

הצלחנו וגם לא – בחינת ממדי העשייה

מטרות

- להביא למודעות המשתתפים שבמהלך העשייה יש הצלחות ויש קשיים וכישלונות.
- להביא למודעות המשתתפים שהאופן שבו מתייחסים אל הקשיים והכישלונות ואל ההצלחה אינו אחיד.
- להבין כי הפקת לקחים מהצלחות ומכישלונות עשויה להיות מנוף לצמיחה.
- לבנות תבחינים להערכה של הצלחה ושל כישלון.

עזרים

פתקיות, מעטפות, כלי כתיבה.

מהלך ההפעלה

שלב א' אישי

כל משתתף כותב על דף מה היו לדעתו ההצלחות השנה, מה היו הכישלונות ומה היו הקשיים.

שלב ב' – קבוצתי

המשתתפים יושבים בקבוצות.

כל משתתף מציג בפני הקבוצה את מה שכתב.

דיון:

- האם כל הקבוצה מתייחסת לאותם דברים כאל הצלחות? כאל כישלונות? כאל קשיים?
- האם יש הצלחות שלא חשבנו עליהן כעל הצלחות?
- האם יש קשיים או כישלונות שלא התייחסנו אליהם?

הקבוצה בוחרת הצלחה אחת וקושי אחד וכותבת את הדברים הבאים לצורך דיווח במליאה:

- פעילות?
- מה נוכל לאמץ מן הפעילות?





אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות

תיאור ההצלחה (העשייה או התוצאה):

- מהי הצלחה בעינינו?
- מה תרם להצלחה?
- מי היה שותף להצלחה?
- מהן המסקנות מן ההצלחה?

תיאור הקושי (עשייה או תוצאה)

- מי לדעתכם הגורמים השותפים ליצירת הקושי?
- מי לדעתכם יכול לסייע בפתרון?
- מה נוכל ללמוד מן הקושי?
- מה נוכל לאמץ לעתיד?

תאור הכישלון (עשייה או תוצאה)

- מהו לדעתכם הגורם לכישלון?
- מה נוכל ללמוד מן הכישלון?

הצעה למנחה: ניתן לבקש מן המשתתפים לכתוב את ההצלחות על דף (רצוי 3A), לכתוב עליו גם את שמות חברי הקבוצה, ולתלות את הדף על קירות הכתה בתום השלב הקבוצתי. באופן זה, גם אם לא נספיק לדון בכל ההיבטים, ההצלחות, לפחות, תלויות לראווה בכיתה.

שלב ג' - במליאה

הקבוצות מדווחות למליאה. רצוי להתחיל בתיאור הקושי ולסיים בתיאור ההצלחה.

דיון:

- מה למדנו מההצלחות ומן הקשיים של אחרים?
- האם יש משהו שאתם יכולים ללמוד ולהשתמש בו מדיווח של מישהו אחר?
- כיצד הייתם מייעצים להתמודד עם קושי כלשהו?
- האם יש מישהו שיכול לסייע?

