

جريدة شخصية

مجال المعرفة: التراث والدين الإسلامي

ما هي الجريدة الشخصية؟

في هذه المهمة، يُطلب من الطلاب إعداد جريدة شخصية تتناول موضوعاً/مسألة/معضلة اختاروها من العنقود/المحور الذي اختير والجوانب المختلفة المتعلقة بالمواضيع التعليمية.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة 1 - التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة ومراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي بناءً عليها؛ مشاهدة منتج كمثال.

المرحلة 2 - التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الإخباري المركزي في رؤوس أقلام؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الثانوي في رؤوس أقلام؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة 3 - المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سلّمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة محتوى لتقرير "كلمة المحرّر"؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة 4 - التسليم النهائي: كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 3. تسليم المنتج النهائي والاختبار/المردودية الشخصية.

المنتج

المنتج هو عبارة عن "جريدة شخصية" مقسمة لعدة أقسام:

1. تقرير إخباري مركزي
2. تقرير ثانوي
3. "كلمة المحرر"
4. مصطلحات
5. مصادر
6. اختبار / مردودية شخصية

تفاصيل أقسام المنتج - "جريدة شخصية":

التقرير الإخباري المركزي

- سيختار الطالب موضوعاً / مسألة / معضلة من المادة التعليمية وفقاً للعنقود/المحور الذي اختير. يكون هذا الموضوع أساساً محتوى تقارير الصحيفة التي سيكتبها (بعد مصادقة المعلم على الموضوع التي اختيرت).
- سيكتب الطالب عنواناً رئيسياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير.
- سيكتب الطالب عنواناً فرعياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي.
- سيعرض الطالب محتوى التقرير الإخباري المركزي بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة.
- سيرفق الطالب مركباً بصرياً لتعزيز ما ورد في التقرير. سيكتب الطالب شرحاً كلامياً قصيراً بالنسبة لهذا المركب البصري: ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود/المحور الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركب البصري (اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نُشر المنتج).
- سيكتب الطالب مصطلحين مختلفين وذوي صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير. سيدمج الطالب المصطلحين ويربطهما بوصف الموضوع / المسألة / المعضلة.

- סיערז الطالب ویصنّف مصدرین ذوي صلة ومختلفین وموثوقین، باستثناء کتاب التعلیمی، لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي. یعلّل الطالب لماذا حسب رأیه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة. سیدمج الطالب المصدرین فی التقرير الإخباري المركزي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة تقريبًا.

التقرير الثانوي

- سیختار الطالب نوعًا معینًا للتقرير الثانوي الذي یرغب فی کتابته: مقالة رأي، مقابلة (حقیقیة أو خیالیة) على الطالب الانتباه ان لا تكون تجاوزات شرعیة، رسالة إلى هیئة التحرير، قسم عام معین فی الجريدة. مع شخصیة حقیقیة، یمکن إجراء مقابلة حقیقیة فقط، ویخضع ذلك للقواعد الأخلاقیة والقانونیة المطلوبة؛ مقابلة خیالیة یمکن إجراؤها مع شخصیة حقیقیة بشرط ألا تكون على قید الحیاة.
- سیکتب الطالب عنوانًا للتقرير الثانوي. يجب أن یعبر هذا العنوان عن موضوع التقرير الإخباري المركزي ومحتوى التقرير الثانوي والعنفود الذي اختیر.
- إذا قرّر الطالب إرفاق مرکّب بصري (لیس إلزاميًا)، علیه التأكد من أنّ هذا المرکّب یعزّز ما ورد فی التقرير وان لا تكون فیهِ تجاوزات شرعیة. سیکتب الطالب شرحًا کلاميًا قصیرًا بالنسبة لهذا المرکّب البصري: ما هو وكيف یرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن یلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنفود الذي اختیر. یذكر الطالب مصدر المرکّب البصري (اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نُشر المنتج).
- فی التقرير الثانوي یعبر الطالب عن "صوته الشخصي" وجهة نظره. يجب أن یمکن محتوى التقرير الثانوي مکتوبًا فی النوع الذي اختیر، ومرتبطةً بمحتوى التقرير الإخباري المركزي، ووفقًا للعنفود الذي اختیر ومعرضًا بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة ومقنعة وذات صلة.
- سیدکر الطالب من مجال المعرفة ووفقًا للعنفود الذي اختیر مصطلحًا واحدًا على الأقل، ذا صلة بمحتوى التقرير الثانوي. سیدمج الطالب المصطلحات ویربطها بمحتوى التقرير الثانوي.
- سיעرض الطالب ویصنّف مصدرًا واحدًا على الأقل، باستثناء کتاب التعلیمی، موثوقًا وذات صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي. يجب أن یمکن هذا المصدر مختلفًا عن المصادر التي استخدمها فی وصف التقرير الإخباري المركزي. سיעلّل الطالب سبب اعتقاده بأنّ المصدر موثوق وذو صلة بالمهمة. سیدمج الطالب المصدر فی محتوى التقرير الثانوي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة تقريبًا.

"כמה המחר"

"כמה המחר" תתכן للطالب التعبير عن موقفه والتأثير على القراء.

- سيقراء الطالب مرة ثانية محتوى التقرير الإخباري المركزي ومحتوى التقرير الثانوي اللذين كتبهما ويبلور تبصراً شخصياً في الموضوع.
- يجب على الطالب كتابة عنوان لتقرير "كמה المخر". يجب أن يعبر العنوان عن محتوى الجريدة كلها وعن العقود-المحور الذي اختير.
- في محتوى "كמה المخر" على الطالب التطرق إلى المعلومات/ الأفكار/ التبصرات/ التفسيرات التي عرضت في التقرير الإخباري المركزي وفي التقرير الثانوي وكذلك إلى التبصر الشخصي الذي بلوره.
- سيذكر الطالب مصطلحاً واحداً ذا صلة/ قيمة واحدة ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعقود/المحور الذي اختير، ساعده/ ساعدته على بلورة التبصر الشخصي، ويشرح كيف هذا المصطلح ذو صلة/ هذه القيمة ذات صلة بالموضوع/ المسألة/ المعضلة، وكيف ساعده/ ساعدته على بلورة التبصر الشخصي.
- يشرح الطالب أبعاد و/ أو تعليقات التبصر الشخصي الذي عرضه.
- يكتب الطالب بلغته "كמה المخر" بصورة واضحة وكاملة وموثوقة ومفصلة ووفقاً للعقود الذي اختير.

سيتمكن الطالب من تحرير هذا القسم ابتداءً من المرحلة 3.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 250-450 كلمة تقريباً.

المصطلحات

- سيذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل ذات صلة بمجال المعرفة ووفقاً للعقود/المحور الذي اختير.
- سيرص الطالب على دمج وربط كل مصطلح بمحتوى القطعة ذي الصلة.
- سيدمج الطالب ويربط مصطلحين على الأقل، ذوي صلة بمحتوى التقرير الإخباري المركزي.
- سيدمج الطالب ويربط مصطلحاً واحداً على الأقل بمحتوى التقرير الثانوي.
- سيربط الطالب مصطلحاً واحداً/قيمة واحدة بمحتوى "كמה المخر"، وسيشرح كيف ساهم هذا المصطلح/ ساهمت هذه القيمة في بلورة التبصر الشخصي المعروض في "كמה المخر".

المصادر

- سيختار الطالب للمهمة ثلاثة مصادر مختلفة على الأقل، موثوقة وذات صلة بأقسام المهمة المختلفة.
- سيعرض الطالب مصدرين على الأقل ذوي صلة لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي و "كلمة المحرر".
- سيعرض الطالب مصدرًا إضافيًا واحدًا على الأقل موثوقًا وذات صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي. (سيكون هذا المصدر مختلفًا عن المصادر التي استخدمها في التقرير الإخباري المركزي).

المصادر - عام:

- لكل مصدر مرفق بقائمة المصادر، يجب على الطالب ملء جميع البنود المحددة في مركّب إدارة المصادر وتعليل سبب اعتقاده بأن المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يُقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحددها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.
- بعد أن يسلم الطالب المهمة، سيقم المعلم مستوى صلة وموثوقية جميع المصادر: عالي أو متوسط أو منخفض.
- سيدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يُنصح بتجنّب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

اختبار/مردودية شخصية

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من الطالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. ستفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4. من هذه اللحظة، سيخصص للطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية، سيتم حجب وصول الطالب إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكن بعد ذلك من تنفيذها.

ملاحظة: المحادثة مع البوت تُجرى كلاميًا. يجب التأكد مسبقًا من وجود المعذات المطلوبة، وأن الطالب في بيئة هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة، سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية الشرح، سيطلب من الطالب تأكيد أنه فهم التعليمات وأنه مستعد للبدء. سيؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار/المردودية الشخصية بالفعل.

التقييم محدود بالوقت (ستنبئ المنظومة مسبقًا عن الفترة الزمنية المخصصة له). سيجري المحادثة عن طريق أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

- **أسئلة محتوى** - أسئلة تتعلق بموضوع الوظيفة التي سألها الطالب. هدفها التأكد من أن الطالب فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعرفة التي استندت إليها الوظيفة.
- **أسئلة مردودية شخصية** - أسئلة هدفها إتاحة الفرصة للطالب مشاركة مشاعره وتجاربه فيما يتعلق بالعملية التي مرّ بها: ما تعلمه، ما هي الصعوبات التي واجهها، ما هي الاستراتيجيات التي استخدمها، وما إلى ذلك.

من خلال هذه المحادثة، لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضًا عمق الفهم الشخصي للطالب وقدرته على التأمل بشكل نقدي ومفيد في عملية التعلم التي مرّ بها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في المهمة، ولكن من المهم القيام بذلك بصورة واعية ونقدية ومسؤولة. يمكن أن يعزز الاستخدام الصحيح للذكاء الاصطناعي عملية تعلم الطالب ويساعده على جمع المعلومات والعصف الذهني والصياغة الأولية وتنظيم الأفكار. مع ذلك، فإن المسؤولية عن جودة العمل هي مسؤولية الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة عالية الجودة وذاتية وأصلية وتعكس عملية تعلم الطالب والمعرفة التي اكتسبها وتبصراته الأصلية، يجب على الطالب الالتزام بهذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نص المهمة بلغة الطالب، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقي يعكس تماسكاً في الأفكار. يجب أن يتذكر الطالب أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس قدرة أداة الذكاء الاصطناعي.
2. يجب على الطالب استخدام أداة الذكاء الاصطناعي بشكل نقدي ومسؤول - يجب عليه معالجة جميع المعلومات المتلقاة من أداة الذكاء الاصطناعي. يجب على الطالب دائماً التحقق من صحة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، والتحقق من موثوقية وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعي، وتحسين الصياغات وملاءمتها لأسلوبه الشخصي ومتطلبات المهمة.
3. يجب على الطالب الحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن المناسبة في جميع أقسام المهمة.

هام! لن يُقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحددها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.

المهارات المركزية التي سيكتسبها الطلاب عند تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييم
- التفكير النقدي
- التوجيه الذاتي