

דוגמה: מערך שיעור בהוראה מרחוק בנושא שכחת תינוקות ברכב

צוות אוריינות דיגיטלית, חטיבת הטמעת טכנולוגיות

תחום דעת: מדע וטכנולוגיה

קהל יעד: חט"ב

זמן: כ-4 שעות למידה מעורבת (ביום אחד או בימים שונים)

מזהים צורך ומגדירים בעיה המצריכה פתרון טכנולוגי בנושא רלוונטי לחיי היום יום ולנושא הנלמד. לדוגמה: כיצד ניתן למנוע שכחת תינוקות ברכב? הכינו טבלה שיתופית הכוללת מיפוי ראשוני של מאפיינים רלוונטיים לתכנון הפתרון הטכנולוגי. [דוגמה](#). הכינו קישורים למקורות מידע על היבטים שונים של הבעיה ועל פתרונות קיימים [דוגמה 1](#), [דוגמה 2](#) [דוגמה 3](#). ארגנו את חומרי הלמידה בתיקיות לפי מס' הקבוצות בכיתתכם. שלחו לתלמידים קישור למפגש ווירטואלי.



הכנה

מקבלים את פני התלמידים [במפגש הווירטואלי](#)

מציגים את הבעיה באופן מסקרן ומעורר דיון. לדוגמה: [הקרנת סרטון על הורים ששכחו את ילדם ברכב](#). כמו כן, מציגים דוגמה לפתרון הבעיה. מציגים את [תהליך התיכון](#) ודוגמאות נוספות. עורכים דיון כיתתי למיקוד הבעיה/הצורך, הדרישות ופתרונות אפשריים תוך כדי שאלות השאלות הבאות: מה הסיבות לבעיה? מהו הצורך הנגזר מבעיה זו? אילו פתרונות קיימים? אילו פתרונות נוספים ניתן להציע לבעיה? במהלך הדיון ממלאים את [הטבלה](#) [השיתופית שהוכנה מראש](#). מחלקים את הכיתה לקבוצות עבודה שתתמקדנה באיסוף מידע, בהצעת פתרונות ובבניית דגם או אב-טיפוס לפתרון המוצע.



מפגש כיתה וירטואלי



30 דק'



כל קבוצה עובדת במסמך שיתופי נפרד [במרחב הכיתתי הדיגיטלי](#) ואם יש צורך עורכת פגישה וירטואלית קבוצתית וחלוקת תפקידים. חברי הקבוצה מאתרים ומעבדים מידע רלוונטי על מוצרים קיימים יעל חומרים לבניית המוצרים המוצעים כפתרונות אפשריים. הם מגיעים להצעה משותפת לפתרון ומשרטטים את הדגם או את אב-הטיפוס באמצעות [כלי דיגיטלי](#). [דוגמה](#) לחילופין, ניתן לבנות את הדגם ולצלם אותו. בשלב זה המורה יכולה לספק משוב וסיוע. את סיכום המידע, הפתרון, והדגם יש להציג בכלי שיתופי.



משימה במרחב הדיגיטלי



120 דק'



דיון שיתופי, סיכום ורפלקציה התלמידים מציגים את עיבוד המידע ואת הפתרונות שגיבשו. לאחר מכן, הם עורכים דיון עם חבריהם לכיתה במידת התאמתם של הדגמים שפותחו לדרישות שהוגדרו. את הדיון עורכים [בצ'אט](#), [בפורום](#) או באמצעות [אפליקציה](#) שמאפשרת שיתוף התלמידים בדיון באמצעות הטלפון הנייד. התהליך מלווה ברפלקציה: באיזו מידה תרם המידע שנאסף לתהליך בניית הדגם? באיזו מידה הפתרונות שהוצעו מספקים מענה מיטבי לצורך שהוגדר? כיצד תרם השימוש בכלים הדיגיטליים לתהליך הלמידה?



מפגש כיתה וירטואלי

המידע

30 דק'



פרקטיקה להוראה איכותית: [הבניית ידע בסביבה דיגיטלית](#) דגם הוראה דיגיטלי: [מסייעים לעולם](#)

דוגמאות מתחומי דעת שונים:

[חלל וטכנולוגיה](#) – פתרון בעיה טכנולוגית בנושא תופעת השכשוך [מדע וטכנולוגיה לכל](#) - התנסות בשלבי תהליך התיכון ההנדסי ובמאפייניהם. עמ' 27-47
[תוצרי תלמידים](#) - דוגמאות לתוצרים המתייחסים לתהליך התיכון

דוגמאות ורעיונות נוספים

