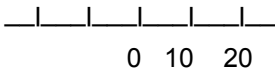
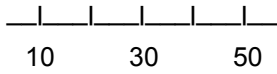
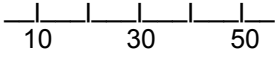
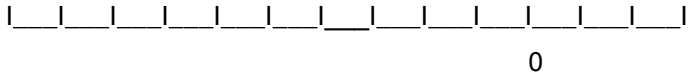


הרחבת תחום המספרים

התלמיד יכיר את מערכת המספרים השלמים (חיוביים, שליליים ואפס) והיחסים ביניהם.

ג. הרחבת תחום המספרים עמוד 45

1. ישר המספרים שעליו יחידות, עשרות שלמות, מאות שלמות (4 שעות)
- ישר המספרים משני עברי האפס – שלמים ושליליים

| ציוני דרך ודוגמאות למשימות ברמות קושי שונות | הבהרות |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">מושגים ומיומנויות</p> <p>התלמיד ימקם מספרים טבעיים ואפס על ישר מספרים נתון .</p> <p style="text-align: center;">דוגמאות:</p> <p>א. השלימו מספרים מתאימים בנקודות המסומנות.</p>  <p>ב. סמנו על הישר את המקום של 20, 35 .</p>  <p>ג. שבצו את המספרים הבאים על ישר המספרים בערך במקום המתאים: 15, 21, 49.</p>  <p style="text-align: center;">מושגים ומיומנויות</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. התלמיד יכיר את המושגים: "מספרים חיוביים" ו"מספרים שליליים". 2. התלמיד ימקם מספרים שלמים (חיוביים ושלילים) על ישר מספרים נתון. <p style="text-align: center;">דוגמה:</p> <p>א. סמנו את המספרים -3, -7, +2 על ישר מספרים נתון.</p>  <p>ב. סרטטו ישר וסמנו עליו את המספרים: +5, -4, 0.</p> | <p>ג. הרחבת תחום המספרים - ישר המספרים שעליו יחידות, עשרות שלמות, מאות שלמות</p> <p>- ישר המספרים משני עברי האפס – שלמים ושלמים חיוביים</p> <ul style="list-style-type: none"> • השלמים השליליים יודגמו על-ידי דוגמאות מחיי היום יום כגון: טמפרטורות, גבהים, קומות, יתרה וחוב. |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: right;">יישום</p> <p>התלמיד ישתמש במספרים שלמים (חיוביים ושלייליים) במצבים מציאותיים: במדידת גבהים וטמפרטורות.</p> <p style="text-align: right;">דוגמה:</p> <p>הדירה של משפחת כהן היא בקומה שלישית והם מחנים את מכוניתם שתי קומות מתחת לקומת הכניסה. כתבו מספר מתאים לציון הקומה שבה הם גרים ולציון החניון.</p> | |
|---|--|

התלמיד יכיר את השברים.
2. הכרת השברים חצי ורבע (2 שעות) עמוד 45

| ציוני דרך ודוגמאות למשימות ברמות קושי שונות | הבהרות |
|--|---|
| <p style="text-align: right;">מושגים ומיומנויות</p> <p>1. התלמיד יכיר את המושגים "חצי" ו"רבע" כחלק של יחידה. החצי יילמד גם כחלק של כמות.</p> <p>2. התלמיד ידע לזהות וליצור חצי ורבע של צורה או כמות.</p> <p>3. התלמיד ידע את הקשר שבין חצי ורבע של יחידה.</p> <p style="text-align: right;">יישום</p> <p>התלמיד יפתור בעיות מציאותיות בשברים.</p> <p style="text-align: right;">דוגמה:</p> <p>שילמו 4 שקלים במטבעות של חצי שקל. כמה מטבעות ניתנו?</p> | <p>2. הכרת השברים חצי ורבע</p> <ul style="list-style-type: none"> • החצי יילמד כחלק של יחידה, וכך גם הרבע. • אפשר להכניס את השימוש בסמלים $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ <p>אך אין הכרח בכך וניתן להסתפק במילים חצי, רבע.</p> <ul style="list-style-type: none"> • הקשרים בין החצי, הרבע והאחד יילמדו תוך מניפולציה בחלקי היחידה, והם יסוכמו בשיחה ובדיון: בשלם שני חצאים; בשלם ארבעה רבעים; בחצי שני רבעים; כשמפחיתים רבע מאחד נשארים שלושה רבעים, וכו'. • החצי יילמד גם כחלק של כמות, דהיינו: החצי נוצר על ידי חלוקת הכמות השלמה לשני חלקים שווים, ולכן חצי של עשר הוא 5, וכו'. הרישום יהיה מילולי, ולא בתרגיל. |