



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
מינהל חברה ונוער  
אגף חברתי קהילתי

כ' בתמוז תש"ף  
12.7.20

**פְּתִיחָה / לאה גולדברג**  
**כְּמוֹ כּוֹכְבִים הַמוֹצָאִים אֶת הַדֶּרֶךְ לְכֹל חֵלּוֹן,**  
**כְּמוֹ יוֹם הַמִּצִּיץ אֶל כָּל עֵינַי נִפְקַחַת, כָּאוֹר.**

**קוֹנֵי חוֹסֵן חִינוּכִי, אֲרַכֵּי חֶבְרָתִי**

### החינוך החברתי קהילתי בבית הספר כמכלול ערכי בשנת תשפ"א

**רכזות יקרות, רכזים יקרים,**

בקרב נשוב אל ספסל הלימודים, בדרך זו או אחרת, ונפתח שנה בשגרת קורונה – שאותה למדנו להכיר בשנת הלימודים שעברה. הימים שנכוננו לנו, ימי אלול וחגי תשרי, והתחושה המיוחדת הנלווית אליהם כבר מציצים מעבר לפינה. למדנו מניסיון השנה שחלפה שיש בידינו להחזיק סדר יום חברתי-ערכי משמעותי בקרב באי בית הספר גם במציאות של למידה מרחוק. למדנו להעתיק את המעגל הכיתתי אל המרחב הווירטואלי ולייצר בו מפגשים מלאי ערך, תוכן, שיתוף גוון והעצמה אישית וקבוצתית.

החברה בישראל עודנה מתמודדת עם נגיף הקורונה, ואי הוודאות מאלץ אותנו להיערך לפתיחת שנה בדרך אחרת מהמקובל. אנו נדרשים לסגל יצירתיות, גמישות, למידה תוך כדי תנועה והסתגלות מהירה לשינויים. בפתיחת שנה זו, נתמודד עם סוגיות הנוגעות לא רק להיבט הבריאותי, אלא אף לצביונה החברתי, התרבותי, המדיני והכלכלי של המדינה ונערך לפתיחת שנה במודל חברתי היברידי.

"הגלובליזציה כמעט שאינה פוסחת על איש ומחוללת תהליכים מורכבים ורבי עוצמה כמעט בכל תחום מהוויתיה של האנושות(רם 2005) לא כל שכן במצב" קורונה".

במצב זה, תפקידנו כרכזים חברתיים הוא משמעותי לעין שיעור ושאלות רבות מעסיקות אותנו. אנו, "אנשי הקבוצה", צריכים לאפשר קרבה אנושית גם מרחוק, שייכות חברתית וגאווה יחידה. אנחנו צריכים לשמר פדגוגיה חברתית המזמנת שיח על אודות הקשר שבין היחיד והחברה ולהנחיל מושגים כמו אחריות קולקטיבית, וולונטריות וצדק חברתי. מחובתנו ללמד, לקדם ולטפח מיומנויות של ניהול עצמי, לקדם לומד עצמאי המחובר לעצמו והמביא את עצמו לידי מיצוי ולידי ביטוי. היום, יותר מתמיד, אנו יכולים להזמין את הלומדים להיות פעילים, אמפתיים, יוזמים ומעורבים בתכני הלימוד ובתכנים חברתיים. עלינו להמשיך להתמקצע בתשתית הטכנולוגית שהופכת לכלי תקשורת בינאישית עוצמתית בימים אלו.

תפקיד רכז החינוך החברתי, בשגרה כמו בחירום, הוא ליצור סדר יום חברתי ערכי במוסד החינוכי בעבודה משותפת עם הצוות החינוכי הבית ספרי.

ביצירת פאזל משותף, בהלימה לחזון הבית ספרי ולערכי המורשת הנהוגה באותו מוסד חינוך. סדר היום מושפע מאירועי אקטואליה, מלוח השנה, מאקלים בית הספר ומהמרקם הקהילתי שבו נמצא המוסד החינוכי. במסמך שלפניכם, ציינו דגשים חיוניים לפתיחת שנה וליצירת שגרות וסדירויות עבודה.



## כחלק מהערכות נפעל ליישום התוכנית האסטרטגית :

### מטרה 2: חינוך למעורבות אזרחית ולסולידריות חברתית

- 2.2. למידה וחינוך חברתי ברוח ערכי מגילת העצמאות וערכי מורשת ייחודיים
- 2.3. חינוך לאחריות ולמעורבות חברתית ואזרחית ברמה האישית, הקבוצתית, הבית ספרית והקהילתית
- 2.4. טיפוח אקלים המקדם תחושת שייכות ומוגנות
- 2.5. טיפוח סובלנות וכשירות תרבותית כבסיס לחיים משותפים

### עוגנים בעבודת הרכז החברתי ערכי קהילתי

1. **אורח חיים בית ספרי ושותפות בקביעת עקרונות לבניית מערכת השעות:** יש להקפיד על שיבוץ שעות מחנך בכל אחת מהכיתות, שיוקדשו לתוכנית הליבה ולצורכי השעה, גם כשהלימודים לא יתקיימו פנים אל פנים כבשגרה. יש לאפשר הסתכלות הוליסטית על מערכת השעות לשילוב למידה חברתית והפגה. חשוב שנהל עם הנהלת בית הספר דיון לגיבוש מדיניות חברתית. "מה קורה במרחב החברתי הפיזי ומה קורה בוירטואלי" לאור המדניות המתגבשת 4:2 לפיו תלמידי החט"ב-חט"ע יגיעו לביה"ס כפעמיים בשבוע יש לדאוג כי באורח קבע ישובצו שעות חברה ופעילויות בעלות אופי חברתי-רגשי-הפגתי בימים אלו, לצד סדר יום חברתי מלא שיועבר גם במערכות ללמידה מרחוק- יש לעקוב אחר ההנחיות המפורטות למנהלים ע"י דסי בארי מנהלת האגף הע"ס.
2. **עיצוב דמותו של המחנך כמנחה:** הנחיית המורה לדינמיקה של שעת המחנך – שילוב תלמידים בשיח, שאילת שאלות פוריות כדי לראות מי קשוב ומשתתף, שימוש במגוון מתודות חלופיות מהשדה הבלתי פורמלי, שיתוף תלמידים בתחומי עניין שלהם באמצעות TED יומי או שבועי, בניית הכיתה כקבוצה חברתית תומכת, כקבוצת שייכות משמעותית וכגורם משמעותי בפיתוח הרגשי, החברתי והערכי של התלמיד, בתחושת המסוגלות שלו ובבניית זהותו האישית, הקבוצתית, התרבותית, האזרחית והלאומית. **קיום תפקיד לכל תלמיד – תלמיד ממונה קורונה כיתתי, תלמיד אחראי לדיגיטציה** שיוכל לסייע למורה בתמיכה דיגיטלית ושיתחזק את הפלטפורמה הכיתתית, תלמיד שיוודא שכל תלמידי הכיתה נוכחים ופעילים, שממשיכים להתקיים קשרים חברתיים, מזכיר יום הולדת, צוות תמיכה בלימודים למי שמתקשה, יצירת הווי בדירה יומית, חידה יומית וכו'.
- שמירה על רצף חינוכי ערכי –** עידוד התלמידים להמשיך השתתפות בפעילות תנועות הנוער, ארגוני הנוער ומחלקות הנוער, בהתאם להנחיות.
3. **"קפה זום":** פגישה שבועית עם רכזי השכבות, עם המחנכים ועם עמותות הפועלות בתחום החברתי להנחייתם על פי צירי הליבה של החינוך החברתי, לבדיקת דופק, לעדכון בנוגע לסדר היום החברתי ולמידת עמיתים – מה עובד ומה אינו עובד ועוד.



4. שמירה על סדר יום ערכי באורח החיים הבית ספרי ובניית סל תרבות וירטואלי: טקסטים מעוררי השראה, קלפים, משחקים פעילויות וכו' – על פי לוח השנה ועל פי גורמים מזמנים. לשימושכם מגוון החומרים שמציע מינהל חברה ונוער, ערכת **"חינוך חברתי תמיד יחד"** תופץ בכל חודש. באגף תכנים ותוכניות במינהל ממשיכים לכתוב ולפתח תכנים חדשים בהלימה למצב. היו בקשר עם הממונה על החינוך החברתי במחוז ועם המדריך החברתי והתעדכנו.

5. שעת חינוך: בימים אלו, התחלנו תהליך הטמעה של **המאגר הלאומי לשעות חינוך** שפיתח אגף תכנים ותוכניות. השיעורים שבמאגר יכולים להיות מועברים במרחב הדיגיטלי. על הרכז להפיץ תכנים וערכות למחנכים. כן אפשר להעביר להם שיעורי חינוך לפי שכבות הגיל שצולמו במערכת השידורים הלאומית. ההקלטות נמצאות במרחב הפדגוגי. יש גם שיעורים מצולמים בשפה הערבית.

6. קיום מפגשים וירטואליים בין מגזרים: כחלק מתוכנית לסובלנות, למניעת גזענות וללכידות חברתית, הרכז יקדם מפגשים בין מגזרים שונים במערכת החינוך לצוותי חינוך ולתלמידים, המפגשים יתמקדו בנושא הלכידות החברתית וחיבורים. יש"

7. שמירה על חברת תלמידים פעילה ויוזמת בזמן קורונה: בניית לו"ז למפגשים עם מנחה מועצת התלמידים ועם תלמידי מועצת התלמידים הבית ספרית לשם למידת תרבות הנוער בעת שגרת חירום ולשם העלאת רעיונות לפעילות – הן בתחום הלימודי הן בתחום החברתי. במפגשים יש לעסוק בדילמות שונות המיוחדות לתקופה זו, כגון: איך מאפשרים ייצוג של התלמידים בהנהלה במצב קורונה, סוגיית פתיחת המצלמות בשיעורים המתקיימים בזום, שאלת צנעת הפרט בהיבטים שונים, סוגיית ההיבחות בבחינות בגרות באמצעים דיגיטליים על היבטי זכויות התלמיד וטוהר הבחינות ועוד. יש לקיים בחירות חשאיות למועצות התלמידים הבית ספריות עם תחילת השנה (יצא חוזר למחוזות בעניין אפליקציה ייחודית לבחירות) המשך הנחייה ע"י הממונה חינוך חברתי יעל נזרי .

8. שיתוף פעולה עם מורים ממקצועות הדעת: בניית מערכת מותאמת המשלבת למידה במקצועות הדעת ולמידה חברתית. אפשר ליזום למידה בזום המשלבת למידה חברתית ודיסציפלינרית ולעסוק בבירור ערכי בנוגע לחומר הנלמד.

9. תומכי הוראה: תכנון שילובם של תומכי הוראה המשולבים במערך החינוכי חברתי בשגרה – ש"ש, סטודנטים, גרעיני מחנכים, בנות שירות – במערך החברתי קהילתי בלמידה מרחוק.

10. שילוב והכלה חברתית בזמן קורונה: למידה מקוונת וקשר אישי משמעותיים ביותר לתלמידים בכלל ולתלמידים שלהם מוגבלויות בפרט. יש לדאוג להתאמת תוכנית העבודה החברתית לתלמידים אלו, בהתאם לעקרונות ההכלה וההשתלבות, ולהגיע לכל תלמיד. מצ"ב **מסמך העוסק בהוראה ובלמידה מרחוק לתלמידים** שלהם מוגבלויות המשולבים בחינוך רגיל. נמשיך להפעיל מענים מותאמים גם בחינוך המיוחד.

11. ניהול פנאי איכותי: כחלק מפיתוח החוסן האישי והחברתי, עלינו ללמד את תלמידינו לנהל בתקופה זו, כשהלמידה מתבצעת מרחוק ואין הגעה פיזית לבית הספר, גם את זמן הפנאי שלהם בשעות היום ואחרי הצהריים.

## אוכלוסיות ייחודיות

**בחמ"ד** בשנת תשפ"א העמקה בערכי **חזון החמ"ד** לאור דמויותיהם של הרב יעקב מאיר והרב אברהם יצחק הכהן קוק, במלאת מאה שנה ליסוד הרבנות הראשית לישראל ובסימן "כתר מלוכה" במסגרת היעד של טיפוח זהות ציונית-דתית "בכל דרכך דעהו": **פרטים באתר החמ"ד** ליבה מותאמת תצא מידי חודש ע"י מה"ד חמ"ד.

**בבתי ספר בחברה הערבית**, יש להתמקד בנושא הסבלנות ובצמצום תופעת האלימות. יש לשתף את התלמידים בתהליכים החינוכיים, בקבלת ההחלטות ובבניית תוכניות הקשורות לתופעת האלימות, כמו: תחרויות, ציור גרפיטי, כתיבה יצירתית בשפות שונות, יצירת סרטונים וחינוך לאחריות, לאכפתיות, לכבוד ולסובלנות ולאזרחות פעילה. יצא מסמך מותאם בחברה הדרוזית - הצ'רקסית והבדואית יינתנו דגשים מתאימים במחוזות.

**במחוז החרדי** - יצא מסמך מותאם ע"י הגורם הממונה מר מאיר אסרף ויהודית לייבוביץ

**קליטת תלמידים עולים ותושבים חוזרים בפאן החברתי** - במהלך תשפ"א צפויים להגיע עולים רבים ממדינות מגוונות. אנו נפעל שהתוכנית החברתית ערכית בבית הספר תתייחס ותדייק מענים לטובת התלמידים העולים. בבחירות שאנו עושים בסל החברתי נעודד את השיח על הנושא הן כחברה קולטת עליה והן בהתאמה לאוכלוסייה הנקלטת, נעודד חיבורים חברתיים להעצמה הדדית.

## נאמץ מודל 3 צעדים

### 1. לאן רוצים להגיע

נגדיר את המצפן הערכי שאנו רוצים לחנך לו בתקופה זאת: ערכים אישיים, ערכים בין-אישיים, ערכים חברתיים-תרבותיים, ערכי מורשת וערכים אנושיים. שימוש בדימויים ובאסוציאציות יאפשר לצוותי החינוך ולתלמידים להביע את עצמם.



### 2. מה צריך

גילוי יצירתיות, יוזמה, גמישות מחשבתית והסתכלות הוליסטית על מערכת השעות יסייעו לנו למצוא רעיונות חדשים ודרכים חדשות להתמודדות בסיטואציות שונות. ג'ים רוהן (יועץ מוטיבציה וסופר) אמר: "מוטיבציה היא מה שגורם לנו להתחיל, הרגל הוא מה שגורם לנו להתמיד", ואילו הרבי מקוצ'ק אמר: "הגנב האמיתי הוא ההרגל, הנדחק לו בחשאי. אין כסכנתו לאדם". מצ"ב לעיונכם מאמר בנושא השינוי וההרגל, מתוך מאגר המאמרים של ברנקו וייס: **סביבה מעודדת יצירתיות – ברנקו וייס**.



### 3. התנסות

הדרך לפתרון בעיה מחייבת ניסוי, תהייה (כמו תוהו על קנקנו) וטעייה (טעיית בדרך). חשוב לשתף במה שעובד ובמה שלא עובד בקבוצות במחוז. כמו כן, מומלץ לקיים למידה בנוגע לתהליכי חדשנות במרחב הלאומי והבינלאומי לשימור הדברים הטובים שיכולים להמשיך להתקיים ולצורך שינוי בהתאם לנסיבות.



בכל שכבת גיל, יש לעסוק בצורך חברתי ערכי הנוגע להתפתחות זהותו של התלמיד.

#### **כיתה ז': זהות אישית – מעברים, כניסה לחטיבת ביניים, גיבוש כיתה, חוליה בשרשרת הדורות, גיל מצוה**

**אתגר:** פתיחת שנה בצורה תקינה. על אף שהמעבר מהיסודי לחטיבה לא התבצע בצורה חלקה וייתכן שלא נערכה פרידה מסודרת מבית הספר היסודי ועל אף הקושי בארגון קליטה מלאה ומסודרת בחטיבת הביניים.

מורכבות המצב נובעת גם מהעובדה שהתלמידים אינם מכירים זה את זה ולא את הצוות, והצוות אינו מכיר אותם ואינו יודע מה הצרכים הייחודיים לכל אחד מהם. הצורך לבנות ולגבש כיתה במציאות כזו ללא מפגש פיזי הוא אתגר רציני. כן חשוב לאפשר צוות קליטה חברתי – תלמידי ט' קולטים את תלמידי כיתה ז' – אף אם מדובר בהיכרות וירטואלית עם הכיתה ועם המרחב הבית ספרי.

בנוסף, תלמידי כיתה ז' החוגגים בת מצווה ובר מצווה יחגגו השנה בדרך שונה מהמקובל גם בחיק המשפחה והחברים. חשוב לעסוק בערכים הנוגעים לכך.

#### **כיתה ח': זהות קבוצתית וקהילתית – שורשים, קשר בין דור**

**אתגר:** התמודדות עם השאלות: מי הקהילה שלי בזמן משבר? האם אני מחובר עכשיו לקהילה וירטואלית חדשה? מה קרה לחברים שלי מכיתת האם? מה מעמדי בכיתה כשהכיתה אינה נפגשת? מה עליו לעשות? איך לקיים קשרים חברתיים כשלא נפגשים וכשחלקנו בבידוד? איך דואגים שחברים שלנו לא נעדרים מהשיח החברתי? שהם לא מרגישים לבד? אפשר להטיל על התלמידים לקיים "ערב כיתה בזום" ומשימות שתכליתן לוודא שכולם נוכחים ולכולם יש מקום.

#### **כיתה ט': זהות יהודית, ישראלית, לאומית, תרבותית**

**אתגר:** יש לעסוק במעגל השייכות, להעמיק את הסולידריות ואת הערבות ההדדית כלפי הקהילה המקומית וכלפי העם היהודי בארץ ובתפוצות. הקהילות בתפוצות ניזוקו מאוד מהקורונה ולכן חשוב לקיים מיזם חברתי העוסק בקשר עם הקהילות היהודיות הנתונות במשבר – סרטוני תמיכה וכו'.

כיתה ט' היא הכיתה האחרונה בחטיבת הביניים, לקראת מעבר לחטיבה עליונה, מעבר המלווה בחששות ובמחשבות – במיוחד בתקופה זו. יש לתת על כך את הדעת.



### כיתה י': מחויבות חברתית ואזרחית

**אתגר:** שיח בנושא "להיות אזרח" – מהי משמעותה של אזרחות בעת הזאת? האם הסולידריות החברתית שראינו תימשך גם אחרי הקורונה? איך משמרים אותה? הכנת תוכנית שנתית לציון גיל 16 ולקבלת תעודת זהות – משמעות התעודה בעת הזאת, הכנת התלמידים בהתאם למטרות חוק החינוך הממלכתי, הבנת תפקידו של האזרח בחברה הישראלית, ערבות הדדית בשעת משבר ויצירת פלטפורמות אלטרנטיבות לציון קבלת תעודת הזהות במקום ערב הורים וטקס בית ספרי בשיתוף גורמי קהילה.

**הכנה לצה"ל** – סל פעילות הכנ"צ מאפשר שבוע גדנ"ע מותאם. לתלמידים הגדולים במחזור, המקבלים צו ראשון. יש לקיים הכנה פרטנית לשבוע זה.

### כיתה י"א: לחיות במדינה יהודית דמוקרטית

**אתגר:** משבר הקורונה הוליד צעדים רבים הנוגעים לתפיסת חירום, לקביעת סדרי עדיפויות, להגבלות אזרחיות, לשימוש באמצעים טכנולוגיים שהיו נהוגים עד כה במצבי מלחמה. כיצד הדבר נתפס בעיני המתבגרים? קיום שיח על זכויות ועל חובות בעת זאת, העלאת דילמות מוסריות בנוגע לאוכלוסייה הצעירה ולאוכלוסייה המבוגרת וכו'.

**צו ראשון ותהליכי מיון** – היערכות להליכי צו ראשון ולתהליכי המיון במציאות משתנה: האם הצו יתקיים פנים אל פנים? מרחוק? איך להכין את התלמידים לבטא את כישוריהם גם דרך מסך? יש לפעול על פי מתווה שיפיץ המטה, להיעזר ברכז הכנ"צ בבית הספר או ברפרנט הכנה לצה"ל במחוז ולפעול על פי הנחיית **דורית בר חי**, המפקחת הממונה על הנושא.

### כיתה י"ב: לקראת אחריות אזרחית ולאומית

**אתגרים: הליכי מיון ושיבוץ** – במהלך השנה, התלמידים יהיו עסוקים בחשיבה על מסגרות המשך ובמיון להן: מכינות, שנת שירות, שירות צבאי, לאומי ואזרחי. עלינו לחשוב כיצד לסייע להם להתארגן לכך.

### הכנת בני הנוער לשירות קרבי ומשמעות

גובשו ויתעדכנו הנחיות מפורטות לכיתות י"א-י"ב בתיאום עם צה"ל. יש להיעזר ברכז הכנ"צ בבית הספר או ברפרנט הכנה לצה"ל במחוז ולהכין את בני הנוער לתהליך המיון והשיבוץ בצה"ל: חיזוק החוסן האישי לקראת השירות, חיזוק המוטיבציה לשירות משמעותי בכלל ולשירות קרבי בפרט.

**מפגשי זום להכנה לצה"ל** – ניזום מפגשים במרחב הדיגיטלי שבהם ישתתפו לשכות הגיוס, תלמידים, הורים ובוגרי בתי הספר. הממונים במחוזות – בהובלת **הגב' דורית בר חי**, ממונה הכנה לצה"ל וצעירים בגיל גיוס – יספקו הנחיות מפורטות וסל פעילות.

**מיקוד באוכלוסיית יוצאי אתיופיה** – לשילוב יוצאי אתיופיה בצה"ל באמצעות תוכנית "הדרך החדשה".



**שיבוץ לשירות לאומי בחמ"ד** – חשיפת מצגת מתכללת בפתיחת שנה של כלל תהליך השיבוץ והמיון. הקשר עם העמותות מתקיים במרחבים שונים, פיזיים ווירטואליים, בתיאום האגף לשירות לאומי והרשות לשירות לאומי באוכלוסיית החמ"ד ובאוכלוסיות שמקבלות פטור. בכל מחוז נפתחה קבוצת וואצאפ ייעודית בהשתתפות רכזי ההכוון הבית ספריים, פרטים אצל מדריכות החינוך החברתי במחוז. בחמ"ד יתקיימו תכניות מותאמות להכנה לצה"ל ולשירות הלאומי במסגרת הכוון הבן הדתי והבת הדתית.

**של"ח וידיעת הארץ ופעילות חוץ בית ספרית** – אלי שיש, מנהל אגף של"ח וידיעת הארץ, מממון של"ח במחוזות יעבירו הנחיות בנוגע לקיום פעילות חוץ בית ספרית, טיולים מסעות ופעילות מקוונת מותאמת.

**חידוני ותנ"ך וכתיבה יצירתית** – במהלך השנה יפורסמו מסגרות הפעולה ללימוד והשתתפות בחידוני תנ"ך ונבנות תשתיות מותאמות. כמו כן נעודד כתיבה יצירתית של התלמידים בחיבור מקצוע תנ"ך "תורה נביאים כותבים" ו"באור פניך". [פרטים באתר המינהל](#) באחריות איציק בן אבי פרטים במחוז.

**זיכרון השואה ומשמעותה** – בשל הקורונה, נפסקו בשלב זה המסעות לפולין. מוטלת עלינו האחריות להמשיך לפעול בנושא לאורך השנה בציון ימי לוח: יום הקדיש הכללי בעשרה בטבת, יום הזיכרון לשואה ולגבורה, יום השואה הבינלאומי. עלינו להעמיק את הלמידה בתוכנית "[בשבילי הזיכרון](#)". בימים אלו הועלו לאתר של [מינהלת פולין](#) חומרי עיון והדרכה רבים. יש לפנות לממונה החינוך החברתי ולגב' ליאת סלומון, מנהלת מה"ד פולין.

**מכינה לחיים** – במהלך שנת תש"פ, יצאנו בפילוט ראשוני בבתי ספר מכינה לכיתות יא' ויב' מתוך תפיסה שעלינו לצייד את בוגרי מערכת החינוך בידע, במיומנויות ובערכים טרם צאתם לחיים בוגרים ועצמאים. בקרוב נקיים בכל מחוז חשיפה לנושא ולמידה מהצלחות.

**בברכת המשך חופשה פורייה והתארגנות מוצלחת לשנת לימודים חברתית וערכית.**

## תמיד יחד,

שושי שפיגל  
ממונה חינוך חברתי  
ח"ן, חמ"ד

אברהם בן שושן  
סגן מנהל מינהל חברה ונוער

העתקים:

מר' יואב גלאנט שר החינוך  
מר עמית אדרי, מנכ"ל משרד החינוך  
גילה נגר משנה למנכ"ל  
גב' מיכל טביבאן, סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר לתכנון ואסטרטגיה  
גב' שוש נחום, מנהלת מינהל פדגוגי  
מר אריה מור, מנהל אגף ביטחון ובטיחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
מינהל חברה ונוער  
אגף חברתי קהילתי

גב' שוש נגר, מ"מ ראש מינהל חמ"ד  
גב' דסי בארי, מנהלת אגף א' לחינוך על יסודי  
מר יובל בנימין, סגן מנהל מינהל חברה ונוער  
מנהלי מחוזות  
מנהלי חברה ונוער במחוזות  
מר אלי שיש, מנהל אגף של"ח וידיעת הארץ  
גב' רות קנולר, מנהלת אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות  
מר ג'לאל ספדי, מנהל אגף חברה ערבית  
מר אבי קמינסקי, יו"ר איגוד מנהלי מחלקות חינוך  
מטה אגף חח"ק  
גב' יעל נזרי, ממונה חינוך חברתי ארצי  
גב' דורית בר חי, ממונה הכנה לצה"ל וצעירים בגיל גיוס  
ממונות חינוך חברתי קהילתי במחוזות  
מר עלי הייכל, ממונה חינוך חברתי אגף חברה ערבית  
גב' יהודית לייבוביץ, מתכללת חינוך חברתי מחוז חרדי  
גב' מיכל דה האן, סגנית מנהל מינהל החמ"ד  
ממוני חינוך חברתי ברשתות  
גב' גל איובי, מדריכה ארצית  
מטה מינהלת פולין  
גב' טירה גל נור, מנהלת אגף קליטת תלמידים עולים  
גב' רחלי אברמסון, מנהלת אגף לחינוך מיוחד  
גב' מירי נבון, מנהלת אגף שילוב והכלה

