



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה  
והשתלמויות



משרד החינוך

# אחריות חברתית בצל משבר כלכלי של מי האחריות הזו בכלל!?

## היברידי לכיתה יב'



"כל הרגשות הנאצלים ובהם גבורה, כבוד, נדיבות, שוויון, כנות, אהבה וידידות, לעולם  
אינם קיימים בלב חסר רחמים."  
פאבר ד'אגלנטון



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה  
והשתלמויות



משרד החינוך

# מבוא למורה

של מי האחריות הזו בכלל!?



משבר הקורונה אשר חווינו ומשברים נוספים שהגיעו בעקבותיו, פגעו כלכלית בכל שכבות האוכלוסיה וגרם למשפחות רבות לחוות משבר/ מצוקה אשר טרם נפתרה. שיעור זה הוא אחד מתוך שלושה שיעורים בנושא אחריות חברתית בצל משבר כלכלי והוא מיועד לכיתה יב'.

המטרות העיקריות הן, מטרת היחידה הינה לעורר את מודעות בני הנוער לכל משבר כלכלי אשר מתרחש סביבינו, לגלות רגישות ואמפטיה וכמו כן, לבחון יחד מה אנו יכולים לעשות כדי להטיב עם המצב.

**כל שיעור מותאם ל-45 בכיתה או בזום:**

**שיעור 1 – מצוקה כלכלית בזמן משבר- כיתה י'**

**שיעור 2 – מתנת הנתינה- כיתה יא'**

**שיעור 3 – אז של מי האחריות הזו בכלל!?!- כיתה יב'**



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה  
והשתלמויות



משרד החינוך

נתחיל את השיעור בהאזנה לשיר "מליונים (יש כמוני מליונים, בכל מיני צורות)" - שיר של אתי אנקרי בביצוע מחודש של חמישיית "זה זה".

**השיר מליונים** יצא בראשית 2004. תחילה כשיר בודד ואחר כך באלבום שנשא את שמו. ההצלחה היתה גדולה ומיידית, השיר עסק במה שחיבר אז את כל עם ישראל ושאת תוצאותיו אנו חשים עד היום. בשנת 2002 התפוצצה בועת הנדל"ן וישראל נכנסה יחד עם כל העולם למשבר כלכלי עמוק (מתוך עופר גביש- אירוועי זמר).

פתיחה

גוף -  
מהלך

סיום

### שאלות לדיון

- מה לדעתכם המסר של השיר?
- מדוע השיר מסתיים במשפט "היום זה אני, מחר זה אתה". מה משמעות המשפט לדעתכם?
- האם מוטלת עלינו אחריות לסייע לנקלעים למשבר כלכלי? האם זו אחריותה הבלעדית של המדינה? הסבירו.



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה  
והשתלמויות



משרד החינוך

אנו מבינים כי אין אנו יכולים לשבת בחיבוק ידיים, כאשר משפחות רבות בחברה סובלות ממצוקה כלכלית וחברתית.

כעת, נפעל באופן כיתתי למען פרוייקט אחד קהילתי, עירוני או ארצי (אנו יכולים לבחור גם בפרוייקט אחד של מתן בסתר- בו המקבל לא יודע שהוא מקבל זאת מאיתנו. לעיתים ישנם אנשים שמתביישים לקבל ויש לנו אפשרות לעזור להם מבלי להביכם).

מהלך הפעילות:

- באמצעות הכלי המקוון tricider, הציעו רעיונות לפרוייקט **כיתתי** המכוון לאוכלוסייה הסובלת ממצוקה כלכלית (כדוגמת המקרר החברתי) **אותו נקדם במהלך כל השנה.**
- באמצעות הכלי המקוון, תתבצע הצבעה לבחירת הפרוייקט המוביל.
- בכלי ישנה אפשרות לכתוב הערות, לשאול שאלות, להציע הצעות נוספות, להגיב להצעות ועוד.

פתיחה

גוף -  
מהלך

סיום

שאלות לדיון:

- מה העשייה הזו גורמת לכם להרגיש? מה היא מעניקה לכם?
- מה האתגרים שעולים בתכנון פרוייקט כזה?
- כיצד בכל זאת תגרמו לפרוייקט להצליח?

המצוקה הכלכלית לא פסחה גם על אנשים שהיו עמידים לפני המשבר שהביאה עימה הקורונה והמשברים אחריה עד עתה. ראינו כי גם בסביבתנו ישנם לא מעט משפחות שנפגעו כלכלית ויש ביכולתנו לעזור ולו במעט.

נסיים עם **סרטון על חברות טובה וערבות הדדית** של חברים מהמילואים כלפי חברם שנקלע למשבר כלכלי. כולם התגייסו לעזור לו בבית הקפה שכמעט וקרס.

התרומה לאו דווקא היתה חומרית/ כספית, היא הייתה בהתגייסות ועשייה חברתית למען חבר במצוקה- כולנו יכולים לעשות זאת!

פתיחה

גוף –  
מהלך

סיום

### שאלות לדיון ומחשבה:

- האם השיעור גרם לכם להיות ערניים יותר/ לגלות יותר מודעות כלפי מצוקות כלכליות ומצוקות בכלל? כיצד?
- הסתכלו סביבכם וחשבו עם עצמכם, מי זקוק לעזרתכם וכיצד אתם יכולים לעזור לו?



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה  
והשתלמויות



משרד החינוך

## סרטים

