



קל לי בדיגיטלי

עקבות דיגיטליים - א-ב



מטרה :

לגרום לתלמידים להבין מהם עקבות דיגיטליים, ומדוע חשוב להזהר כשאנחנו יוצרים אותם



תיאור הפעילות : בחלק הראשון של הפעילות נבין מה הם עקבות פיסיים וכיצד הם נוצרים.

צפו עם התלמידים בסרטונים בנושא עקבות: [עקבות בעלי חיים](#), [עקבות בדיונה](#)

התנסו עם התלמידים במשחק [זיהוי עקבות](#)

צאו לחצר להתבונן בעקבות ולהתנסות ביצירת עקבות שהתלמידים יוצרים. במידת האפשר צלמו את העקבות

והקרינו בכיתה.

ערכו דיון בכיתה בשאלות: מה ניתן לגלות לפי עקבות? האם גם ברשת המקוונת ניתן להשאיר עקבות?



קל לי בדיגיטלי

עקבות דיגיטליים - א-ב



תאור הפעילות:



בחלק השני השוו בין עקבות פיסיים לעקבות דיגיטליים פעילות זו תסייע לתלמידים להבין את המושג עקבות דיגיטליים ומהי הזהות הדיגיטלית שלהם.

התלמידים יתנסו [במשחק](#) באמצעותו יעברו מעקבות פיסיים לעקבות דיגיטליים. (הסבר בשקופית הבאה)

אופציה פיזית - לפעילות התלמידים יכינו את סימני הזהות הדיגיטלית שלהם באמצעות [דף טביעת רגל](#). (דף להדפסה, גזירה והדבקה להמחשת הסימנים שהם משאירים ברשת).

דיון: קיימו דיון לגבי משמעות העקבות הדיגיטליים דונו באופן שגורם חיצוני יכול ללמוד עליהם באמצעות העקבות הדיגיטליים שהם משאירים



קל לי בדיגיטלי

עקבות דיגיטליים - א-ב



משחק לזיהוי עקבות

בשאלון זה יתנסו התלמידים בזיהוי עקבות פיזיים ולאחר מכן בדיגיטלים. ניתן לתת להם להתנסות באופן אישי או קבוצתי או בהקרנה כיתתית. בסיום השאלון ניתן לקבל משוב על התשובות וכן לעשות ניסיון חוזר.

תגובתך נרשמה.

בלש גשש - מי היה כאן?

לקבלת משוב לשאלות

הצגה ועל מידת הדיוק

שלחת תגובה נוספת

המסופד הזה נוצר בתוך משרד החינוך - אגף טכנולוגיות מידע. בדוח על שימוש לרעה

Google Forms