

# جريدة شخصية

## مجال المعرفة: التراث والدين الإسلامي

ما هي الجريدة الشخصية؟

في هذه المهمة، يطلب من الطالب إعداد جريدة شخصية تتناول موضوعة/ مسألة/ معضلة اختياروها من العنقود/ المحور الذي اختير والجوانب المختلفة المتعلقة بالمواضيع التعليمية.

### مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

**المراحل 1 - التعرف على المهمة:** التعرف على المطلوب في المهمة ومراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي بناءً عليها؛ مشاهدة منتج كمثال.

**المراحل 2 - التخطيط:** تحديد مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الإخباري المركزي في رؤوس أقسام؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الثانوي في رؤوس أقسام؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقسام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

**المراحل 3 - المسودة:** توسيع رؤوس الأقسام التي سُلمت في المراحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً للاحظات المعلم في المراحلة 2؛ كتابة محتوى لتقرير "كلمة المحرر"؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

**المراحل 4 - التسليم النهائي:** كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً للاحظات المعلم في المراحلة 3. تسليم المنتج النهائي والاختبار/ المردودية الشخصية.

## المنتج

المنتج هو عبارة عن "جريدة شخصية" مقسمة لعدة أقسام:

1. تقرير إخباريٌّ مركزيٌّ
2. تقرير ثانويٌّ
3. "كلمة المحرر"
4. مصطلحات
5. مصادر
6. اختبار / مردودية شخصية

### تفاصيل أقسام المنتج - "جريدة شخصية":

#### التقرير الإخباري المركزي

- سيختار الطالب موضوعة/ مسألة/ معضلة من المادة التعليمية وفقاً للعنقود/المحور الذي اختير. يكون هذا الموضوع أساس محتوى تقارير الصحيفة التي سيكتبها (بعد مصادقة المعلم على الموضوعة التي اختيرت).
- سيكتب الطالب عنواناً رئيسياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير.
- سيكتب الطالب عنواناً فرعياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي.
- سيعرض الطالب محتوى التقرير الإخباري المركزي بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة.
- سيرافق الطالب مركباً بصرياً لتعزيز ما ورد في التقرير. سيكتب الطالب شرحاً كلامياً قصيراً بالنسبة لهذا المركب البصري: ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود/المحور الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركب البصري (اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نشر المنتج).
- سيكتب الطالب مصطلحين مختلفين وذوين صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير. سيدمج الطالب المصطلحين ويربطهما بوصف الموضوعة/ المسألة/ المعضلة.

- سيعرض الطالب ويصنف مصادرين ذوي صلة ومختلفين وموثقين، باستثناء الكتاب التعليمي، لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي. يعلّم الطالب لماذا حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصادر في التقرير الإخباري المركزي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

**توصية:** يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة تقريرًا.

### التقرير الثانوي

- سيختار الطالب نوعاً معيناً للتقرير الثانوي الذي يرغب في كتابته: مقالة رأي، مقابلة (حقيقية أو خيالية) على الطالب الانتباه ان لا تكون تجاوزات شرعية، رسالة إلى هيئة التحرير، قسم عام معين في الجريدة. مع شخصية حقيقة، يمكن إجراء مقابلة حقيقة فقط، ويخصّص ذلك للقواعد الأخلاقية والقانونية المطلوبة؛ مقابلة خيالية يمكن إجراؤها مع شخصية حقيقة بشرط ألا تكون على قيد الحياة.
- سيكتب الطالب عنواناً للتقرير الثانوي. يجب أن يعبر هذا العنوان عن موضوع التقرير الإخباري المركزي ومحفوظ التقرير الثانوي والعنقود الذي اختير.
- إذا قرر الطالب إرفاق مركب بصري (ليس إلزامياً)، عليه التأكّد من أنّ هذا المركب يعزّز ما ورد في التقرير وإن لا تكون فيه تجاوزات شرعية. سيكتب الطالب شرحاً كلامياً قصيراً بالنسبة لهذا المركب البصري: ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركب البصري (اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نُشر المنتج).
- في التقرير الثانوي يعبر الطالب عن "صوته الشخصي" ووجهة نظره. يجب أن يكون محتوى التقرير الثانوي مكتوبًا في النوع الذي اختير، ومرتبطاً بمحتوى التقرير الإخباري المركزي، ووفقاً للعنقود الذي اختير ومعروضاً بصورة واضحة وموثقة ومفصلة ومقنعة وذات صلة.
- سيذكر الطالب من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير مصطلحاً واحداً على الأقل، ذا صلة بمحتوى التقرير الثانوي. سيدمج الطالب المصطلحات ويربطها بمحتوى التقرير الثانوي.
- سيعرض الطالب ويصنف مصدراً واحداً على الأقل، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقًا وذا صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي. يجب أن يكون هذا المصدر مختلفاً عن المصادر التي استخدماها في وصف التقرير الإخباري المركزي. سيعمل الطالب سبب اعتقاده بأنّ المصدر موثوق وذو صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصدر في محتوى التقرير الثانوي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

**توصية:** يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة تقريرًا.

## "كلمة المحرر"

"كلمة المحرر" تتيح للطالب التعبير عن موقفه والتأثير على القراء.

- سيقرأ الطالب مرة ثانية محتوى التقرير الإخباري المركزي ومحلى التقرير الثانوي اللذين كتبهما ويلور بصرياً شخصياً في الموضوع.
- يجب على الطالب كتابة عنوان لتقرير "كلمة المحرر". يجب أن يعبر العنوان عن محتوى الجريدة كلها وعن العنقد المحرر الذي اختير.
- في محتوى "كلمة المحرر" على الطالب التطرق إلى المعلومات/ الأفكار / التصورات / التفسيرات التي عرضت في التقرير الإخباري المركزي وفي التقرير الثانوي وكذلك إلى التبصر الشخصي الذي بلوره.
- سيذكر الطالب مصطلحاً واحداً ذا صلة / قيمة واحدة ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقد/المحرر الذي اختير، ساعده / ساعده على بلورة التبصر الشخصي، ويشرح كيف هذا المصطلح ذو صلة / هذه القيمة ذات صلة بالموضوعة / المسألة / المعضلة، وكيف ساعده / ساعده على بلورة التبصر الشخصي.
- يشرح الطالب أبعاد و / أو تعليقات التبصر الشخصي الذي عرضه.
- يكتب الطالب بلغته "كلمة المحرر" بصورة واضحة و كاملة وموثقة ومفصلة ووفقاً للعنقد الذي اختير.

سيتمكن الطالب من تحرير هذا القسم ابتداءً من المرحلة 3.

**توصية:** يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 450-250 كلمة تقريباً.

## المصطلحات

- سيذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل ذات صلة بمنطقة المعرفة ووفقاً للعنقد/المحرر الذي اختير.
- سيحرص الطالب على دمج وربط كل مصطلح بمحتوى القطعة ذي الصلة.
- سيدمج الطالب ويربط مصطلحين على الأقل، ذوي صلة بمحتوى التقرير الإخباري المركزي.
- سيدمج الطالب ويربط مصطلحاً واحداً على الأقل بمحتوى التقرير الثانوي.
- سيربط الطالب مصطلحاً واحداً/قيمة واحدة بمحتوى "كلمة المحرر"، وسيشرح كيف ساهم هذا المصطلح / ساهمت هذه القيمة في بلورة التبصر الشخصي المعروض في "كلمة المحرر".

## المصادر

- سيختار الطالب للمهمة ثلاثة مصادر مختلفة على الأقل، موثوقة وذات صلة بأقسام المهمة المختلفة.
- سيعرض الطالب مصادرين على الأقل ذوي صلة لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي و "كلمة المحرر".
- سيعرض الطالب مصدرًا إضافيًّا واحدًا على الأقل موثوقًا وذا صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي. (سيكون هذا المصدر مختلفًا عن المصادر التي استخدمها في التقرير الإخباري المركزي).

### المصادر - عامة:

- لكل مصدر مرفق بقائمة المصادر، يجب على الطالب ملء جميع البنود المحددة في مركّب إدارة المصادر وتعليق سبب اعتقاده بأنّ المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يُقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة معايدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحدّدها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.
- بعد أن يسلّم الطالب المهمة، سيقيّم المعلم مستوى صلة وموثوقية جميع المصادر: عالٍ أو متوسّط أو منخفض.
- سيدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يُنصح بتجنب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

## اختبار/مردودية شخصية

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من الطالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. ستفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4. من هذه اللحظة، سيُخصص للطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية، سيتم حجب وصول الطالب إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكن بعد ذلك من تنفيذها.

**ملاحظة:** المحادثة مع البوت تجرى كلامياً. يجب التأكد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأن الطالب في بيئه هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة، سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تنفيذ الاختبار / المردودية الشخصية. في نهاية الشرح، سيطلب من الطالب تأكيد أنه فهم التعليمات وأنه مستعد للبدء. سيؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار / المردودية الشخصية بالفعل.

التقييم محدود بالوقت (ستتبى المنظومة مسبقاً عن الفترة الزمنية المخصصة له). سُتجرى المحادثة عن طريق أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

- **أسئلة محتوى-** أسئلة تتعلق بموضوع الوظيفة التي سلمها الطالب. هدفها التأكيد من أن الطالب فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعرفة التي استندت إليها الوظيفة.
- **أسئلة مردودية شخصية-** أسئلة هدفها إتاحة الفرصة للطالب مشاركة مشاعره وتجاربه فيما يتعلق بالعملية التي مر بها: ما تعلم، ما هي الصعوبات التي واجهها، ما هي الاستراتيجيات التي استخدمها، وما إلى ذلك.

من خلال هذه المحادثة، لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضاً عمق الفهم الشخصي للطالب وقدرته على التأمل بشكل نقدي ومفید في عملية التعلم التي مر بها.

## استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في المهمة، ولكن من المهم القيام بذلك بصورة واعية ونقدية ومسؤوله. يمكن أن يعزز الاستخدام الصحيح للذكاء الاصطناعي عملية تعلم الطالب ويساعد على جمع المعلومات والعصف الذهني والصياغة الأولية وتنظيم الأفكار. مع ذلك، فإن المسئولية عن جودة العمل هي مسئولية الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة عالية الجودة وذاتية وأصلية وتعكس عملية تعلم الطالب والمعرفة التي اكتسبها وتبصراته الأصلية، يجب على الطالب الالتزام بهذه التوجيهات:

1. يجب أن يصاغ نص المهمة بلغة الطالب، ويجب أن تكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقي يعكس تماساً في الأفكار. يجب أن يتذكر الطالب أن هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس قدرة أداة الذكاء الاصطناعي.
2. يجب على الطالب استخدام أداة الذكاء الاصطناعي بشكل نقيٍّ ومسؤولٍ - يجب عليه معالجة جميع المعلومات المتنافقة من أداة الذكاء الاصطناعي. يجب على الطالب دائمًا التحقق من صحة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، والتحقق من موثوقية وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعي، وتحسين الصياغات وملاءمتها لأسلوبه الشخصي ومتطلبات المهمة.
3. يجب على الطالب الحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن المناسبة في جميع أقسام المهمة.

**هام!** لن يقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحدّدها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابه المهمة.

## المهارات المركزية التي سيكتسبها الطالب عند تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييم
- التفكير النقدي
- التوجيه الذاتي