



مقترح لخطة درس باستخدام الذكاء الاصطناعي للمرحلة فوق الابتدائية

الموضوع: الأمانة

بناء المعرفة من خلال الذكاء الاصطناعي

المهارات: التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، ومهارة طرح الأسئلة

المرحلة الأولى:

بشكل فردي يعرف كل طالب مفهوم الأمانة من خلال تطبيق "Claude" ثم يكتب ذلك على لوحة البادلت (padlet) المرفقة (التي يعدها المعلم).
بعد ذلك، يستتجون أهمية الأمانة من خلال طرح أسئلة غير مباشر يقومون بصياغته بأنفسهم،
مثل: "كيف سيغدو العالم دون وجود الأمانة؟"،
ممكن أن يستخدموا تطبيق "araby.ai" للحصول على إجابات وتدوين الإجابات بملف مشترك.

المرحلة الثانية: (العمل بمجموعات من 2-4 طلاب)

يتم توزيع الطلاب ضمن مجموعات صغيرة
تقوم كل مجموعة بجمع الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية التي حثت على الأمانة؛ من خلال [chatgpt](#)، ويفحصون صحة الآيات من خلال برنامج [\(الباحث القرآني\)](#) (ومن المفضل استخدام القرآن الكريم) ويفحصون صحة الحديث النبوي الشريف من خلال [\(الباحث الحديثي\)](#) ومن ثم يبحثون عن أنواع الأمانة من خلال تطبيق "perplexity".
بعد ذلك، تصمم كل مجموعة خارطة ذهنية بعنوان "الأمانة في حياتنا" باستخدام تطبيق [whimsical](#)، تهدف الخارطة الذهنية إلى عرض أمثلة وصور عن مظاهر الأمانة في حياة الطلاب، ودورهم في تعزيز هذه القيمة في بيئتهم ومجتمعهم
المرحلة الثالثة: مرحلة التقييم الذاتي والمردود الذاتي
يعد كل طالب تقريراً موجزاً بعنوان: "تلكوب الأمانة: تجربتي مع الذكاء الاصطناعي"
يتناول التقرير:



- انطباع الطالب عن كلّ أداة مستخدمة، ومدى دقة ومصداقية المعلومات التي قدمتها، من خلال مقارنتها بمصادر خارجية أو أدوات أخرى.
- مقارنة بين تجربته الفردية والجماعية مع الذكاء الاصطناعي.
- استعداده لاستخدام الذكاء الاصطناعي في حياته المستقبلية.
- وجهة نظره حول التحلي بالأمانة أثناء استخدام الذكاء الاصطناعي، مع اقتراح طرق وإرشادات لتعزيز ذلك.
- ممكن أن يستخدم الطالب أي أداة مناسبة
- استخدام صور يتم اعدادها من خلال تطبيق [Canva](#) :