



# מערך שיעור בלמידה היברידית בנושא פענוח מידע חזותי בעולם הנגיפים

מצורפת "גלידה בגביע" - בתבנית קלאסרום פותח ע"י אלעד פרל מדריך תקשוב וגלית ברסקו מזרחי מדריכת מו"ט,

מחוז חיפה



תחום דעת: מו"ט

קהל יעד: ה,ו

זמן : 105-145 דק

נושא: פענוח מידע חזותי

## הכנה

\*עמדו על יתרונות ההוראה באמצעות מידע חזותי

[אינפוגרפיקה 1](#) [אינפוגרפיקה 2](#)

\* בחרו סרטון מבוא שיכניס את התלמידים לנושא

\* בחרו שאלה לאיסוף נתונים שניתן לגזור מהנושא

\* כיצד לאסוף מידע בקובץ שיתופי ולהציגו בגרף . דרכים לאיסוף

ועיבוד הנתונים

[סרטון הדרכה](#)



צפו עם התלמידים באתר [הבקרה של הקורונה](#), או כל אתר אחר

המייצג מידע חזותי. לדוגמה : [מידע הוא יפה](#)

דונו איתם במשמעות של ייצוג חזותי של מידע .

שאלות לדוגמה:

איזה מידע האתר מספק? באיזה אופן המידע מיוצג? איזה גרף מתאים לאיזה נושא? איזה ייצוג חזותי אהבתם?



30 דק' 

## פעילות במרחב הדיגיטלי

התלמידים יצפו בסרטון המכניס לנושא (לדוגמה: [נגיפים](#) של

בריינפופ).

הכינו במרחב הדיגיטלי באמצעות טופס או רכיב שאלה, שאלות

עוקבות לסרטון. [לדוגמה](#)



15 דק' 

חשבו עם התלמידים על שאלה של איסוף נתונים

לדוגמה בהקשר לסרטון הנגיפים:

כמה שעות ישבת מול המסך בתקופת הסגרים? או כמה מסיכות קנתה המשפחה במשך שבוע וכד.

התלמידים ימלאו את הנתונים בטופס/ גליון

דרכים למילוי הנתונים והצגתם : [הסבר מילולי](#), [סרטון הדרכה](#)

דוגמה [לטופס](#), דוגמה [לגליון](#)

לאחר מילוי הנתונים והצגתם ערכו דיון פתוח/מרחב דיגיטלי:

באיזה סוג גרף עדיף להשתמש? מה היתרון באיסוף מידע באופן שיתופי?

חלקו את התלמידים לקבוצות למשימת ניתוח גרפים.

כל קבוצה תציג מול הכיתה או תענה במרחב הדיגיטלי

[משימה לדוגמה](#)



45-60 דק' 

בקשו מהתלמידים למלא בלוח שיתופי תובנות לגבי אופן

הלמידה עם ייצוג חזותי. לדוגמה: מה עדיף לכם- טבלה או גרף?



15 דק' 

[לצפייה](#) בתבנית מוכנה בקלאסרום (כתלמיד)

[להרשמה](#) והעתקת התבנית (כמורה)

