومسؤول حتى في فترة الكورونا، حيث تعمل هذه البنية التحتية على إقامة فعاليات وبرامج عديدة في المجال الافتراضي.

من ناحية أخرى، يمكن لمدير المدرسة ومركّز التربية الاجتماعيّة الجماهيريّة ، خاصّة وأنّهما جزء من الطاولة المستديرة في كلّ بلدة ، بالإضافة إلى مركّز المدرسة كبيت جماهيري الذي يرافق الطلاب خلال الفعّاليّات والبرامج بعد الظهر، اختيار البرامج المناسبة لطلّابهم، وللمجتمع المحيط بالمدرسة بالتعاون مع السلطة المحلّيّة التي ترى التعليم بصورة أكثر شموليّة، الأمر الذي سيمكّن جميع الطلاب من المشاركة والتعاون في الحياة الجماهيرية

14. الأعياد وأيام العطل: تشكّل االأعياد وأيام العطل للمسلّمين والمسيحيّين والمجتمع العربيّ بشكل عام عاملاً محفّزًا للبرامج والفعاليّات من أجل تقريب الطلّاب من تراثهم وثقافتهم وتعزيز انتمائهم وتداخلهم في المجتمع.

نتبنّى نموذجًا من 3 خطوات

1. إلى أين نريد الوصول؟

نحدّد بوصلة القيم التي نريد أن نربّي وفقها في هذه الفترة: قيم شخصيّة، قيم التعامل مع الأخرين، قيم اجتماعيّة – ثقافيّة، قيم تراثية وقيم إنسانيّة. استخدام صور وحالات من الواقع من شأنها أن تمكّن طواقم الهيئة التدريسية والطلاب من التعبير عن أنفسهم.

2. ما هو المطلوب؟

إظهار إبداع، مبادرة، مرونة ذهنيّة والنظرة الشاملة لبرنامج الدروس، سيساعدنا على إيجاد أفكار وطرق جديدة لمواجهة المواقف المختلفة. ذكر جيم روهان (كاتب ومستشار في شؤون التحفيز والدافعيّة): "الدافع هو ما يجعلنا نبدأ، والعادات هي التي تجعلنا نثابر" ، بينما قال الحاخام مكوتشاك: "اللص الحقيقيّ هو العادة التي تتسلّل سرًا، وليس هناك ما هو

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

أخطر منها على الإنسان". للتعمق والاستفادة، مرفق مقال عن التغيير والعادة، من مجمّع مقالات برانكو فايس: **بيئة تشجّع على الإبداع - برانكو فايس.**

3. التجربة

السبيل إلى حلّ أيّ مشكلة تتطلّب منّا التجربة، طرح التساؤلات، محاولة التجربة (التعلم من الأخطاء). من المهم مشاركة النجاحات والفشل في المجموعات في السلطة المحلية واللواء. يُنصح هنا تعلّم سيرورة عمليات التجدد و الابتكار على المستويين المحليّ والدوّلي في سبيل المحافظة على الأشياء الجيّدة التي يمكنها الاستمرار وتلك التي يجب تغييرها وفقًا للظروف.

يجب معالجة الحاجة الاجتماعيّة القيميّة المتعلّقة بتطوّر هويّة الطالب في كلّ فئة عمريّة.

الصف السابع: الهويّة الشخصيّة - معابر، الالتحاق بالمدرسة الإعداديّة ، بلوَرة الصف، العائلة، جيل المراهقة

التحدّي: افتتاح العام الدراسيّ بشكل سليم. رغم أنّ الانتقال من المدرسة الابتدائيّة إلى المرحلة الإعداديّة لم يكن سلسًا، كما من الممكن انه لم تتم عملية فراق منظمة من المدرسة الابتدائية ورغم صعوبة تنظيم الاستيعاب الكامل والمنظم في المدرسة الإعداديّة.

صعوبة الوضع تكمن في حقيقة كون الطلاب لا يعرفون بعضهم بعضًا، ولم يتعرفوا على الهيئة التدريسيّة. ثم أنّ أعضاء الهيئة التدريسيّة لا يعرفونهم ولا يعرفون ما هي الاحتياجات الخاصّة لكلّ منهم. الحاجة إلى بناء وبلورة الصفّ في مثل هذه الظروف دون اللقاء الفعليّ هو تحدٍّ كبير جدّا. فمن المهم أيضًا في هذا السياق تكوين طاقم استيعاب اجتماعيّ – طلّاب الصفوف التاسعة يستوعبون طلّاب الصفوف السابعة – حتى لو كان ذلك بصورة افتراضيّة مع الصف والمجال المدرسي.

الصف الثامن: هويّة جماعيّة وجماهيرية - الجذور والتواصل بين الأجيال

التحدّي: مواجهة العديد من الأسئلة، من هو مجتمعيّ في زمن الأزمات؟ هل أنا على تواصل الآن بمجتمع افتراضيّ جديد؟ ماذا حدث لزملائي في صفّي (صف الأمّ)؟ كيف هو حالي حين لا يلتقي طلاب الصفّ؟ ماذا عليّ أن

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

أفعل؟ كيف نحافظ على الروابط الاجتماعيّة عندما لا نلتقي وعندما يكون بعضنا في حجر صحيّ؟ كيف نتأكّد من أنّ أصدقاءنا لن يتغيّبوا عن االحوار الاجتماعيّ؟ وبأنّهم لا يشعرون بالوحدة؟ يمكن أن نلقي على الطلّاب مهمّة إقامة "أمسية صفيّة في الزوم"، ومهام أخرى تهدف إلى التأكد من أنّ الجميع حاضر وأنّ لكلٍّ منهم حيّزًا ووجودًا.

الصفّ التاسع: الهويّة الثقافيّة العربيّة والهويّة الإسرائيليّة.

التحدّي: المجتمع العربيّ هو مجتمع أقليّة داخل دولة إسرائيل، له مميّزاته الخاصّة من حيث التراث، الثقافة، اللغة والعادات والتقاليد. يتمثّل دور التربية الاجتماعيّة في مساعدة الطالب على التعرّف إلى ثقافته وهويّته والتعرف إلى ثقافات أخرى. تعمل التربية الاجتماعية على تقوية هويّته المدنيّة الإسرائيليّة، إلى جانب تعزيز الهويّة العربيّة للطالب العربيّ، وتسليط الضوء على المشترك بين المجتمعين؛ العربيّ واليهوديّ، والتربية على نمط حياة ديمقراطي.

من أجل تعميق التضامن والتكافل المتبادل تجاه المجتمع المحليّ، من الضروريّ العمل على دوائر الانتماء وبالتالي من المهمّ القيام بمبادرة اجتماعيّة تُعنى بموضوع التواصل مع المجتمع المحليّ، وتجميع الحاجيات الأساسيّة، مثل الفيديوهات التي تتناول موضوع الدعم ، إلخ.
يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار انتقال الصفّ التاسع – وهو الصفّ الأخير في المدرسة الإعداديّة – إلى المدرسة الثانويّة، هو انتقال مصحوب بمخاوف وأفكار – خاصة خلال هذه الفترة.

الصفّ العاشر: الالتزام الاجتماعيّ والمدنيّ

التحدّي: مناقشة موضوع "أن تكون مواطنًا"، مرفق (**نحو المواطنة ـ اللغة العربية**) – ما معنى المواطنة في هذا الوقت؟ هل سيستمرّ التكافل الاجتماعيّ الذي شهدناه حتى بعد كورونا؟ كيف يتمّ المحافظة عليه؟ يجب إعداد خطّة عند الوصول لسن السادسة عشرة، والحصول على بطاقة هويّة – معنى بطاقة الهويّة في هذا الوقت، وإعداد الطلّاب وفقًا لأهداف قانون التعليم الرسميّ، فهم دور المواطن في دولة ديمقراطيّة، التكافل المتبادل، المواطنة الصالحة أثناء الأزمة، وإيجاد طرق ونظام بديل لاستلام بطاقات الهوية بدلًا من أمسية الأهالي والحفل المدرسيّ بمشاركة جهات اجتماعيّة.

برنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي – سنصدر قريبًا تعليمات تتعلّق ببرنامج التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي وعمل مركّزي التداخل الاجتماعي في هذا المضمار.

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

الصف الحادي عشر: العيش في دولة إسرائيل كدولة يهوديّة ديمقراطية

حسب وثيقة الاستقلال

التحدّي: لقد خلقت أزمة كورونا العديد من الخطوات المتعلّقة بتصوّر حالة الطوارئ، تحديد الأولويّات، القيود المدنيّة، واستخدام الوسائل التكنولوجيّة التي كانت تستعمل حتى الآن في حالات الحرب. كيف يرى البالغين كل هذا؟ يجب إجراء حوار حول الحقوق والواجبات في هذا الوقت، إثارة معضلات أخلاقية التي تتعلق بجمهور الشباب وجمهور كبار السن، ومعضلات أخلاقية متعلقة بالمجتمع العربي ، إلخ.

التحضير للمهنة – إعطاء الطلاب الفرصة للحلم، تطوير وتحسين المهارات الشخصيّة والاجتماعيّة وتنمية القدرة الذاتيّة والشخصيّة لبلورة مستقبلهم كيفما يشاؤون. سنعمل على تعلّم وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين للانخراط في الحياة الحديثة والاجتماعيّة، مع التركيز على التخطيط للحياة المهنيّة مع الاخذ بعين الاعتبار الحساسية الثقافيّة.

نزاهة الامتحانات: يعتبر الحفاظ على نزاهة الامتحانات بشكل عام، وعلى إدارة امتحانات البجروت بشكل صحيح مهمّة تربويّة، أخلاقيّة ،مدنيّة ذات أهمية قصوى وتتطلّب مسؤولية الممتحنين والهيئة التدريسيّة. لذلك لا بدّ من التشديد على الموضوع من خلال الفعاليّات في حصّة التربية، وتعليم التوجيهات المختلفة والالتزام بتنفيذها.
مرفق رابط الفعاليات النزاهة في الامتحانات

الصف الثاني عشر: نحو المسؤوليّة المدنية والتكافل الاجتماعي

التحدّيات: التفكير في المستقبل – سينشغل الطلّاب خلال العام الدراسيّ بالتفكير في أطر مكمّلة، نحو عالم العمل، الحياة المهنيّة والتعليم الأكاديمي.

تكملة العمل على التحضير للمهنة والتطور الذاتي والتداخل الاجتماعي استمرارا من الصف الحادي عشر.

الإعداد للحياة – لقد سبق وأطلقنا برنامجًا تجريبيًا تمهيديًا في المدارس للصفين الحادي عشر والثاني عشر خلال عام 2019 ، وذلك من منطلق مسؤوليتنا بتزويد خريجي جهاز التربية والتعليم بالمعرفة والمهارات والقيم قبل انخراطهم في حياة البالغين والحياة المستقلة. وقريبًا سنعرض الموضوع في الألوية المختلفة، وندرس النجاحات.

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

المجتمع ومعرفة البلاد "شيلح" والفعاليات خارج المدرسة: – سيصدر قسم المجتمع العربيّ بالتعاون مع قسم المجتمع ومعرفة البلاد (شيلح) توجيهات بشأن إجراء االفعاليات والبرامج خارج إطار المدرسة، الرحلات والفعاليات من خلال المجال الافتراضي.

كشّافة المدارس العربية – هو إطار تربويّ موجود منذ أمد طويل، يعمل ضمن الاطار المدرسي في المجتمع العربيّ وموجود في معظم المدارس الإعداديّة، يعتمد هذا الإطار على أبعاد التعليم اللا منهجيّ ويعمل وفقًا لها، ويعمل معلّم الكشاف بالتعاون مع مركّز التربية الاجتماعيّة، ويكون أحد أعضاء طاقم التربية الاجتماعيّة في المدرسة.

إحياء ذكرى الكارثة: العمل على غرس قيم إنسانيّة المتعلقة بالعلاقات بين الناس في المجتمع. توفير المعرفة والأدوات للتعامل مع دروس الكارثة بهدف التثقيف من أجل القيم الإنسانيّة، والعمل معًا على خلق واقع جديد يشعر فيه الطلّاب بالحماية والمحبة والتقدير. يوجد **حقيبة أدوات للطلّاب في المرحلة فوق الابتدائيّة في المجتمع العربيّ** والتي تحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة والفعّاليات وخطط دروس تعزز تعليم القيم المتعلقة بالكارثة والتماهي العاطفيّ والإنسانيّ.

نتمنّى لكم إجازة مثمرة واستعدادًا منظّمًا ناجحًا نحو عام دراسيّ اجتماعي وغنيّ بالقيم.

باحترام

جلال صفدي
مدير قسم المجتمع والشباب
المجتمع العربيّ

علي هيكل
مفتّش قطريّ للتربية الاجتماعيّة الجماهيريّة
المجتمع العربيّ

نسخ:

السيّد عبدالله خطيب، مدير قسم أ للتعليم في المجتمع العربيّ مدير المعارف العربية
السيّد يوفال بنيامين، نائب مدير دائرة المجتمع والشباب
السيّد ابراهام بن شوشان، نائب مدير إدارة المجتمع والشباب
السيّدة شوشانا شبيغل، المسؤولة القطرية للتربية الاجتماعية الجماهيرية

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il

مديري المجتمع والشباب في الألوية

السيّدة روت كنولر، مديرة قسم المضامين، البرامج، التأهيل والاستكمالات.

السيّدة حانا إيرز، مسؤولة قطرية التربية الاجتماعية الجماهيريّة

السيّدة يعيل نزري، مسؤولة التربية الاجتماعية الجماهيريّة

السيّد عمر عصفور، مفتش المجتمع ومعرفة البلاد – المجتمع العربي

مسؤولات التربية الاجتماعيّة الجماهيريّة في الألوية

السيّد غسان شمّا، مدير مركز الارشاد، قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي

السيّدة جال أيوبي، مرشدة قطريّة

רח' גלבוע 5, בניין לב העסקים, נצרת עילית 17000 * טלפון: 04-6477425 * פקס: 04-6477435
אתר המשרד: http://edu.gov.il * אתר המינהל: http://noar.education.gov.il