

דוגמה: מטלת ביצוע באזרחות בלמידה מרחוק - מערך שיעור

צוות אוריינות דיגיטלית, חטיבת הטמעת טכנולוגיות

תחום דעת: אזרחות
קהל יעד: חט"ע.

זמן: תהליך מתמשך, דינמי וגמיש כולל משוב ורפלקציה



הכנה

בוחרים תופעה או סוגיה, אשר גלומה בהן בעיה אזרחית ומפתחים מטלת ביצוע. לדוגמה: תופעת צריכת האלכוהול המופרזת על ידי בני נוער בישראל. מכינים סיפור מסגרת להצפת בעיות אפשריות. [דוגמה](#), ומכינים טבלה שיתופית המתייחסת לנושא ולמאפייני הבעיה האזרחית (רק כותרות). [דוגמה](#). מכינים קישורים למקורות מידע על [שלבי מטלת הביצוע](#) ולהיבטים שונים של סיפור המסגרת [דוגמה 1](#), [דוגמה 2](#), [דוגמה 3](#). מארגנים את חומרי הלמידה בתיקיות לפי מס' הקבוצות בכיתתכם ושולחים לתלמידים קישור למפגש ווירטואלי.



מפגש כיתה וירטואלי

מקבלים את פני התלמידים [במפגש הווירטואלי](#). מציגים את סיפור המסגרת ועורכים דיון במטרה להציף בעיות אפשריות. לדוגמה: [בני נוער השותים אלכוהול](#). כמו כן, [מציגים דוגמאות לבעיות אזרחיות](#).

עורכים דיון כיתתי לניסוח הבעיות, שבמהלכו התלמידים נדרשים לזהות את הקושי הקשור לתופעה המוצגת, להציגו כבעיה אזרחית, ולהציע פתרון מעשי. בנוסף, עליהם לכתוב מושגים רלוונטיים באזרחות הקשורים לבעיה. שלב זה מתבצע במהלך מילוי [הטבלה השיתופית שהוכנה מראש](#). מחלקים את הכיתה לקבוצות עבודה שיעסקו בהיבטים שונים של הבעיה (לדוגמה: נתונים על היקף התופעה, הסיכונים הנובעים מהתופעה, וכד')

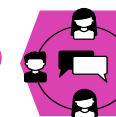


30 דק'



תהליך מתמשך

כל קבוצה עובדת במסמך שיתופי נפרד ואם יש צורך עורכת פגישה וירטואלית קבוצתית וחלוקת תפקידים. חברי הקבוצה מאתרים מידע רלוונטי ממקורות מגוונים, מנסחים בעיה ממוקדת ואוספים נתונים על בעיה זו. התלמידים מעבדים את הנתונים, מציעים פתרונות ומגבשים פתרון המוסכם עליהם. התהליך מלווה במשוב דיגיטלי של המורה. [דוגמה לכלי דיגיטלי לצורך מתן משוב מיידי](#). בהתבסס על הפתרון שגובש התלמידים מפתחים תוצר ומציגים אותו בכלי שיתופי. התוצר עשוי להיות קמפיין הסברה ברשת (למשל: [בלוג באמצעות כלי דיגיטלי](#)) [דוגמה](#)



מפגש כיתה וירטואלי

דיון שיתופי הקבוצות מציגות את הפתרון והתוצר שפיתחו, ודנות בנימוקים לבחירה בתוצר. דוגמאות: [קמפיין ברשת נגד שתיה בקרב בני נוער](#), [קמפיינים חברתיים להעלאת המודעות לתופעות שונות](#). נערך משוב עמיתים בהתבסס על מחוון שפותח בשיתוף התלמידים. [דוגמה](#). התהליך מלווה ברפלקציה: כיצד תרם איסוף המידע להבנת התופעה? כיצד תרם השימוש בכלים הדיגיטליים לפיתוח תובנות שונות?

30 דק'



דוגמאות ורעיונות נוספים

פרקטיקה להוראה איכותית: [הבניית ידע בסביבה דיגיטלית](#)
דגם הוראה דיגיטלי: [משימה אפשרית](#)

דוגמאות נוספות:

[תוצרי תלמידים](#) – דוגמאות למטלות ביצוע באזרחות ולתוצרים
[מטלת ביצוע באזרחות](#) – דוגמאות לשלד התוצר ולתוצרי תלמידים
[דוגמאות שונות למטלות ביצוע באזרחות](#) – הצגת דוגמאות למטלות ולמחווים
[שלבי מטלת הביצוע באזרחות](#) – הסבר המתייחס לשלבים השונים

