

# דוגמה: מערך שיעור בהוראה מרחוק בנושא בעיית העוני בישראל

צוות אוריינות דיגיטלית, חטיבת הטמעת טכנולוגיות

**תחום דעת:** מדעי החברה

**קהל יעד:** חט"ע.

**זמן:** כ-3 שעות למידה מעורבת (ביום אחד או בימים שונים)



הכנה

בוחרים בעיה/דילמה מורכבת, אותנטית ורלוונטית לתלמידים ולנושא הנלמד. לדוגמה: מדוע אחוז הילדים העניים בישראל גבוה? הכינו טבלה שיתופית עם 3 טורים "ידוע/לא-ידוע/לברור" (רק כותרות) [דוגמה](#)  
הכינו קישורים למקורות מידע על היבטים שונים של הבעיה [דוגמה 1](#), [דוגמה 2](#)  
ארגנו את חומרי הלמידה בתיקיות לפי מס' הקבוצות בכיתתכם שלחו לתלמידים קישור למפגש ווירטואלי.



מפגש כיתה וירטואלי



30 דק'



מקבלים את פני התלמידים [במפגש הווירטואלי](#)  
מציגים את הבעיה באופן מסקרן ומעורר דיון. לדוגמה: הקרנת קטע [מכתבה מצולמת על העוני בישראל](#).  
**עורכים דיון כיתתי** למיקוד הבעיה וניסוחה, תוך כדי שאילת השאלות הבאות: מה ידוע לנו על הבעיה? איזה מידע חסר? אילו פתרונות אפשריים וכיצד נגיע לפתרון המתאים? במהלך הדיון ממלאים את [הטבלה השיתופית שהוכנה מראש](#).  
מחלקים את הכיתה לקבוצות עבודה שיעסקו בהיבטים שונים של הבעיה (לדוגמה: סיבות לעוני בישראל, נתונים על פערים וכד')

**כל קבוצה עובדת** במסמך שיתופי נפרד ואם יש צורך עורכת פגישה וירטואלית קבוצתית וחלוקת תפקידים.  
חברי הקבוצה מאתרים מידע רלבנטי, מעבדים את המידע ודנים בפתרונות אפשריים, ולבסוף מגיעים להצעה משותפת לפתרון. את סיכום המידע והפתרון המוצע מציגים בכלי שיתופי. [דוגמה](#)



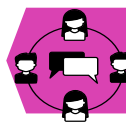
משימה במרחב הדיגיטלי



60 דק'



**דיון שיתופי** הקבוצות מציגות את עיבוד המידע והפתרונות שלהן, מצדיקות את בחירתן ועונות על שאלות חבריהם לכיתה.  
מעלים פתרונות, טיעונים ונימוקים לכלי הדיגיטלי [Tricider](#) ולבסוף עורכים הצבעה על הפתרון הנבחר. [דוגמה](#)  
מסיימים בשאלות רפלקטיביות: כיצד תרם התהליך להבניית הידע שלנו בנושא? איזה ידע חדש רכשנו? כיצד תרם השימוש בכלים הדיגיטליים להפנמת הידע?



מפגש כיתה וירטואלי

30 דק'



• פרקטיקה להוראה איכותית: [הבניית ידע בסביבה דיגיטלית](#)

• דגם הוראה דיגיטלי: [משימה אפשרית](#)

• קל לי בדיגיטלי: [יום מיגור העוני](#)

דוגמאות ורעיונות נוספים



**דוגמאות מתחומי דעת נוספים**  
• [מדעי החברה](#) – דילמה מוסרית בקביעת סדרי עדיפויות – אתר מפמ"ר מדעי החברה  
• [מדעי החיים](#) – תעלומה מדעית – בעקבות הסלמונלה – אתר האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים  
• [גאוגרפיה](#) – בחירת אתר נחיתה על הירח – אתר Spacell  
• [חלל](#) – קבלת החלטות בתכנון משימות חלל – אתר האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים