



דגם משמש וניל צרפתי

מערך שיעור בלמידה היברידית בתחום ערבית לדוברי עברית הנושא: אקטואליה



פותח ע"י המורה: אנה מלול

תחום דעת: ערבית לדוברי עברית

נושא: חקר נושא נבחר במסגרת עיתונות ערבית

קהל יעד: כיתה י"ב – מגמת ערבית

זמן: תהליך מתמשך

משימת הכנה במרחב הדיגיטלי

התלמידים נכנסים למרחב הדיגיטלי הכיתתי, שם מצפה להם [דף הנחיה לתהליך חקר](#), כולל מחוון לבדיקת התהליך.

על התלמידים להתחלק לקבוצות של שלושה או ארבעה. כל קבוצה בוחרת נושא המעניין אותה מבין [רשימת הנושאים לתהליך חקר](#), ואותו יהיה עליה לחקור וללמד את חבריה לכיתה בסוף התהליך. ניתן יהיה לבחור נושא אחר אשר אינו מופיע ברשימה באישור המורה. דוגמה לנושא: כיצד בא לידי ביטוי נושא הסכמי הנורמליזציה עם מרוקו בעיתונות ערבית.

מפגש פא"פ/ וירטואלי

לתלמידים יוצגו רעיונות להשראה וכן מקורות מידע שבהם יוכלו להיעזר, לדוגמה אתרי עיתונות ערבית. מסבירים את [תהליך שלבי החקר](#). מתאימים את דרך העבודה וההתקשרות במפגשים הבאים. מציגים דוגמה מה [שידורים באולפן](#) לכלי עזר בתהליך החקר – אסטרטגיות להבנת טקסט.

עבודה בקבצים שיתופיים במרחב הכיתתי דיגיטלי

כל קבוצה מכינה את התוצר במסמך שיתופי נפרד, מקבלת משוב מן המורה בהתאם ללוח זמנים נתון מראש ונפגשת עם המורה במפגש וירטואלי, בהתאם לצורך. שלב א – בחירת נושא, חיפוש כתבות בנושא הנבחר, קריאה ותרגום הכתבות הנבחרות, הכנת מילון אוצר מילים, חיבור משפטים וחיבור שאלות תוכן. השאלות יכללו שאלת עמ"ר (ערכים, מעורבות ורלוונטיות) ו/או שאלה מסכמת. שלב ב – סיכום הרעיונות והמסקנות המרכזיים במצגת שיתופית.

סיכום במפגש פא"פ/ וירטואלי

כתיבת דעה אישית במסמך שיתופי. הצגת הנושא, הרעיונות המרכזיים והמסקנות בפני הכיתה בעזרת מצגת שיתופית.

משימה במרחב הדיגיטלי

45 דק'

מפגש כיתה פא"פ/ וירטואלי

45 דק'

משימה במרחב הדיגיטלי

תהליך

מפגש פא"פ/ וירטואלי

45 דק'