



## חיים בצוותא בחברת הילדים

### במסגרת "בתי-הספר של החופש הגדול"

לצוותים החינוכיים שלום רב,

התכנית "בתי הספר של החופש הגדול" נועדה לקדם מתן מענה חינוכי ללומדים בתחום הרגשי, החברתי, הערכי והלימודי בתקופת הקיץ.

התכנית נשענת על התפיסה: "מחנכים מסביב לשעון" לפיה חשוב לספק ללומדים הצעירים קשר מתמשך עם מבוגרים משמעותיים במטרה לקדם את תחושת המוגנות שלהם ואת התפתחותם הרגשית, החברתית והקוגניטיבית.

לפניכם מגוון הצעות לפעילויות חברתיות-ערכיות המעודדות את הלומדים לקחת חלק פעיל בשית, בלמידה, במשחק ובהתנסות בחיבור לנושא: "חיים בצוותא בחברת הילדים".

הפעילויות מזמנות ללומדים בירור של ערכים ומסרים חברתיים הרלוונטיים לעולמם והתנסות בפיתוח תפקודי לומד מגוונים, כמו: חשיבה יצירתית, חשיבה רפלקטיבית, עבודה בצוות, מעורבות חברתית, ניהול שיח מכבד ומקדם.

ניתן להתנסות בפעילויות אלה במסגרת מפגשי הבוקר בתכנית "בתי הספר של החופש הגדול". חשוב שהמנחה של מפגשי הבוקר יתאים את המתודות ואת התכנים המוצעים לקבוצת הלומדים בהתחשב בשכבת הגיל, בגודל הקבוצה, במאפייניה ובנושאים הרלוונטיים עבורה. מומלץ לתעד את תוצרי הפעילויות ולשלבם בסביבה הלימודית ולהשתמש בתייעוד בתחילת שנת הלימודים הבאה במטרה לייצר רצף והמשכיות בשיח החברתי-ערכי.

**בברכת התנסות מהנה וערכית,**

**אורית צאירי**

**וצוות המחלקה לחינוך לחיים בחברה**

**החומרים הותאמו למגזר החרדי**



## ייחודיות וזהות

### מטרות הפעילות:

1. התנסות בעבודה בצוות
2. בירור סוגיות ערכיות בדגש על נתינה, מעורבות חברתית וכבוד

### אוכלוסיית היעד:

כיתות ב'-ד'

### ציוד נדרש:

חומרים ליצירה, כמו: עיתונים, מספריים, צבעים, דבק, בריסטול, ניירות צבעוניים

## מהלך הפעילות:

1. חלוקת המליאה לקבוצות. כל קבוצה תבחר נושא חברתי-ערכי אותו "תשגרר" (לדוגמה: התחשבות בזולת, מניעת צער בעלי חיים, שמירה על איכות הסביבה).
2. חברי הקבוצה יפרטו התנהגויות הקשורות לנושא שבחרו. לדוגמה: התחשבות בזולת - כבוד לרגשות ולצרכים של האחר, סובלנות כלפי דעות שונות, ויתור. מניעת צער בעלי חיים - טיפול, הגנה, הימנעות מפגיעה; שמירה על איכות הסביבה - ניקיון, טיפוח, הימנעות מזיהום האוויר, הגנה על הצומח.
3. חברי הקבוצה יכינו יצירה שתבטא את ההתנהגויות עליהן שוחחו ויתכננו כיצד והיכן יציגו את התוצר בכיתה ובביה"ס.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. כיצד הנושא שבחרתם בא לידי ביטוי בחיי היום-יום? כיצד יכולים ילדים לקדם את המודעות לנושא?
2. תארו כיצד פעלתם כצוות: איך קיבלתם החלטות? כיצד התמודדתם עם דעות שונות? מה סייע לכם? מה עיכב את עבודת הצוות?
3. אילו ערכים יישמתם במהלך ההתנסות?

### מסרים מרכזיים:

1. בכוחו של אחד בכל גיל להשפיע ולתרום לחברה אכפתית יותר.
2. דוגמאות לביטויים של מעורבות חברתית: עירנות לסובב, אכפתיות, עשייה למען הזולת והסביבה, נקיטת עמדה.
3. קבלת החלטות בצוות בדרך מכבדת תורמת ליחסים, למשימה ולתוצר.



## מפתחות האחריות

### מטרות הפעילות:

1. העלאת המודעות לאחריות האישית של כל חבר בקבוצה במילוי המשימה
2. בירור ביטויי אחריות שונים

### אוכלוסיית היעד:

כיתות ג' - ד'

### ציוד נדרש:

חומרים ליצירה, כמו: בריסטולים, צבעים, ניירות צבעוניים, מספריים

### מהלך הפעילות:

1. המנחה יתאר בפני המשתתפים את הסיטואציה הבאה:  
ילדי כיתה ג' החליטו שהשנה יארגנו את מסיבת סוף השנה בכוחות עצמם. הם נפגשו מספר ימים לפני המסיבה והחליטו מה יהיה תפקידו של כל אחד מהם בהכנות ובמהלך המסיבה. ביום המסיבה נשמעו האמירות הבאות:
  - מיכל: הבאתי את השתייה שהבטחתי, והחלטתי להביא גם כוסות ליתר ביטחון...
  - גילה: אני מאוד מצטער, שכחתי את הדיסק בבית...
  - רונית: אורית חולה ולא תגיע, היא נתנה לי את הקישוטים שהכינה כדי שנתלה אותם...
  - מינה: בסופר שליד הבית שלי נגמרו הפיתות, אז לא יכולתי להביא...
  - דניאלה: לא הספקתי להכין משחקים, הייתי חייבת לשמור על האחים שלי...
  - רחל: ניסיתי את הרמקולים שלי בבית והם לא עבדו, בסוף השאלתי משכנים...
2. חלוקת המליאה לקבוצות. חברי הקבוצה ישוחחו על:  
מה היינו רוצים לומר לבנות כיתה ג'? כיצד כל אחת מבנות הכיתה יכולה היתה לתרום להצלחת המסיבה?  
מה אנחנו היינו עושים במקרה דומה?
3. חברי כל קבוצה יכינו את "מפתחות האחריות" שיתארו כיצד כל אחד יכול לתרום להצלחת המשימה הקבוצתית ויצגו את התוצר במליאה.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. אילו משימות בכיתה ובביה"ס אתם מבצעים בצוות? מה קשה לכם? מה קל?
2. למה אתם זקוקים על מנת לפעול בצוות? מה תלוי בכם? מה אינו תלוי בכם?
3. אילו ערכים יישמתם במהלך השיח וההתנסות?

### מסרים מרכזיים:

1. דוגמאות לביטויי אחריות: אכפתיות, יוזמה, מילוי התפקיד, ביצוע החלטות.
2. בכוחו של כל חבר בקבוצה לתרום להצלחת המשימה.



## שרשרת שירות

### מטרות הפעילות:

1. היכרות עם בעלי תפקידים שונים והעלאת המודעות לתרומתם ללקוח.
2. העלאת המודעות לאחריות הלקוח לנהוג באדיבות ובכבוד כלפי נותני השרות.

### אוכלוסיית היעד:

כיתות ג' - ד'

### מהלך הפעילות:

1. חלוקת המליאה לקבוצות. כל קבוצה תקבל שם של סביבה ורשימה של בעלי התפקידים המעניקים בסביבה זו שרות ללקוחות. לדוגמה:
  - סופרמרקט - קופאי, קופאי בקופה ראשית, מנהל, מסדר סחורה, מנקה, אורז, שליח ועוד
  - מסעדה - שף, מארח, מלצר, שוטף כלים, מנקה ועוד
  - בריכה - מציל, מוכר כרטיסים, מוכר בקיוסק ועוד
  - בית ספר - מנהל, מורה, מחנך, אב הבית, מאבטח, מזכירה, ועוד
2. הנחיות לחברי הקבוצה:
  - א. כתבו מה תפקידו של כל בעל תפקיד בסביבה, על מה הוא אחראי, מהו השרות שהוא מעניק ללקוחות, אילו תכונות נדרשות לבעל התפקיד.
  - ב. דמיינו שאתם לקוח שמגיע לסביבה זו, חברו סיפור קצר על התרחשות כלשהי בסביבה זו. שלבו בסיפור כמה שיותר בעלי תפקידים.
  - ג. המחזו את הסיפור והציגו לחבריכם במליאה.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. מה למדתם על בעלי תפקידים המעניקים לנו שרות בסביבות שונות? (התייחסו לשרות הניתן ללקוח, לנחיצות בעל התפקיד, להתנהגויות/תכונות שלו, להשפעת האופן בו הוא מבצע את תפקידו)
2. איזו אחריות יש לנו כלקוחות בסביבות השונות? (לכבד כל בעל תפקיד, להוקיר, להסביר פנים, לפנות באדיבות, לכבד את כללי המקום ואת המבקרים במקום ועוד).

### מסרים מרכזיים:

1. בחיי היום-יום אנו מקבלים שרות מבעלי תפקידים שונים. כל בעל תפקיד נחוץ וחשוב.
2. בעל התפקיד נדרש לפעול באחריות ובאדיבות.
3. כלקוחות, עלינו להכיר את בעלי התפקידים השונים ולנהוג כלפיהם באחריות ובכבוד.



## יוצרים זרים ומתחשבים

### מטרות הפעילות:

1. העלאת המודעות לחשיבות שיתוף הפעולה בעבודה בצוות
2. התנסות בעבודה בצוות

### אוכלוסיית היעד:

כיתות א' - ב'

### ציוד נדרש:

- פירות חתוכים וחצאי מלון
- צלחות וקיסמים
- חומרי יצירה

### מהלך הפעילות:

1. חלוקת המליאה לקבוצות. לרשות כל קבוצה: חצי מלון, פירות חתוכים, קיסמים וחומרי יצירה.
2. הקבוצה תיצור מהחומרים שברשותה "זר פירות" אותו תעניק לקבוצה אחרת. לזר תצרף כרטיס איחולים לקיץ.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. ממה נהניתם בביצוע הפעילות בצוות? ממה לא נהניתם?
2. האם אתם שבעי רצון מהתוצר? מדוע?
3. תארו כיצד פעלתם כצוות: איך קיבלתם החלטות? מה הצליח? מה לא הצליח?
4. איך בא לידי ביטוי שיתוף הפעולה ביניכם? מדוע חשוב לשתף פעולה בעבודה בצוות?

### מסרים מרכזיים:

1. ביטויים של שיתוף פעולה: התחשבות, ויתור, מתן מקום לכישורים השונים ולדעות השונות.
2. שיתוף פעולה תורם לאווירה נעימה ולתוצר.



## צוות לעניין

### מטרות הפעילות:

1. התנסות בעבודה בצוות
2. בירור סוגיות המתקשרות לעבודה בצוות

### אוכלוסיית היעד:

כיתות א' - ב'

### ציוד נדרש:

בהתאם לנדרש בפעילות הנבחרת כמפורט בהמשך

## מהלך הפעילות:

התנסות בתחרות בין צוותים, לדוגמה:

1. השרשרת הארוכה ביותר - כל חבר בצוות ייצור שרשרת מרצועות נייר. בתום הזמן המוקצב יחברו חברי הצוות את השרשראות האישיות לשרשרת אחת ארוכה. הצוות המנצח: הצוות שיצר את השרשרת הארוכה ביותר.
2. ה"גן הפורח" ביותר - כל צוות ייצור פרחים מעיסות נייר/ניירות קרפ/ניירות צבעוניים/אחר. הצוות המנצח: הצוות שיצר את מספר הפרחים הגדול ביותר.
3. חרוזים במיכל - כל צוות יקבל שני מיכלים: האחד ריק והשני מלא בחרוזים (המיכל יכול להיות: דלי, קופסאות בגדלים זהים, בקבוק פלסטיק). המיכלים יוצבו במרחק עשרה צעדים זה מזה. משימת הצוות: למלא את המיכל הריק בכמה שיותר חרוזים במשך חמש דקות. חברי הצוות יסתדרו בטור במרחק של 10 צעדים מהמיכל. כל חבר בתורו יעביר חרוז אחד למיכל הריק באמצעות כף. במקרה והחרוז נופל עליו לחזור לנקודת המוצא. הצוות המנצח: הצוות שהעביר את הכמות הגדולה ביותר של חרוזים.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. כיצד הרגשתם כשפעלתם כצוות? מדוע? מה אהבתם? מה לא אהבתם? מדוע?
2. מה סייע לעבודת הצוות? מה הקשה על עבודת הצוות?
3. במה תרם כל אחד בצוות להצלחת המשימה?

### מסרים מרכזיים:

1. תרומת היחיד לעבודת הצוות (ביצוע המשימה באחריות, עמידה בכללים, עידוד החברים, סבלנות, מתן מקום לכל אחד, יישום ערכים וכו').
2. תרומת הצוות ליחיד (כמו: חיזוק תחושת המסוגלות, השייכות, החברות).
3. תרומת העבודה בצוות לאווירה ולתוצר.



## חוקים מוסכמים בחברת הילדים

### מטרות הפעילות:

1. ניהול שיח על אודות הצורך בכללים ובחוקים מוסכמים במשחק ובחיי היום-יום
2. פיתוח חשיבה יצירתית

### אוכלוסיית היעד:

כיתות ב' - ד'

### ציוד נדרש:

- לוחות משחק "סולמות וחבלים" וחיילים
- קוביות (על פאות הקוביות יופיעו ציורים/צורות ולא מספרים או נקודות)
- כרטיסי משימות
- חומרי יצירה

### מהלך הפעילות:

1. חלוקה לקבוצות בנות 5-8 משתתפים. כל קבוצה תקבל לוח "סולמות וחבלים" וקובייה שעל פאותיה מופיעים סימנים כלשהם (צורות, ציורים וכו').
2. ההנחיה: שחקו במשחק "סולמות וחבלים".
3. האתגר: המשתתפים יצטרכו לקבוע מה משמעותו של כל סימן על הקובייה ובהתאם לכך להתקדם במשחק.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. כיצד הרגשתם במשחק? (ממה נהניתם? מה לא אהבתם? מה היה לכם קשה?)
2. תארו איך התנהל המשחק: מה סייע לכם לשחק? מה הקשה? למה הייתם זקוקים על מנת לשחק?
3. האם אפשר לשחק ללא חוקים מוסכמים? מדוע? מה לדעתכם יקרה במשחק ללא חוקים? (תארו משחקים נוספים בהם נדרשים חוקים מוסכמים)
4. באילו מצבים בחיי היום-יום החוקים מסייעים לנו? מה באחריותו של כל אחד מאתנו במצבים אלה? מהי האחריות של כולנו כקבוצה?

### מסרים מרכזיים:

1. הצורך בכללים ובחוקים מוסכמים בפעילות המשותפת (גם במצב של פעילות להנאה)
2. אחריות הפרט והקבוצה לשמור על החוקים והכללים ולכבד את ההסכמות המשותפות.



## מעורבות חברתית גם בחופשה הגדולה

### מטרות הפעילות:

1. העלאת המודעות לחשיבות תכנון החופשה
2. בירור הדרכים לגלות מעורבות חברתית ולתרום לאחרים ולסביבה גם במהלך החופשה
3. גיבוש לוח פעילויות לחופשה הגדולה

### אוכלוסיית היעד:

כיתות א' - ב'

### ציוד נדרש:

דפים כמספר המשתתפים, טושים  
לוח חודשי לחופשת הקיץ

### מהלך הפעילות:

1. כל משתתף יכתוב רעיונות לפעילות בהמשך החופשה ויתלה בחדר (פעילויות לבד ועם אחרים, פעילויות שיש בהן תרומה לסביבה וכו').
2. כל המשתתפים יסתובבו בחדר, יקראו את הרעיונות השונים וירשמו לעצמם רעיונות שאהבו. כל משתתף יבחר לפחות פעילות אחת שבכוחו ליישם שיש בה נתינה ותרומה לאחרים.
3. כל משתתף יכתוב את הפעילויות שבחר בלוח החודשי להמשך החופשה.
4. המשתתפים יציגו לחבריהם את הלוחות שיצרו.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. מדוע חשוב לתכנן מראש את הפעילויות שנרצה לעשות בקיץ? אילו שיקולים יש להביא בחשבון?
2. כיצד ניתן לגלות מעורבות חברתית גם בחופשה (ציינו ביטויי מעורבות חברתית כלפי אחרים והסביבה)?
3. מה תעשו כדי לממש את הפעילויות שבחרתם? מה דרוש לכם לצורך זה? (היכרות עם מקומות, עזרה מבני המשפחה, ציוד, מקום, תיאום עם אחרים, שיתופי פעולה עם אחרים, להתנהג באופן בטוח וכו').

### מסרים מרכזיים:

1. חשיבות התכנון המוקדם של החופשה תוך התחשבות בעלויות, בלוחות זמנים, באילוצים, במשאבים, בשותפים וכו'.
2. ביטויים של מעורבות חברתית בחופשה: שמירה על הסביבה, עזרה לבני המשפחה, ביצוע תפקיד בבית, עזרה לשכנים וכו'.





## ”מפת החופשה” שלי

### מטרות הפעילות:

1. העלאת המודעות לסוגי הפעילויות בהן ניתן לעסוק בחופשה הגדולה.
2. יצירת ”מפת חופשה” אישית.

### אוכלוסיית היעד:

כיתות ג' - ד'

### ציוד נדרש:

”מפת החופשה” כמספר המשתתפים  
צבעים

### מהלך הפעילות:

1. כל משתתף יכתוב רשימה של פעילויות שהוא מתכנן לעשות בחופשה.
2. כל משתתף יקבל את ”מפת החופשה” שלהלן וימין את הפעילויות שכתב על פי האפיונים המופיעים במפה: לימודים, בילוי עם המשפחה, מנוחה, בילוי חברתי, עיסוק במה שאני אוהב, עזרה לסביבה, אחר.
3. המשתתף יציין ב”מפה” את מספר הפעילויות מכל סוג. לדוגמה: שתי פעילויות הקשורות ללימודים ולהרחבת הידיעות, שלוש פעילויות של בילוי חברתי וכו'. ניתן לצבוע את הפלחים הרלוונטיים בהתאם לצבע המופיע ב”מפה”.
4. כל משתתף יתבונן ב”מפה” האישית שהתקבלה ויבדוק: מה אני למד? האם אני שבע רצון מסוגי הפעילויות והמינון שבו בחרתי לעסוק בהן? מה בכוחי לשנות?
5. משתתף שיבחר בכך יציג בפני חבריו את ”מפת החופשה” שלו.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

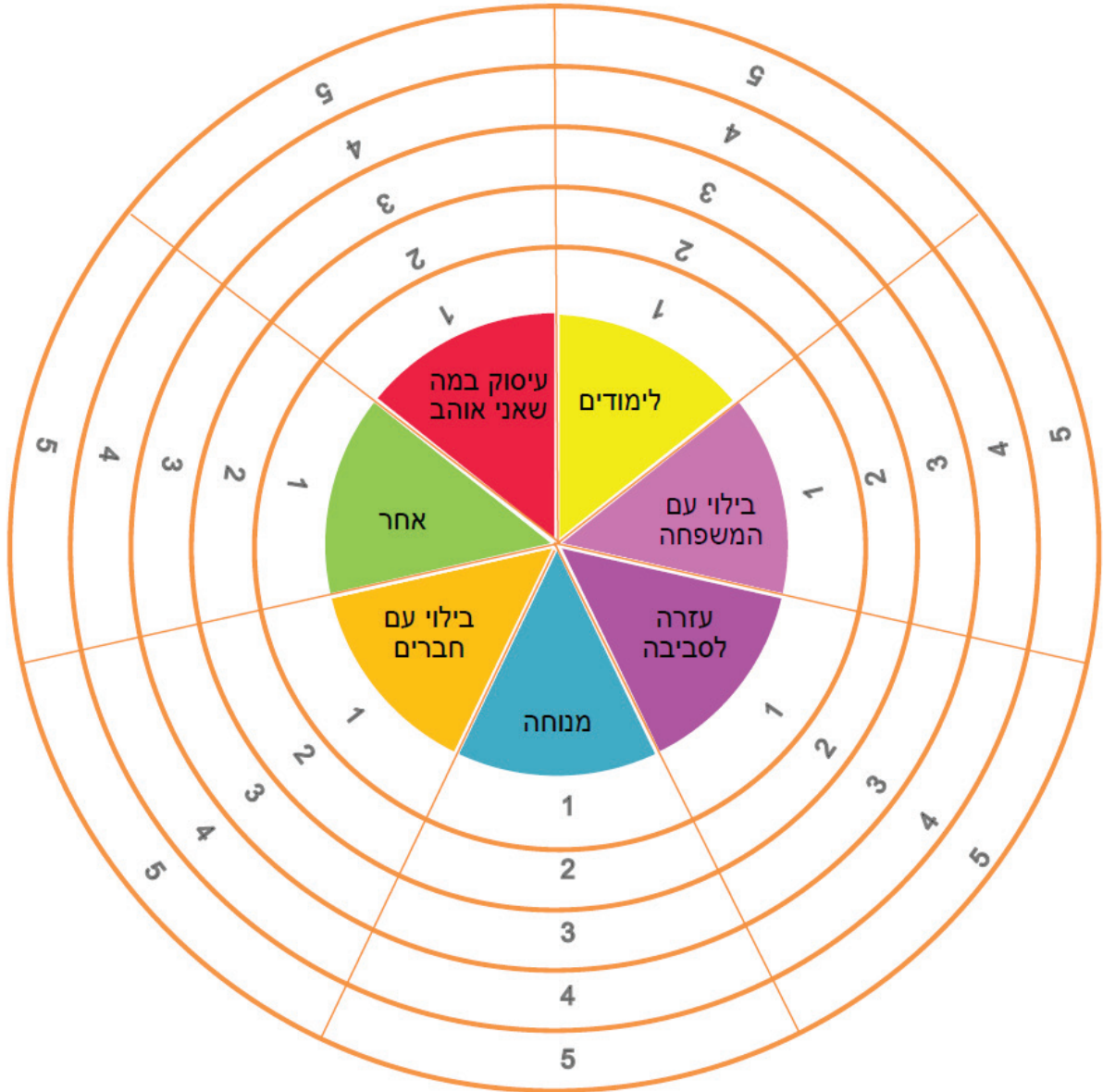
1. מה למדתם על עצמכם בהקשר לפעילויות המועדפות עליכם בחופשה?
2. מה למדתם על תכנון החופשה?

### מסרים מרכזיים:

1. החשיבות שבתכנון החופשה הגדולה.
2. סוגי הפעילויות שניתן לעסוק בהן בחופשה ומידת ההתאמה ליכולות, למשאבים, להעדפות האישיות.



## ”מפת החופשה” שלי



עדיף להחליף את המילים בילוי עם חברים ל- בילוי חברתי



## לא יודעים שאני...

### מטרות הפעילות:

1. העמקת ההיכרות בין חברי הקבוצה.
2. ניהול שיח על אודות הדומה והשונה בין חברי הקבוצה.
3. בירור השפעותיה של הקבוצה על תחושת השייכות של חבריה.

### אוכלוסיית היעד:

כיתות א' - ב'

### ציוד נדרש:

כרטיסים  
טושים, צבעים

## מהלך הפעילות:

1. המנחה ישוחח עם המשתתפים על חשיבות העמקת ההיכרות ביניהם ויבקש מהם לחשוב מה חבריהם לא יודעים עליהם (בהתייחס למשפחה, לתחביבים, לכישרונות, לזיכרונות אישיים וכו').
  2. כל משתתף יכתוב או יצייר על גבי כרטיס משהו אחד שחבריו לא יודעים עליו. הכרטיס יונח במרכז החדר\*.
  3. המשתתפים יישבו במעגל מסביב לכרטיסים, ימיינו אותם לקבוצות בהתאם למידע המופיע בהם וישוחחו על אודות הדברים החדשים שגילו על הקבוצה.
  4. חלוקת המליאה לזוגות - כל אחד מבני הזוג יציג בפני חברו את הדברים שכתב/צייר בכרטיס והם ישוחחו על הדומה והשונה ביניהם.
- \* בהמשך אפשר ליצור פסיפס כיתתי מכל הכרטיסים.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. אילו דברים חדשים למדתם על חבריכם? מה הפתיע/שימח/ריגש אתכם?
2. מדוע חשוב להכיר זה את זה בכל מיני היבטים?
3. מה למדתם על הדומה והשונה ביניכם? אילו רגשות הדבר מעורר בכם?
4. כיצד אתם יכולים לסייע לכל אחד להרגיש שייך ובטוח בקבוצה?

### מסרים מרכזיים:

1. החשיבות שבהעמקת ההיכרות עם חברי הקבוצה: תורם לתחושת קירבה, להבנה של הזולת, ליצירת שיתופי פעולה, לצמצום מחלוקות.
2. השפעת הקבוצה על תחושת השייכות של חבריה.



## כולנו יחד וכל אחד לחוד

### מטרות הפעילות:

1. העמקת ההיכרות בין חברי הקבוצה.
2. התנסות בביטוי עצמי באמצעות יצירה.

### אוכלוסיית היעד:

כיתות א' - ב'

### ציוד נדרש:

בריסטול גדול  
חומרי יצירה, כמו: מגזינים וניירות צבעוניים, צבעים  
דבק  
מספריים

### מהלך הפעילות:

1. כל משתתף יכין יצירה אישית מחומרים שונים (נושאים אפשריים ליצירה: המשפחה שלי, מה אני אוהב לעשות עם המשפחה, מה אני רוצה להיות כשאגדל, פעילות פנאי אהובה עליי, חלום שיש לי).
2. המנחה יזמין כל משתתף להציג את התוצר האישי בליווי הסבר ולהניח אותו על גבי בריסטול גדול שיונח במרכז החדר.
3. המשתתפים יתבוננו ביצירות חבריהם שהונחו בחדר, כל אחד מהם יבחר יצירה או שתיים שברצונו להוסיף להן כיתוב או ציור מתאים (בשטחים הפנויים שבין היצירות) תוך מתן כבוד ליצירה של חבריהם.
4. המשתתפים יתבוננו בתוצר המשותף ויכתבו מסר קצר המבטא ערכים שברצונם ליישם.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. מה היה חשוב לכם לספר על עצמכם באמצעות היצירה האישית? מדוע?
2. מה למדתם על חבריכם? מה הפתיע/ריגש/שימח אתכם?
3. מה ברצונכם לומר לחבריכם, לשאול אותם או לבקש מהם? (בהתייחס לתוצר, בהתייחס לדברים שלמדתם עליו, בהתייחס ליחסים ביניכם.)
4. מה למדתם על עצמכם כקבוצה?
5. מה תעשו על מנת ליישם את המסר שכתבתם? במי זה תלוי?

### מסרים מרכזיים:

1. החשיבות שבהעמקת ההיכרות עם חברי הקבוצה: תורם לתחושת קרבה, להבנה של הזולת, ליצירת שיתופי פעולה, לצמצום מחלוקות.
2. אחריות חברי הקבוצה ליישם התנהגויות ערכיות בחיי היום-יום בכיתה.



## כל אחד הוא כוכב

### מטרות הפעילות:

1. העמקת ההיכרות בין חברי הקבוצה.
2. התנסות בביטוי עצמי באמצעות הצגת כישרון/תחום עניין.
3. התנסות במתן משוב מכבד.

### אוכלוסיית היעד:

כיתות א' - ב'

### ציוד נדרש:

תפאורה של תכנית אירוח  
כרזת "לוח הופעות"  
כרטיס "כל אחד הוא כוכב"  
תחפושות ואביזרים שמייצגים כישרונות ותחומי עניין שונים (מפורט בפעילות)

### מהלך הפעילות:

1. המנחה יזמין את המשתתפים להציג כישרון או תחום עניין, ליצירת המופע " כל אחד הוא כוכב" - "כל אחד הוא כוכב". כל משתתף, יעלה על הבמה להצגת הכישרון/תחום העניין.  
לרשותם עזרים שונים: כלי נגינה, כובעים, צעיפים, תחפושות, כדורים; במה, מצלמה, מיקרופון וכו'. אפשר ליידע את המשתתפים מראש אודות הפעילות ולהזמין להביא חפץ, פריט לבוש, תוצר שמתקשרים לכישרון/תחום העניין.
2. המנחה יקצה זמן להכנת ההיצג. משתתף שיסיים את ההיערכות ירשום את שמו ב"טבלת ההופעות".
3. כל משתתף יציג את הדברים שהכין במשך כשלוש דקות וחבריו (הקהל) ישאלו אותו שאלות או יתנו משוב מכבד.
4. בתום ה"תכנית" כל משתתף ימלא את הכרטיס "כל אחד הוא כוכב" (איך הרגשתי להיות כוכב? מה חשבתי? מה הייתי רוצה לומר לחברי?) וישתף את חבריו.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. איך הרגשתי כששיתפתם בכישרון/תחום עניין? איך הרגשתי כשהקשיבו לכם?
2. איך הרגשתי כשקיבלתם משוב מחבריכם? על מה הקפדתם כשנתתם משוב לחבריכם?
3. מה היה חשוב לכם לספר על עצמכם? מדוע?
4. איך הרגשתי כשהקשבתם לחבריכם? מה חשבתי? מה למדתם?
5. חשבו על הזדמנויות נוספות במהלך השנה בהן תוכלו לשתף בתחביב, בחוויה אישית, ביצירה שיצרתם, בסיפור.

### מסרים מרכזיים:

1. העמקת ההיכרות עם חברי הקבוצה באמצעות שיתוף במשהו אישי - הרגשות הנלווים לכך, התרומה למערכות היחסים, ההשפעה על תחושות השייכות והמסוגלות.
2. החשיבות שבמתן משוב מכבד.



## מתכונים ויוצרים מאכלים טעימים

### מטרות הפעילות:

1. העלאת המודעות לחשיבות התכנון בעת ביצוע עבודה בצוות.
2. בירור סוגיות המתקשרות לחלוקת תפקידים בצוות.
3. התנסות בתכנון מתכון על פי שלבים וביצועו בצוות.

### אוכלוסיית היעד:

כיתות ב' - ד'

### ציוד נדרש:

חומרים וכלים בהתאם למתכון הנבחר

### מהלך הפעילות:

1. המנחה יזמין את המשתתפים להכין מאכל כלשהו בצוות (סלט פירות, ארוחת בוקר בריאה וכו') וישוחח איתם על אודות שלבי התהליך: תכנון - ביצוע - בקרה (מצורף בהמשך - מתכנון לביצוע).
2. המשתתפים יתכננו יחד ויגדירו: חומרים, כלים, שלבי עבודה ובקרה (מצורף בהמשך).
3. המשתתפים יחלקו תפקידים ויכינו את המתכון בצוות תוך הקפדה על השלבים ועל שיתוף פעולה.
4. בתום הביצוע, יפעילו בקרה: האם הצלחנו לבצע את המתכון? מה דעתנו על התוצר?
- \* בהתנסויות הבאות ניתן ליצור ספר מתכונים.

### שאלות לשיח בעקבות הפעילות:

1. האם נהניתם מביצוע הפעילות? ממה נהניתם? ממה לא נהניתם?
2. במה תרמה לכם העבודה בצוות בשלב התכנון ובשלב הביצוע? מה היה לכם קל? מה היה קשה?
3. איך חילקתם ביניכם את התפקידים? האם דרך זו הייתה יעילה? מדוע?
4. במה תרם לכם התכנון? מה נדרשתם לשנות במהלך הביצוע? מדוע? איך התמודדתם עם הצורך בשינוי?

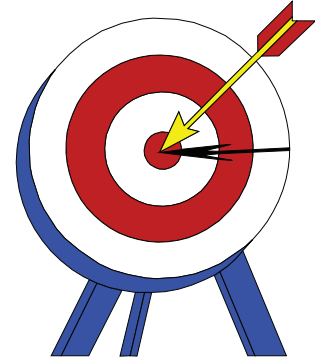
### מסרים מרכזיים:

1. חשיבות התכנון בעת ביצוע משימה בצוות והצורך, לעיתים, לגלות גמישות ולפעול בשונה ממה שתוכנן.
2. חלוקת תפקידים בצוות: על פי כישורים, על פי העדפות אישיות, בהתאם לאילוצים; באמצעות הגרלה, תפקידים מתחלפים בסבב ועוד.



## מתכנון לביצוע

### הגדרת מטרה



### ביצוע ובקרה





## המתכון



שם המאכל: \_\_\_\_\_

החומרים:



- \_\_\_\_\_ .1
- \_\_\_\_\_ .2
- \_\_\_\_\_ .3
- \_\_\_\_\_ .4
- \_\_\_\_\_ .5

הכלים:



- \_\_\_\_\_ .1
- \_\_\_\_\_ .2
- \_\_\_\_\_ .3
- \_\_\_\_\_ .4
- \_\_\_\_\_ .5

שלבי העבודה:



- \_\_\_\_\_ .1
- \_\_\_\_\_ .2
- \_\_\_\_\_ .3
- \_\_\_\_\_ .4
- \_\_\_\_\_ .5

בקרה:



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_