


כתיבת טיעונים מבוססת וטיפוח הכוונה עצמית בלמידה משולבת

1. טרום ההוראה : בוחרים מספר סוגיות שנויות במחלוקת, ומארגנים מקורות מידע רלוונטיים בסביבה ייעודית במרחב הכיתתי הדיגיטלי. מכינים הנחיות המתייחסות לנקיטת עמדה עצמאית ומחוונים  בנושא שאלת שאלות, חשיבה ביקורתית ו**כתיבת טיעון**.

2. מפגש כיתה וירטואלי: במפגש הווירטואלי עורכים דיון המיועד לאפשר לתלמידים לבחור סוגיה ע"פ תחומי העניין שלהם, ולנסח שאלות המיועדות להעמקת ההבנה של הסוגיה שבחרו. על מנת להגביר את המוטיבציה של התלמידים ניתן להקרין סרטונים קצרים, לנהל רב שיח, לאפשר לתלמידים לנקוט עמדה ראשונית, וכד'.

3. תהליך מתמשך במרחב הכיתתי הדיגיטלי - התלמידים מתכננים את למידתם, אוספים מידע רלוונטי, בוחנים באופן ביקורתי תפיסות שונות בהקשר לסוגיה הנבחנת, מגבשים עמדה וכותבים טיעון מבוסס. התהליך מלווה בהערכה עצמית, ברפלקציה ובמשוב מן המורה בהתבסס על מחוון.

4. מפגש קבוצות וירטואלי עם המורה: צוותים של תלמידים מציגים את עמדותיהם ומקבלים משוב עמיתים מקדם למידה. בהתבסס על מחוון.

5. מפגש וירטואלי מסכם כיתתי: הצגת העמדות ע"י כלל התלמידים ורפלקציה על תהליך הלמידה.

לפניכם דוגמאות להשראה:

מדע וטכנולוגיה – יסודי חט"ב

אזרחות – חט"ע

לומד עצמאי – אזרחות חט"ע

שתפו תוצרים בדף הפייסבוק שלנו

