

סיכום בדיקת בגרויות קיץ 2026

שאלונים 788381+788387

היות והשאלות בשני השאלונים היו כמעט זהות, הסיכום הוא כללי ומתייחס לבעיות המרכזיות שעלו בתהליך הבדיקה.

1. שאלות דילמה- בכללי חל שיפור במענה על שאלת דילמה לפי המבנה הנכון אבל עדיין תלמידים רבים מתקשים במענה המלא. בנוסף בשאלה שבה הדילמה לא הוגדרה בשאלה עצמה (כמו שאלה 3 בבחינה המתוקשבת)- תלמידים לא הצליחו להגדיר בעצמם מהי הדילמה.
2. תקשורת ציבורית- קושי בהגדרה וקושי בהבנת מהי חשיבותה במדינה דמוקרטית.
3. פוסט אמת- תלמידים לא יודעים להגדיר את המושג. הרבה מתייחסים אליו כאל פוסט אמיתי ברשתות החברתיות.
4. מאפיינים של רשתות חברתיות- תלמידים רבים לא יודעים מהם.
5. מושגים נוספים שיש קושי בהגדרתם אצל התלמידים : גלובליזציה ותפקיד התקשורת בתהליך, רב תרבותיות, עיתונות עצמאית, עיתונות חוקרת.
6. גישת השימושים והסיפוקים- תלמידים יודעים מהם ארבעת הצרכים אבל לא יודעים מה אומרת התיאוריה עצמה.
7. סדר יום- בעיה שחוזרת על עצמה כל שנה. תלמידים יודעים מהם שלושת סוגי סדר היום אבל לא יודעים מה אומרת התיאוריה עצמה. הם לא מתייחסים לעניין הבולטות וכו. השנה לאור ניסוח השאלה זה בלט מאוד כי תלמידים לא הצליחו ליישם את התיאוריה על הקטע.
8. הכחדה סימבולית- הרבה מאוד תלמידים לא מתייחסים לכך שמדובר על הכחדה **במדיה**. הם מדברים על הכחדה/התעלמות חברתית
9. תוכן ממומן- רבים לא התייחסו לכך שזהו תוכן שלא מצהיר על עצמו בגלוי כפרסומת.

סיכום בדיקת בגרויות בשאלונים 788381+788387 בשפה הערבית

1. שאלות דילמה- גם פה חל שיפור במענה על שאלות הדילמה. בנוסף, חל שיפור גם בהגדרת רשות רביעית, גישת סדר היום, עיתונות עצמאית ועיתונות חוקרת.
2. קושי בהגדרה תקשורת ציבורית וחשיבותה במדינה דמוקרטית
3. תלמידים רבים לא ידעו מהם מאפיינים של רשתות חברתיות
4. מושגים נוספים עם קושי בהגדרה ו/או ביישום : רב תרבותיות, הכחדה סימבולית, לוקליזציה, רייטינג ותוכן ממומן
5. תלמידים לא התייחסו לתפקיד התקשורת בתהליך החיברות ובגלובליזציה
6. גישת השימושים והסיפוקים- תלמידים התקשו בהגדרת הגישה עצמה.