

דוגמה: מערך שיעור בהוראה מרחוק בנושא תגובה כימית

מבוסס על מערך של המורה לילך אסולין, ב"ס שז"ר למדעים בשילוב אומנויות

תחום דעת: כימיה
קהל יעד: חט"ע.
זמן: כ-2 שעות למידה מעורבת

הכנה במרחב הלמידה הדיגיטלי

- מעלים את **ההנחיות ודו"ח הניסוי** לתלמידים לסביבת הלמידה
- יוצרים ערוץ יוטיוב** לתוצרי הכיתה שלכם
- פותחים לוח שיתופי (לדוגמה Padlet), או פורום בסביבה הכיתתית שלכם, אליו התלמידים יוכלו להעלות תוצרים. **דוגמה**
- שולחים לתלמידים קישור למפגש וירטואלי

מקבלים את פני התלמידים במפגש הווירטואלי

פותחים בשאלה מובילה: האם ניתן ליצור חומר חדש מחומר קיים? נעזרים **במצגת למורה**, שקופיות 1-3. לאחר סיעור מוחות קצר (בלי לענות על השאלה) מציגים לתלמידים את הניסוי שעליהם לבצע, ומדגישים את כללי הזהירות במהלך ביצוע ניסוי בבית. מציגים לתלמידים את הלוח השיתופי וערוץ היוטיוב שפתחתם, ומסבירים כיצד לתעד את הניסוי, להעלות את הסרטון שיצלמו לערוץ היוטיוב שפתחתם, ולשלוח את הקישור לפורום/ללוח השיתופי.

כל תלמיד מבצע את הניסוי בביתו

התלמידים נכנסים למרחב הדיגיטלי הכיתתי בו מופיעות **ההנחיות לתלמיד** (במסמך להורדה או מסמך דיגיטלי). בהנחיות מופיעים כללי הזהירות וכן הנחיה לביצוע בנוכחות מבוגר. לבסוף כל תלמיד מעלה קישור לסרטון של ביצוע הניסוי ללוח השיתופי.

דיון שיתופי להמשגת הניסוי, יישום וסיכום

מציגים את הלוח השיתופי עם הסרטונים ומבקשים ממספר תלמידים לתאר את תוצאות הניסוי במטרה לחדד את ההבדל בין תוצאה של ניסוי להסבר/פרשנות/הבעת דעה. **הסבר על שיתוף סרטונים בזום** נעזרים **במצגת למורה** שקופיות 4-9 לעריכת דיון לצורך המשגת המונח תגובה כימית.

מקרינים לתלמידים **סרטון של ניסוי דומה** ודנים בשאלות מה דומה ומה שונה בין הניסוי שבצעתם לזה שמוצג בסרטון. ניתן לדון בשאלות שבמצגת או לתת אותן כמשימת המשך. לסיכום עורכים דיון רפלקטיבי בשאלות:

- איזה מידע חדש למדתם היום בעקבות השיעור?
- איזה חלק אהבתם במיוחד בשיעור?

מקורות נוספים

- בלוג ניסויי בית**
- בלוג אוריינות חזותית בפדגוגיה ובמרחב הלמידה**
- מחונן לייצוג תופעה**



הכנה



מפגש כיתה וירטואלי



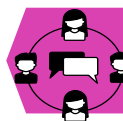
30 דק'



משימה במרחב הדיגיטלי



60 דק'



מפגש כיתה וירטואלי

30 דק'



מקורות נוספים

