



אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

בת/בר מצווה בסימן התבגרות ועשייה חברתית

כיתה ז'



"בת שתיים עשרה שנה ויום אחד – נְדָרִיָּה קַיִּמִּין" (תלמוד בבלי מסכת נדה)

"בן שלוש עשרה למצוות" (אבות ה, כה)

מבוא למורה

בת/בר מצווה בסימן התבגרות ועשייה חברתית- כיתה ז'



זו היא יחידה שלמה המכילה שלושה שיעורים בנושא "בת/בר מצווה בסימן התבגרות ועשייה חברתית"- כאשר ישנה חשיבות לרצף שלהם.

מטרות היחידה: בחינת חשיבות טקסי בר/בת המצווה כנקודת ציון משמעותית בתהליך ההתבגרות, היכרות עם מאפייני טקסי מעבר בתרבויות אחרות בהשוואה לטקס היהודי ועידוד התלמידים לנקיטת יחמה חברתית-ערכית כביטוי משמעותי לשנת המצווה.

היחידה מותאמת ללמידה היברידית- הן בכיתה והן מרחוק (לבחירת המורה):

[שיעור 1](#) – מילדות לבגרות

[שיעור 2](#) – טקסי מעבר בתרבויות שונות ובמסורת היהודית

[שיעור 3](#) – בר/בת מצווה - ערכות הדדית ותרומה לקהילה



אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 1

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

בשיעור זה, נברר יחדיו את משמעות המעבר מילדות לבגרות ונבחן את אירוע בר/בת מצווה כחלק מתהליך התבגרות אישי.

נצפה כעת באחד מהסרטונים הבאים על פי מספר אפשרויות: טקס בת/ מצווה של אחד מהתלמידים/תלמידות שכבר חגגו ורצו לשתף (דורש הכנה מראש והתאמה). סרטון מסע בני ובנות מצווה - עולים בהצלחה (עולי אתיופיה), סרטון בר מצווה - מצוות תפילין ועלייה לתורה או סרטון המסמל את המעבר מילדות לבגרות של יגאל אלון.

שאלות לדיון

- מה המשמעות של בר/בת המצווה בעיניכם? האם רק חגיגות וטקס? הסבירו.
- מה הכוונה במושג "עול מצוות"? האם גם מי שאינו דתי מחויב לכך? הרחבה על המושג



אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 1

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

גיל 12 לבנות וגיל 13 לבנים, מסמל ביהדות את המעבר מילדות לבגרות: "בת שנים-עשרה שנה... ובן שלוש-עשרה שנה... הרי הם כגדולים לכל המצוות." (רמב"ם, הלכות שביתת-עשור פרק ב', הלכה י"א) בחלק זה של הפעילות בחרו, מושגים משמעותיים עבורכם, עם צאתכם למסע מילדות לבגרות:

1. בחרו באופן אישי 3 מושגים משמעותיים בעיניכם מתוך רשימת המילים (ניתן להוסיף בעצמכם מושגים שאינם ברשימה). כתבו אותם לעצמכם.
- חפשו תמונה כלשהי לכל מושג המביעה את משמעותו בעיניכם.
2. כעת נתחלק לקבוצות בכיתה או לחדרים בזום.
3. שתפו את חברי הקבוצה במושגים ובתמונות שבחרנו והציגו אותם בלוח שיתופי: padlet
4. חברי הקבוצה יחליטו על שלושה מושגים עיקריים המקובלים על רב חברי הקבוצה ויציגו אותם במליאה.

שאלות לדיון במליאה

- מה היו הנימוקים לבחירה?
- אלו מילים חזרו על עצמן הכי הרבה בלוח השיתופי? מדוע?
- מה משמעות גיל בר/בת מצוה בעיניכם לאור הדיון והמילים שבחרתם?

מה ניקח איתנו למסע מילדות לבגרות?





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 1

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

נסיים את השיעור בקטע מתוך: "דבר אל בני המצווה" / מרטין בובר
מי מהתלמידים מתנדב לקרוא את הקטע?

שאלות לסיכום ומחשבה:

- מי הוא מרטין בובר?
- לאיזו שורה מתוך הקטע התחברתם במיוחד. מדוע?
- מהו המסר העיקרי שאתם לוקחים מהשיעור?



"עד כאן אפוא היה על האב לישא באחריות למעשה הבן. עכשיו היא ניטלה ממנו. מעכשיו, על הבן עצמו לישא באחריות על מעשיו. מה שהוא עושה מעכשיו הוא עושה כאחראי. אבל לא די בזה. עד כאן לא היה צריך לבחור ולהכריע; הוא היה חי באווירה ניטרלית, סתמית, שעדיין אין בה שום הכרה של הכרעה – אין ברירת הדרך. אבל מכאן ואילך עליו לבחור ולהכריע ימינה או שמאלה, דרך אל האמת או דרך אל השקר. הוא אינו יכול להישאר בחוסר ברירה והכרעה. צריך לתפוס בעצמו את האמת; מי שאינו עושה כך, השקר תופס אותו בטרם ירגיש. אולם מה הכוונה, שעכשיו מתחילים לברור ולהכריע? הכוונה היא, שעכשיו מתחיל להיגלות, מי הוא האיש הזה. עד כאן היה רץ בעדר עם כל השאר, מעכשיו צריך ללכת בדרך של עצמו, באחריות של עצמו. כאן ניכר הוא בתכונתו הוא; כאן הוא מכיר את עצמו בתכונתו. יתר על כן: על ידי הכרעה אחראית, מוכרע באמת מי הוא."

מתוך: דבר לבני מצוה / מרטין בובר





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 2

בפעילות זו נבחן טקסי מעבר בתרבויות שונות בהשוואה לטקסי בר/בת המצווה. נעמוד על חשיבותו של טקס בכלל ועל חשיבותם של טקסי מעבר כשלב מהותי במעבר מילדות לבגרות לקראת לקיחת אחריות אישית והשתלבות בחברה הבוגרת.

מי מתנדב לקרוא קטע מתוך הספר: הנסיך הקטן/ אנטואן דה סנט-אכזופרי?
תקציר: דמות השועל מסבירה לנסיך הקטן את חשיבותם של טקסים.

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

שאלות לדיון

- מה מהותם וחשיבותם של טקסים?
- שתפו בטקס שבו לקחתם חלק והיה משמעותי עבורכם (ניתן למיין את הטקסים: משפחתי, ממלכתי, דתי).

"מוטב אילו באת בשעה שבאת אתמול, אמר השועל, אם תבוא בארבע אחה"צ, למשל, אתחיל לשמוח כבר בשלוש. ככל שתתקרב השעה, כך תגדל שמחתי. בארבע כבר אתרגש ואדאג. אגלה את מחיר האושר. אבל אם תבוא כל פעם בשעה אחרת, אף פעם לא אדע באיזו שעה להכין את ליבי... אנחנו זקוקים לטקסים. מה זה טקס? שאל הנסיך הקטן. גם זה משהו שהוזנח יותר מדי, אמר השועל, זה הדבר המבדיל יום אחד מכל שאר הימים ושעה אחת מכל השעות. לציידיים שרוזדפים אחרי, למשל, יש איזה טקס. ביום חמישי הם רוקדים עם בנות הכפר, ואמנם יום חמישי הוא יום נפלא, אני מטייל לי עד הכרם. אילו רקדו הציידיים בכל פעם ביום אחר, היו כל הימים דומים זה לזה ולא היו לי חופשות כלל".

(הנסיך הקטן 1943 - אנטואן דה סנט-אכזופרי)





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 2

כעת, נכיר טקסי מעבר בתרבויות שונות בהשוואה לטקס בר/בת מצווה ביהדות.
נעמוד על חשיבותם של טקסים אלה כמחזקים את תחושת השייכות.

מהלך הפעילות:

- חלוקה לחדרים בזום או ל-7 קבוצות בכיתה. כל קבוצה תקבל תיאור (בטקסט או בסרטון) של טקס התבגרות בתרבויות שונות.
- ✓ טקסטים המתארים טקסי התבגרות בתרבויות שונות
- סרטונים המתארים טקסי התבגרות בתרבויות שונות:
- ✓ טקס בגרות של בנות בשבט האפצ'י (ניו מקסיקו)
- ✓ טקס בגרות של בנים ב-קיקווי (קניה)
- בחרו כיצד להציג במליאה את טקס הבגרות בתרבות אליה נחשפתם בקבוצה שלכם.

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

שאלות לדיון במליאה

- מה הדומה ומה השונה בין טקס בר/בת המצווה שאתם מכירים, לטקסי המעבר שהכרתם בפעילות?
- מהו לדעתכם תפקיד טקסי המעבר מילדות לבגרות?
- מדוע חשוב לחברה לשמור על מסורת של טקסים אלה? מה הערך לחברה? מה הערך לפרט ולמשפחתו?
- טקס בר המצווה הוא בעל אופי דתי – האם לדעתכם חשוב גם שבני נוער שאינם דתיים יקיימו את הטקס? מדוע?

אייל מן הג'ונגל – טקס התבגרות באפריקה

היום הוא היום הגדול לא ישנתי כל הלילה, האמת היא שכבר חודשיים אני לא ישן מי-יודע-מה. אני יוצא היום למסע החשוב ביותר של חיי. אני חושש מאוד ממה שיקרה לי שם בדרך, ואני יודע שאני חייב להצליח. המשימה שלי אינה פשוטה, קיבלתי הוראות מדויקות מה אני צריך לעשות. אבל לא אמרו לי איך לעשות את זה, זו הבחינה שלי. אם אעבור אותה אצטרף לעולם המבוגרים.

המשימה שהוטלה עלי היא להביא אייל מן הג'ונגל. האייל, כך הסביר לי אבא, הוא סמל לכוח הגברי. אחרי שאצוד את האייל ייערך לכבודי טקס. השבט כולו ישתתף בו. אני מצפה לו בכיליון עיניים.

כולם יסתכלו עליי בגאווה, ישירו וירקדו לכבודי. אני אהיה מושא להערצה, הארוחה הגדולה והדשנה תהייה רק לכבודי. בחלק השני יערכו לי טקס התקשרות עם אחת הילדות של השבט.



גלגול אבנים - טקסי התבגרות בקולומביה הבריטית, קנדה

בקולומביה הבריטית כוללים טקסי ההתבגרות מעשים סמליים הבאים לסמל ברכה בעתידו/ה של המתבגר/ת. אצל הבנים נהוג לגלגל אבנים במורד ההר, אשר המתבגר אמור להשיג אותן. לפי המסורת, כך יתברך בקלות רגליים. המתבגרות נדרשות להביא כדי מים עטופים בשמלתן, מהמעיינות הרחוקים, טקס שמסמל ברכה ללידות קלות. בשבט ויקטוריה שבקולומביה הבריטית כולל הטקס את תחילת כתיבתו של "שיר החיים" של הנער או הנערה. גיל 12 מוצמד אל כל מתבגר/ת חונך או חונכת ממשפחה אחרת, המסייע/ת לו/ה לחשוב על הזמנים הטובים והרעים שעבר/ה בחייו/ה, ולחבר את הבית הראשון של שירו/ה האישי. בגילאים 30, 20 ו-50 נכתבים בתים נוספים, וכך גם בעת חתונתו של אדם, בעת לידת ילדיו ובאירועים דרמטיים אחרים.



מבחן "קרני הפר" – טקס התבגרות אינדיאני

אתמול היה הערב החשוב של חיי, עליתי לדרגת "לוחם". מאז שנולדתי התכוננתי לרגע הזה. מגיל שלוש אני מתאמן במקלות ובחניתות. בגיל שבע היינו צריכים, כל ילדי השבט הצעירים, לירות חיצים אחד על השני. זה לא היה טקס מהנה. ילד אחד יורה והשני

צריך להתחמק במהירות מן החץ. היו ילדים שבהחלט לא היו מספיק זריזים. אתם יכולים לחשוב שזהו טקס אכזרי, אבל זריזות זו תכונה חשובה ביותר באזור בו אנחנו חיים. היום היה יום "מבחן קרני הפר", אותו אנו אמורים לעבור רק בגיל 13. השכם בבוקר התאסף כל השבט במרכז הכפר, וראש השבט הביא את הפר. הפר היה גדול, כמעט בגובה שלי. כל השבט נעמד במעגל סביבי. הפר השתולל כאילו לא אכל שבוע. הייתי אמור לתפוס אותו בקרניו ולהפילו ארצה. זה נראה לי כמו נצח, אבל בסוף הצלחתי, השכבתי אותו על האדמה. אני בוגר. הטקס עבר בשלום. אני לוחם צעיר. אני מוכן לטקס הבא שייערך בעוד חודש – טקס הנישואים.



באלסקה לבנות

עם כניסת הנערה לתקופת בגרות מינית, כולאים אותה למשך שישה חודשים בצריף קטן, שממנו היא אינה רשאית לצאת, אלא עם חשיכה, וגם אז רק עם אמה. עליה ללבוש בגד מיוחד שמכסה אותה. במשך כל התקופה הזו מעסיקים אותה בתפירת שמיכות מעור וסריגת כובעים וסלים. הכוונה שתלמד מלאכה, סבלנות ואורך רוח. עליה לצום ארבעה ימים. לאחר מכן מביאים לה מעט חלב וכד עם מים. את הכד הופכים שלוש פעמים לפני שמרשים לה לשתות, וזאת כדי להרגיל אותה להתאפקות. מטרת החינוך הזה היא להשריש בבנות את התכונות המסורתיות הטובות שצריכות להיות באישה, המקובלות ככאלה בתרבות אלסקה: צייתנות, הכנעה, שקט, הקרבה עצמית ועבודה מתמדת. יש דגש גם על צניעות והופעה אישית נאה, ומה שחשוב הוא שעליה לדעת להסתיר את מחשבותיה. בכל שבט יהיו שינויים פה ושם, אבל המטרות העיקריות הן אלה שצוינו. לאחר מכן משיאים את הנערה.

טקסי התבגרות



טקסי בת/ בר מצווה - ישראל

כשנער יהודי מגיע לגיל 13, נערך לו טקס בר-מצווה. בטקס דתי זה מצטרף הנער לקהילת המאמינים הבוגרים. אביו מברך ואומר: "ברוך שפטרני מעונשו של זה" ומתכוון לומר בכך, שעד עתה היה הוא, האב, אחראי למעשי בנו, ואילו מעתה הנער עצמו אחראי למעשיו שלו ולמילוי המצוות. במהלך הטקס עולה הנער לתורה בפעם הראשונה, כלומר קורא בתורה לפני הקהל. הוא קורא את הקטע האחרון של פרשת השבוע - ה"מפטיר" - מתוך ספר תורה שהוצא מארון הקודש. לאחר מכן קורא הנער קטע מספרי הנביאים הקשור לפרשה. זוהי ה"הפטרה". מכאן והלאה חלים על הנער חובות וזכויות של מבוגר: למשל, הוא חייב במצוות הנחת תפילין, והוא רשאי להשתתף ב"מניין" - תפילה בחבורה של 10 גברים לפחות. גם נערים רבים שאינם דתיים עוברים את הטקס, ובכך הם מצהירים על עצמם שהם חלק מהמורשת היהודית.



טקסי בת/ בר מצווה- ישראל

בת המצווה: "בת שתיים עשרה למצוות"

בתלמוד נאמר: "בת שתיים עשרה שנה ויום אחד – נִדְרֶיהָ קַיָּמִין" (נידה מ"ה, ע"ב). כוונת המשפט היא שמגיל 12 הבת אחראית בעצמה על דבריה ועל מעשיה. מדוע נקבע המעבר מילדות לבגרות אצל הבנות לגיל הצעיר בשנה מזה של הבנים? מדוע עליהן להתחיל במילוי חובותיהן הדתיות שנה לפני הבנים? התשובה היא שהנערות מקדימות את הנערים בהתבגרות הגופנית. חז"ל הניחו שההתבגרות הגופנית קשורה גם לבשלות נפשית.

בזרם הקונסרבטיבי ובזרם הרפורמי ביהדות עורכים לנערות טקסי בת מצווה הזהים לאלה של בני המצווה. בזרם האורתודוקסי, לעומת זאת, מתלבטים רבות כיצד לציין את הגעתה של הנערה לגיל מצוות. לדעת פוסקים רבים, ההלכה אוסרת על נשים לקרוא בתורה לפני גברים ולשאת לפנייהם דרשה, ולפיכך אין הזרם האורתודוקסי יכול לקיים לבנות טקסים הזהים לאלה של הבנים. אף על פי כן, בעשורים האחרונים החלו משפחות אורתודוקסיות רבות לציין את כניסתה של הנערה לעול מצוות בסעודה משפחתית חגיגית או במסיבה שגם חברותיה מוזמנות אליה. בחלק מבתי הספר השייכים לזרם הממלכתי-דתי, המשיגת את הזרם האורתודוקסי בישראל, נוצרו בבתי הספר לבנות טקסי בת מצווה שמשתתפות בהם תלמידות כיתות ז. הטקס נערך לכל הבנות יחד, באותו תאריך, בהשתתפות הוריהן ומוריהן. לעתים הטקס כולל קריאה בפרשת השבוע, ולעתים גם דרשה

([מט"ח](#))





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 2

בשיעור זה, למדנו מה ייחודיו של טקס, הכרנו שבדומה לטקס בר ובת המצווה ביהדות, נערכים טקסי בגרות בתרבויות שונות בעולם המעניקות משמעות שהולמת את תרבות החברה.

הטקסים נותנים לנו נקודת מבט נוספת, נקודה המאפשרת לנו לצאת מרצף החיים הרגילים וללמוד משהו על עצמנו. (ניתן גם לצפות בסרטון המחדד משפט זה).

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

שאלות לסיכום ומחשבה

- מה דעתכם על משפט זה?
- כיצד טקס בר/בת מצווה הוא הזדמנות ללמוד משהו על עצמנו ולגבש בחירה משמעותית?





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 3

פתיחה

גוף – מהלך

סיום

בת/בר מצווה הוא הזדמנות לעשייה ערכית חברתית ונקיטת יוזמות במהלך שנת המצווה.

חשוב לציין כי אפשר ואף כדאי להתחיל במשימות ויוזמות פשוטות בתוך התא המשפחתי ואז להרחיב למשימות בקהילה. לדוגמא: לאפשר לתלמידים לבחור 12-13 משימות קטנות לביצוע בתוך המשפחה - סל דוגמאות לפעילות בבית.

בכיתה: נחלק את הכיתה ל-4 קבוצות וכל קבוצה תקבל מקרה על פי קישורים לשלוש כתבות וסרטון המציגים בחירה אישית לציון בר/בת המצווה בעשייה חברתית. כל קבוצה תציג את המקרה שקיבלה ואת היתרונות העולים לדעת חברי הקבוצה מנתינה זו.

שאלות לדיון במליאה:

- מה דעתכם על אותם תלמידים שהחליטו לבחור בעשייה חברתית בבת/ בר המצווה שלהם? האם הייתם נוהגים באופן דומה? מדוע?
- כיצד לדעתכם אותם תלמידים שבחרו בעשייה חברתית מציינים את תהליך ההתבגרות שלהם? מה מיוחד במעשים אלו?

דוגמאות למוערבות בתוך המשפחה

*רצוי לתת לתלמידים להחליט, אך דוגמאות אלו יכולות לסייע.

- הכנת ארוחת ערב.
- סיוע בטיפול (בייביסיטר לאח/אחות קטנים).
- הכנת עוגה ליום הולדת למי מהמשפחה אשר חוגג.
- עזרה לסבא וסבתא במחשב, טלפון, קניות וכדומה.
- סיוע בעבודת הבית השוטפות- ניקיון, כביסה וכדומה.
- טיפול בחיית המחמד.
- עזרה בשיעורים לאח/אחות קטנה.
- שטיפת הרכב המשפחתי.
- הכנת כריכים בבוקר

קישורים לכתבות וסרטונים:

- ילד הבר מצווה הירושלמי שהחליט לתרום את כל המתנות שקיבל לבר המצווה
- ילדת בת המצווה חגגה בת מצווה בחלוקת מתנות לילדים חולים
- במקום טיול בר מצווה מפנק, הודענו לילדים שנוסעים להתנדב בתאילנד
- סרטון " המתנה לבת המצווה – לשמח ילדים חולים"



אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 3

לאחר שנשחפנו למקרים רבים בהם תלמידים החליטו לבחור בעשייה חברתית משמעותית כציון בת/ בר המצווה, נבחר יחד באמצעות הכלי המקוון tricider פרוייקט בת/בר מצווה חברתי כיתתי- לאורך שנת המצווה כולה.

- באמצעות הכלי המקוון tricider, הציעו רעיונות לפרוייקט **כיתתי אחד (קהילתי, עירוני או ארצי)** למשל: איסוף וחלוקת במתנות בת/ בר מצווה שאין בהן שימוש לילדים חולים, איסוף בגדים או מזון לנזקקים, בניית אתר לעסקים קטנים, מתן שיעורים פרטיים, העברת חוג, התנדבות לבייביסטר, עריכת קניות לקשישים דרך האפקליקציה וכדומה.
- באמצעות הכלי המקוון, תתבצע הצבעה לבחירת הפרוייקט המוביל. ניתן להשתמש במכוון המצורף.
- בכלי ישנה אפשרות לכתוב הערות, לשאול שאלות, להציע הצעות נוספות, להגיב להצעות ועוד. - דוגמא לתוצר לשימוש בכלי זה.

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

שאלות לדיון

- מה העשייה הזו גורמת לכם להרגיש? מה היא מעניקה לכם?
- מה האתגרים שעולים בתכנון פרוייקט כזה?
- כיצד בכל זאת תגרמו לפרוייקט להצליח?
- מה משמעות הפרוייקט בעיניכם?

הכינו תכנית עבודה, התייחסו לפרמטרים אלו:

1. אוכלוסיית יעד – למי אנחנו רוצים לסייע?
2. באיזו דרך נרצה לסייע?
3. כיצד נגייס משאבים נדרשים?
4. דרכי פעולה – כיצד ניישם את דרך הסיוע שבה בחרנו?
5. חלוקת תפקידים – מי אחראי למה?



9 days left

[change deadline](#)

הציעו רעיונות לעשייה חברתית למען אדם או אוכלוסייה הסובלת מבידוד בסביבתכם.

Share and Invite

Subscribe to updates

Ideas

Pros and cons

Votes

חונכות חברתית לילדים עם צרכים מיוחדים בבית הספר
by רותם

+ בואו נעשה סקר ונראה מה הם צרכים
by חנה

[Add argument](#)



1
Vote

חנה

יצירת לו"ז כיתתי לפעילות מחיקלית בבית הקשיש
by אבי

+ אפשר ליצור רשימה מי מנגן על מה
by רותם

[Add argument](#)



1
Vote

חנה

יצירת אתר כיתתי של משפחות בו אפשר להרשם לתורנות ארוחות שישי לחיילים בודדים
by hagit

+ אני יודע לבנות אתר
by מתן

+ ההורים שלי ממש יתלהבו. הם מחפשים הרבה זמן להתנדב
by דוד

[Add argument](#)



3
Vote

דוד
מתן
ענת





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

שיעור 3

פתיחה

גוף –
מהלך

סיום

ביחידה זו עמדנו על חשיבות טקסי בר/בת המצווה כנקודת ציון משמעותית בתהליך ההתבגרות וכחוליה בשרשרת הדורות, הכרנו טקסי מעבר בתרבויות אחרות והעמקנו בחשיבות אירוע בר/בת המצווה כאירוע ערכי וכהזדמנות לצמיחה אישית ותרומה לחברה.

נסיים עם סרטון אופטימי על יובל, כשהגיע תאריך בר המצווה שלו, הוא החליט שבמקום לקבל מתנות הוא יתרום את הכסף לטובת שיפוץ החדר בו אחיו לקוי השמיעה, שיר בן הארבע, עובר טיפולים.

שאלות לדיון למחשבה

- מתוך הפעילויות – איזה נושא מעניין אותך במיוחד? איזה ידע חדש או נקודת ראות אחרת רכשת מהפעילויות?
- במה הלמידה בנושא בר/בת מצוה תסייע לך בגיבוש ההחלטה - כיצד לציין את האירוע.





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

מיומנויות הבוגר 2030

כותרות	#	סוג המיומנויות
מיומנויות קוגניטיביות	1	אוריינות שפתית
	2	אוריינות מתמטית
	3	אוריינות מדעית
	4	חשיבה ביקורתית
	5	חשיבה יצירתית
	6	אוריינות דיגיטלית
מיומנויות תוך אישיות	7	מודעות עצמית
	8	הכוונה עצמית
מיומנויות בין אישיות	9	מודעות חברתית
	10	התנהלות חברתית
	11	אוריינות גלובלית
מיומנויות גופניות	12	אוריינות גופנית ובריאותית





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

ערכים

ערכים	פירוט
אהבת דעת וחדוות למידה	1. עידוד סקרנות ועניין 2. שאיפה למצוינות ולמיצוי יכולות 3. מחשבה עצמאית ויחמה
מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית	1. הכרת ערכים יהודיים ודמוקרטיים ומחויבות להם 2. כיבוד סמלי המדינה ושמירת החוק 3. שירות משמעותי 4. השתתפות בתהליכים דמוקרטיים בחברה
כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל	1. מחויבות לערכי המורשת והתרבות הייחודיים לכל קבוצה 2. הכרה מכבדת של תרבויות ושל מורשות שונות במדינה
כבוד האדם והמשפחה	1. כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירויות היסוד 2. שמירה על קדושת החיים 3. כיבוד ההורים והמעגל המשפחתי
צדק חברתי וערכי הדדיות	1. סולידריות ועזרה לזולת 2. מעורבות חברתית ואזרחית 3. מחויבות לטבע וקידום צדק סביבתי





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות

סרטים



משרד החינוך

