

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2019 года
Номер вопросника: 005384
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 005384
תרגום לרוסית (5)

Устная Тора

תורה שבעל פה

Законы и введение – вопросник для новых репатриантов

דינים ומבוא – שאלון לעולים חדשים

Указания экзаменуемым

הוראות לנבחן

а. Продолжительность экзамена: полтора часа

א. משך הבחינה: שעה וחצי

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

В этом вопроснике два раздела.

בשאלון זה שני פרקים.

Раздел первый – (4 × 16) – 64 балла

פרק ראשון – (16×4) – 64 נקודות

Раздел второй – (3 × 12) – 36 баллов

פרק שני – (12×3) – 36 נקודות

Всего – 100 баллов

סה"כ – 100 נקודות

в. Разрешенный вспомогательный материал:

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

Двуязычный словарь по выбору ученика.

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

д. Особые указания: нет

ד. הוראות מיוחדות: אין

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (64 балла)

Ответьте на четыре вопроса из вопросов 1-5 (за каждый вопрос – 16 баллов).

1. Введение в Устную Тору [מבוא לתורה שבעל פה]

- (א) Объясните, почему Иерусалимский Талмуд [התלמוד הירושלמי] получил это название.
(4 балла)
- (ב) (1) Укажите два названия галахического сочинения рабби Моше бен Маймона (Рамбама) [רבי משה בן מימון (הרמב"ם)].
(2) Объясните одно из этих названий.
(8 баллов)
- (ג) Рамбам написал во вступлении к своему галахическому сочинению, что оно предназначено, чтобы разрешить две проблемы. Объясните одну из этих проблем.
(4 балла)

2. Законы о кашруте [הלכות כשרות]

- (א) (1) Согласно Гмаре [הגמרא], Мар Уква [מר עוקבא] говорил, что время, которое он ожидает между употреблением мяса и употреблением молочных продуктов – это время "между трапезами" ["מסעודה לסעודה"].
Напишите две интерпретации слов Мара Уквы.
(2) Шира строго выдерживает шесть часов ожидания между употреблением мясной пищи и употреблением молочной пищи.
В 13:00 она закончила есть мясо, а в 15:00 она прочла благословение [ברכת המזון] данной трапезы.
В котором часу Шира может есть молочную пищу? Обоснуйте свой ответ.
(8 баллов)
- (ב) Ниже приведено описание двух ситуаций. Напишите, каким образом следует вести себя в каждой из указанных ситуаций относительно времени ожидания между употреблением в пищу мясных продуктов и молочных продуктов.
(1) Человек закончил есть картофель, который был приготовлен вместе с мясом, и хочет приступить к молочной трапезе.
(2) Человек закончил есть картофель, который был приготовлен в мясной посуде (без мяса), и хочет приступить к молочной трапезе.
(8 баллов)

3. Молитвы [תפילות]

(א) В молитве "Амида" [תפילת העמידה] в будний день есть три части.

(1) Напишите, что представляют собой эти три части.

(2) Назовите три благословения [ברכות] из одной из этих частей.

(9 баллов)

(ב) В определенные дни года к тексту молитвы "Амида" [תפילת העמידה] добавляют определенные дополнения.

Укажите два таких дополнения и напишите, в какие дни года добавляют каждое из них. (7 баллов)

4. Шабат [שבת]

(א) Какой вид пищи можно положить на субботнюю плату в Шабат и при каком условии?

(6 баллов)

(ב) (1) Объясните, что представляет собой понятие "מוקצה מחמת גופו" и приведите один пример данного вида запрещенных предметов [המוקצה].

(2) Опишите случай, в котором можно переносить [לטלטל] "מוקצה מחמת גופו".

(10 баллов)

5. Праздники – Песах [מועדים – פסח]

(א) (1) По какой причине едят марор [מרור] во время пасхального седера [ליל הסדר]?

(2) Каков смысл обмакивания марора в харосет [חרוסת]?

(7 баллов)

(ב) (1) Каков смысл заповеди о возлежании [מצוות ההסבה] во время пасхального седера?

(2) Укажите две заповеди, которые выполняют "возлежа" [בהסבה] во время пасхального седера.

(9 баллов)

Раздел второй (36 баллов)

Ответьте на три из вопросов 6-9 (за каждый вопрос – 12 баллов).

6. Законы об отношениях между людьми [הלכות בין אדם לחברו]

- (א) (1) В какой ситуации учителю можно конфисковать вещь, принадлежащую ученику?
(2) Что запрещается учителю делать с предметом, конфискованным у ученика?
(6 баллов)
- (ב) Укажите два действия, которые владелец автомашины или водитель всегда должны выполнять, чтобы не повредить другим людям. (6 баллов)

7. Благословения [ברכות]

- (א) (1) Начиная с какого количества пищи человек должен прочесть первое благословение [ברכה ראשונה]?
(2) Начиная с какого количества пищи человек должен прочесть последнее благословение [ברכה אחרונה]?
(6 баллов)
- (ב) (1) Укажите одну ситуацию, в которой произносят благословение "Шеэхеяну" [ברכת "שהחינו"].
(2) Укажите одну ситуацию, в которой произносят благословение "А-Гомель" [ברכת "הגומל"].
(6 баллов)

8. Шабат [שבת]

- (א) (1) Благословение "Меэйн Шева" ["ברכת מעין שבע"] произносят во время молитвы в канун Шабата [ליל שבת].
Почему так называют это благословение?
(2) Укажите один обычай, который принято выполнять в канун Шабата перед кидушем [קידוש].
(6 баллов)
- (ב) Объясните, почему халы [חלות] должны быть покрыты во время кидуша. (3 балла)
- (ג) Укажите одно дополнение, которое добавляют к благословию после еды [ברכת המזון] в Шабат. (3 балла)

9. Заповеди [מצוות]

- (א) Объясните каждый из следующих запретов: сплетни [רכילות], злословие [לשון הרע], клевета [עוון שם רע]. (9 баллов)
- (ב) Что представляет собой запрет на словесные оскорбления [אונאת דברים]? (3 балла)

Желаем успеха!

בהצלחה!