

מפגש פא"פ / וירטואלי
סינכרוני

מרחב כיתתי דיגיטלי
א-סינכרוני

- 1. טרום ההוראה:** מארגנים במרחב הכיתתי הדיגיטלי מקורות מידע רלוונטיים בנושא הסכנות האורבות במרחב הסייבר וכלים להתגוננות מפני מצבי סיכון ברשת (סרטונים, סביבות למידה, עלוני הסברה, שעשועונים מוקלטים, כתבות ודומה): מקור מס' 1, מקור מס' 2, מקור מס' 3, מקור מס' 4, מקור מס' 5, מכינים שאלונים לתלמידים כולל מחונן להתנהלות ראויה במרחב הדיגיטלי.
 - 2. מפגש פא"פ/וירטואלי:** חושפים את תפיסות התלמידים בנושא אבטחת מידע באמצעות שעשועון בנושא הסייר במפגש הוירטואלי או במפגש פא"פ שמטרתו לפתח מודעות לתפיסות קודמות ולדפוסי התנהלות רווחים.
 - 3. תהליך מתמשך במרחב הכיתתי הדיגיטלי** – התלמידים אוספים מידע רלוונטי המתייחס לדרכי התמודדות ספיציפיות עם, **סיכונים** שונים כגון: טביעות רגל דיגיטליות, התחזות, גניבת זהות, ספאם, פשינג (דיוג), פצחנות (האקינג). התלמידים מעבדים את המידע שאספו, מסיקים מסקנות ומגבשים רעיונות שונים לתכנון קמפיין הסברה או מיזם חברתי, שמטרתם לתרום להגברת **המודעות** לנושא **המוגנות בסייבר** במרחב האישי.
 - 4. מפגש פא"פ/וירטואלי** הצגת הרעיונות השונים וקבלת משוב עמיתים ומשוב מן המורה
 - 5. מפגש פא"פ/וירטואלי מסכם:** השקת המיזמים/הקמפיינים ע"י כלל התלמידים בימי שיא בביה"ס, בכנסים במרכזי תרבות או ברשויות מקומיות
- *פא"פ אל פנים

לפניכם דוגמאות להשראה:

שימוש בטלפונים חכמים - חט"ב וחט"ע

מוגנות בסייבר - חט"ב וחט"ע

סיסמאות - יסודי

טביעות רגל דיגיטליות - יסודי

שתפו תוצרים בדף הפייסבוק שלנו