

# وزارة التربية والتعليم – لواء الشمال المفتشة منيرة ظاهر

## معلمات بستان المحبة – البقعية

تميمة زين الدين – مربية البستان

منيرة سويد – المعلمة المكلمة

دورينا سعيدة وباسمة سويد – المعلمات المساعدا

## طاقم المعلمات يؤمن انه :

- يتطور الطفل عندما يتمرس بمواد ومواضيع يحبها , ذات قيمة ومهمة بالنسبة له
- يتعلم الطفل عند مواجهته مشكلة | تحدي ويحاول حلها
- يتعلم الطفل من تجاربه المتكررة , بالتداخل والمشاركة مع الآخرين (بالغين وأطفال) وبالعمل ضمن طاقم
- مشاركة الاهل الفعالة تدعم تطور الاطفال
- مشاركة طاقم المعلمات اساس لكل نجاح

## بيئة الورشة تتيح للطفل :

- العمل حسب ميوله واتجاهاته وذلك بمنحه حرية الاختيار
- القدرة على التعبير عن الذات
- العمل بالورشة ينمي التحدي, الإبداع , الابتكار ومهارة حل المشاكل
- الشعور بالنجاح والإحساس بالكفاءة الشخصية
- التمرس بمراحل البحث المختلفة
- تتيح للطفل تدويت قيم المحافظة على البيئة عن طريق تقليص استهلاك مواد
- توفير فرصة متكافئة للبنين والبنات لتصميم عمل تكنولوجي
- الورشة تحفز الرغبة والاستمتاع بالعمل
- تشجع العمل ضمن طاقم وتطوير العلاقة بين ومع الاطفال والكبار
- تطوير الخبرات التربوية المتكاملة لدى الطفل

# بناء ورشة تصليح للألعاب في بستان المحبة تخططات طاقم المعلمات

- الأطفال يصلحون ! يحضرون العابا بأنفسهم ! مثير للاهتمام!
- ورشة التصليح تختلف وتتطور في كل مرة يتم فيها إحضار الألعاب المفضلة لديهم?
- كيف سيتم إعداد الركن؟
- كيف سنقوم بجمع الألعاب؟
- هل سيهتم الاطفال باللعب بأجزاء الالعاب المكسورة وينجحوا بتصليحها؟
- كيف سيلعب وسيصلح الطفل دون الوجود المستمر للكبار؟
- ما الفائدة التي ستعود على الأطفال؟
- وكيف يمكن الجمع بين ورشة تصليح الالعاب مع المراكز الأخرى!!!



# ورشة تصليح الالعب تتيح للطفل:

• التعرف على خواص المواد

• رسالة للأهل لإشراكهم بإقامة الورشة - الاطفال منفعلين بوصول الالعب معطلة وبتصنيفها



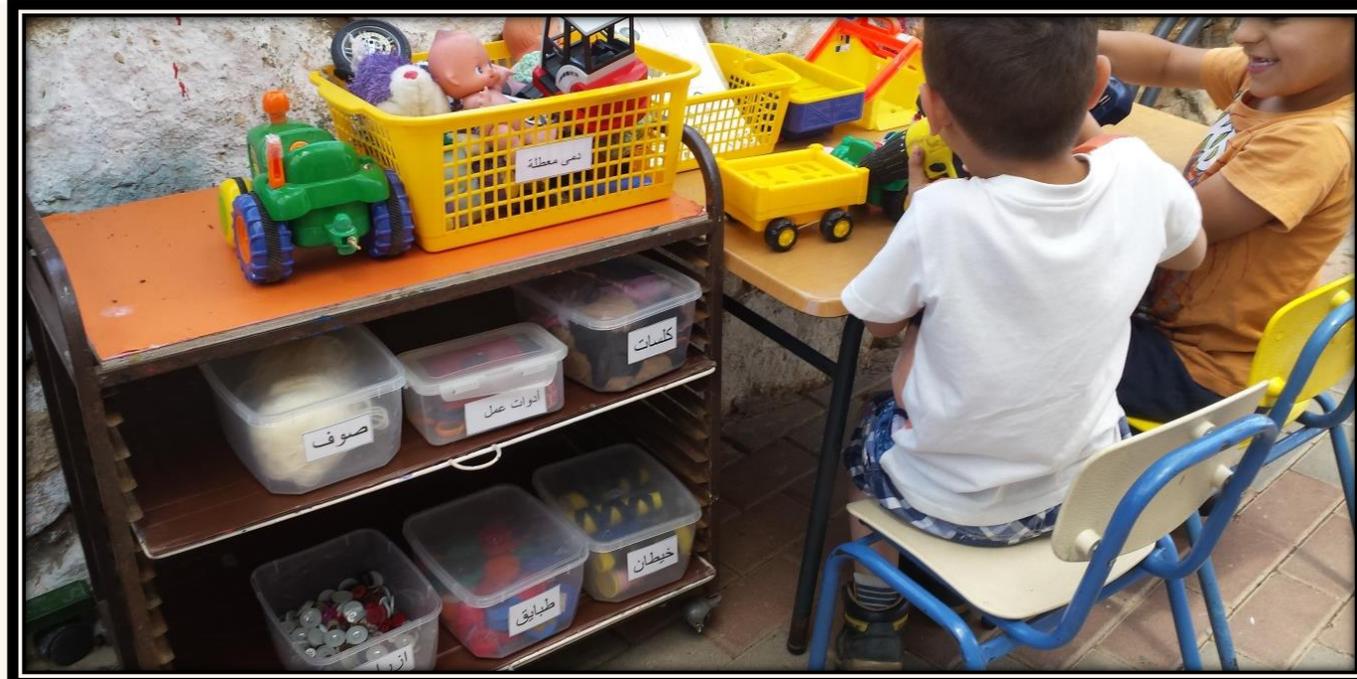
# التمرّس بالورشة بأدوات عمل حقيقية



# جمع وترتيب الادوات والمواد اللازمة للورشة



# قام الاطفال بتصنيف الالعب و عرضها بشكل مرتب وجذاب





# شغف الأطفال بالعمل بالورشة دفعا لدعوة الجدات والاهالي في تصليح الالعب

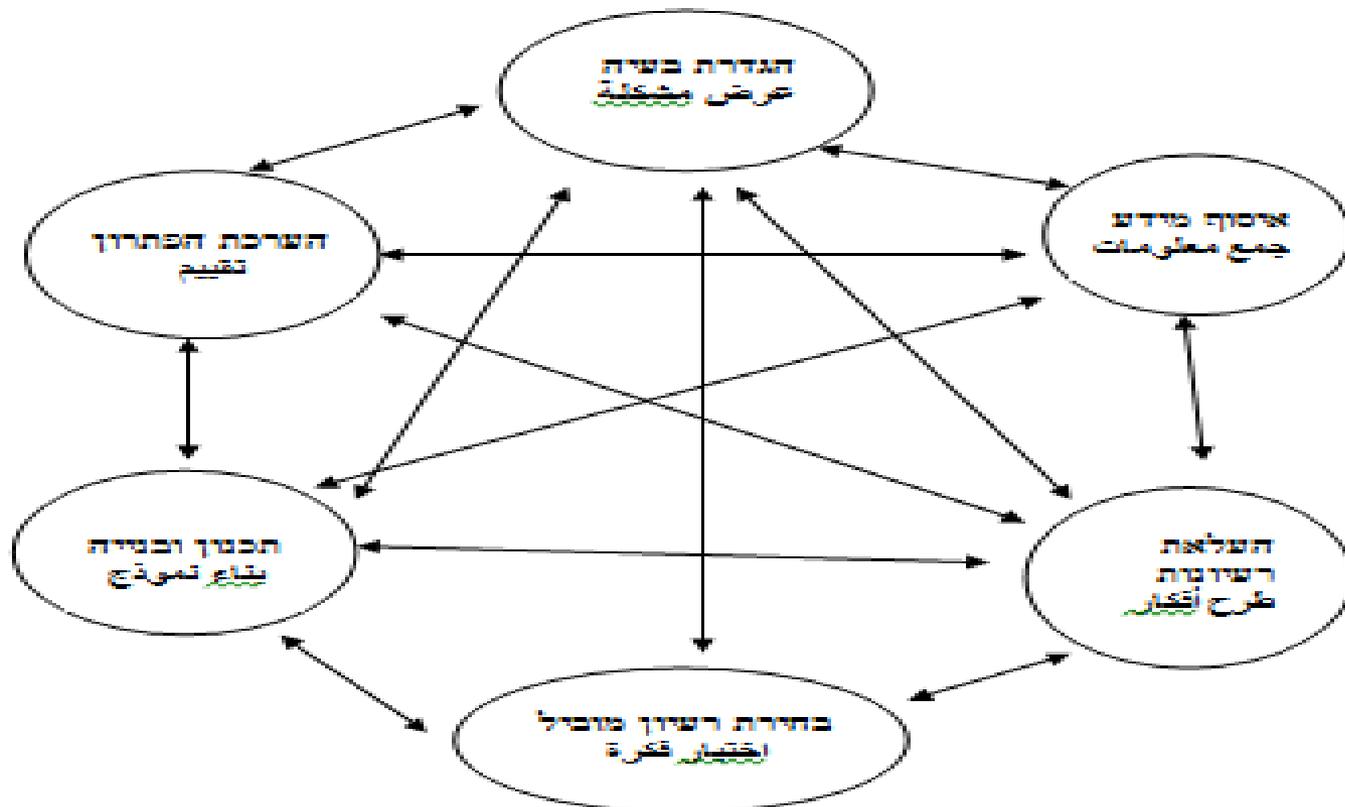


# تتمية المهارات



# التخطيط والبناء للعبة مع الأطفال - عملية تكنولوجية في رياض الأطفال- תיכון

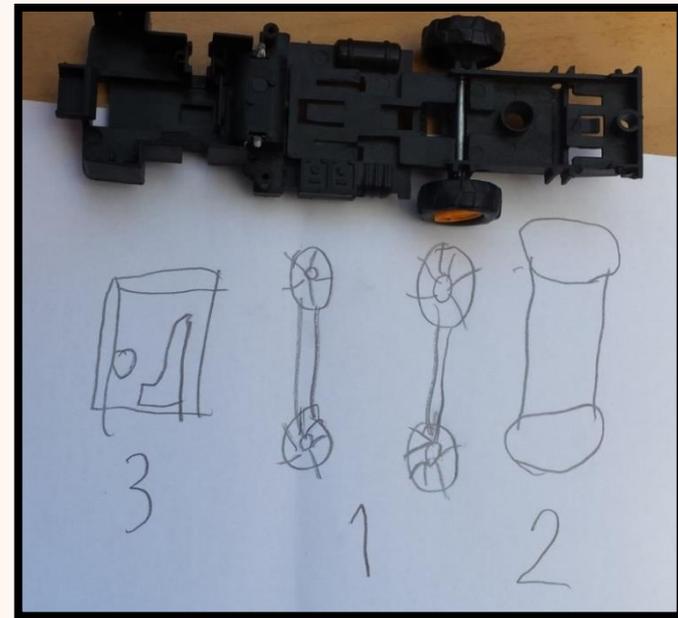
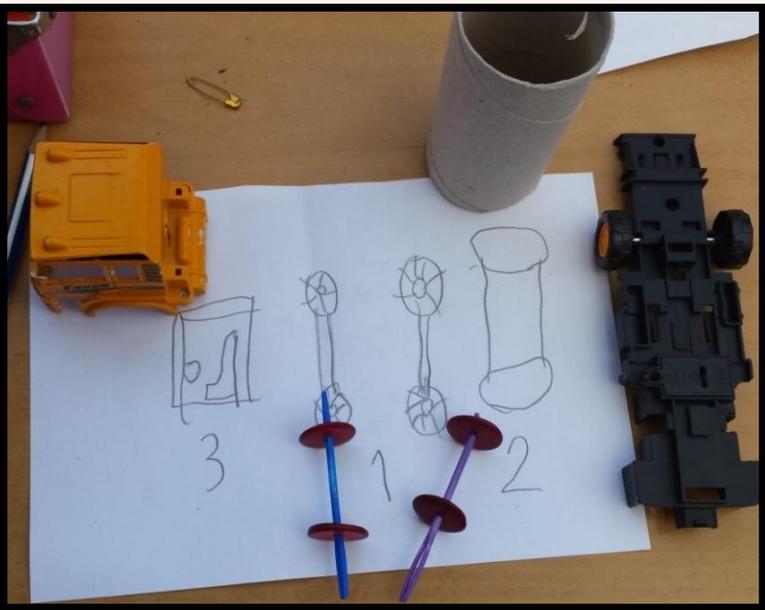
## סדרורה התכנון העממי תהליך תיכון



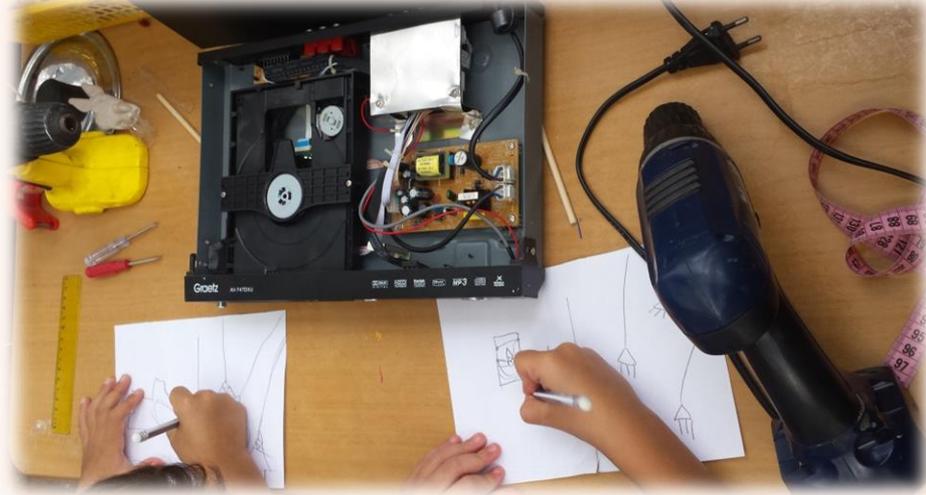
# كيف نحل مشكلة كب البري على الارض؟



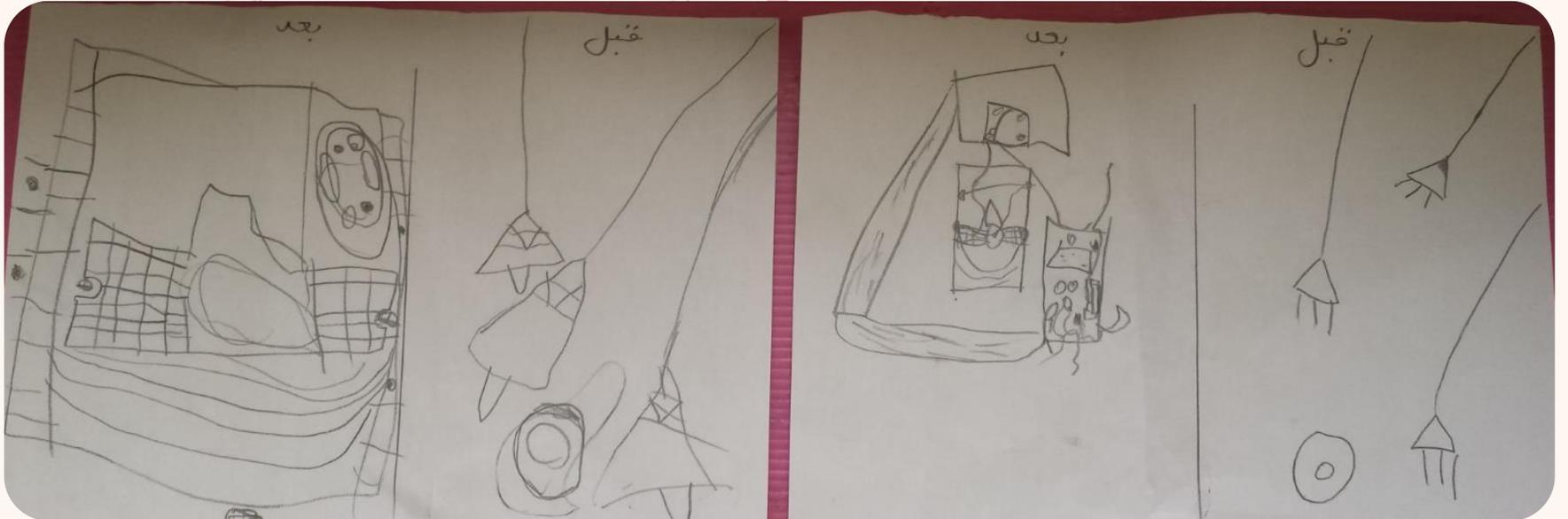
# תכנון ופתרון בעיות: התחזית ללעב בואספּטּה הרסמ עלı ورقة قبل تصمıمھا



# تتمية التفكير المكاني "حشيبه مרחبیت" نموذج تفکیک



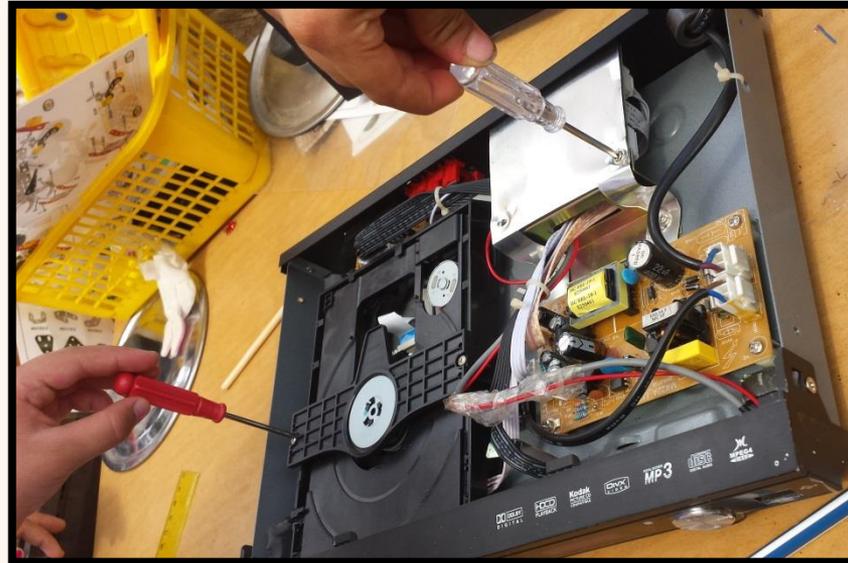
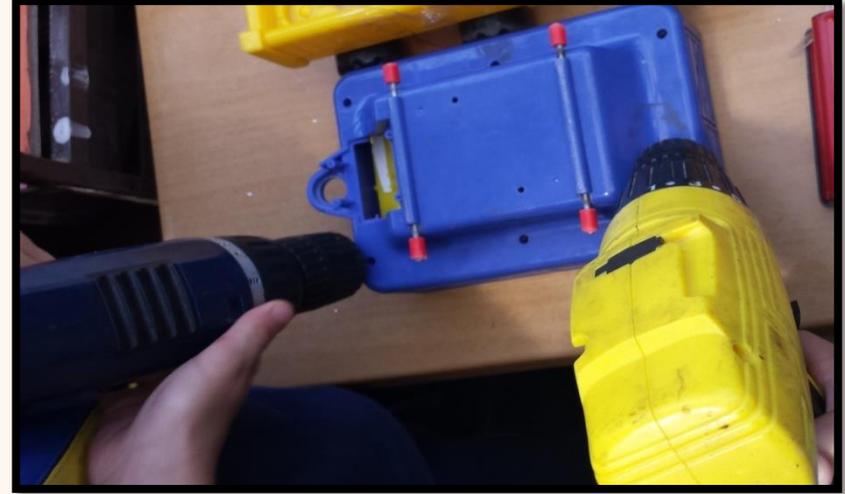
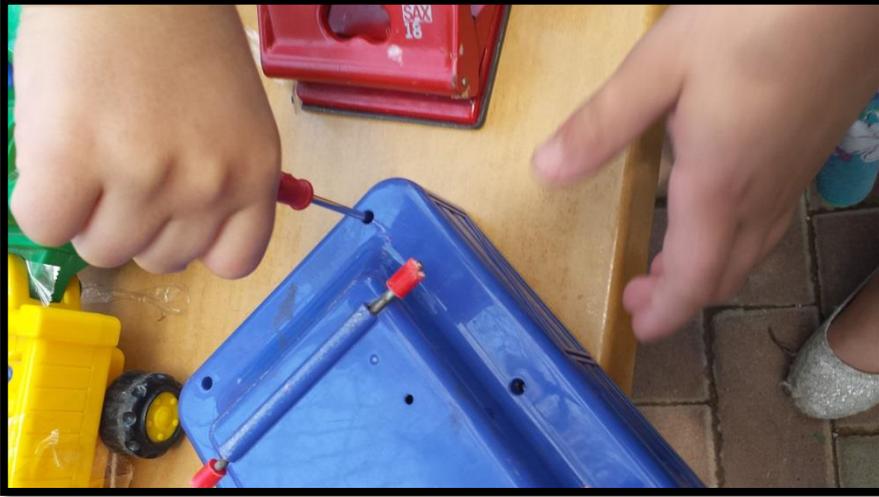
قبل التفکیک 1 بعد التفکیک      قبل التفکیک 2 بعد التفکیک



# שוויון בין המינים : תכנולוגיה - בנין ובנת עלו סווא



# تفكيك ألعاب واجهزة معطله جلبها الاطفال والاهل من البيت



# ثلاثة اطفال يرسمون لعبة كل كما تبدو له من جهته



والنتيجة: 3 رسومات مختلفة

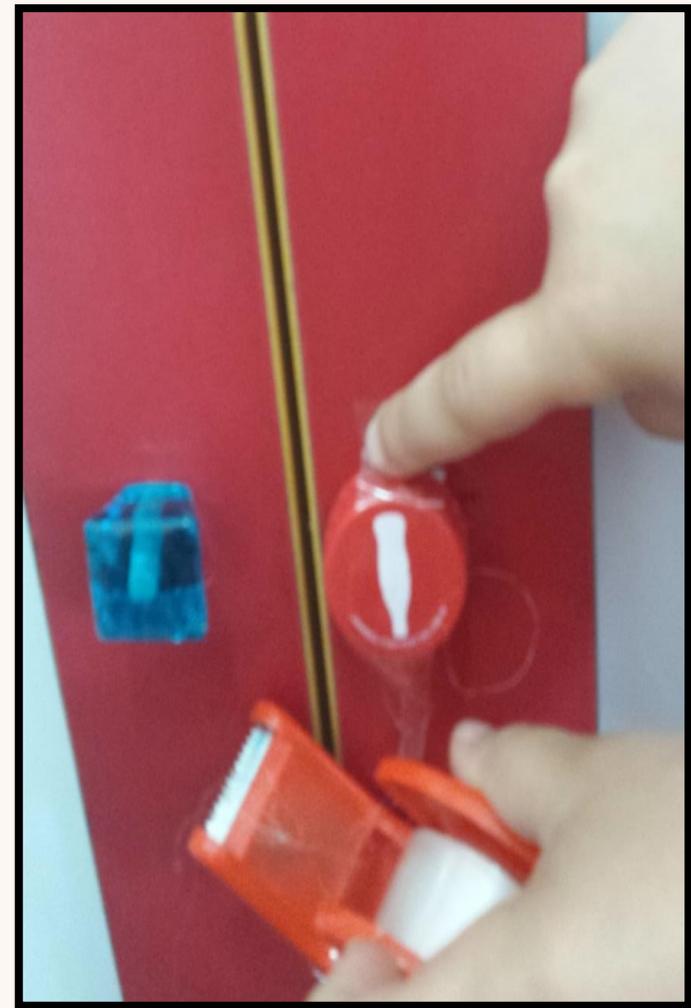
# قياس: قياس طول وعرض الخشبة لتحضير وتصلح جارور



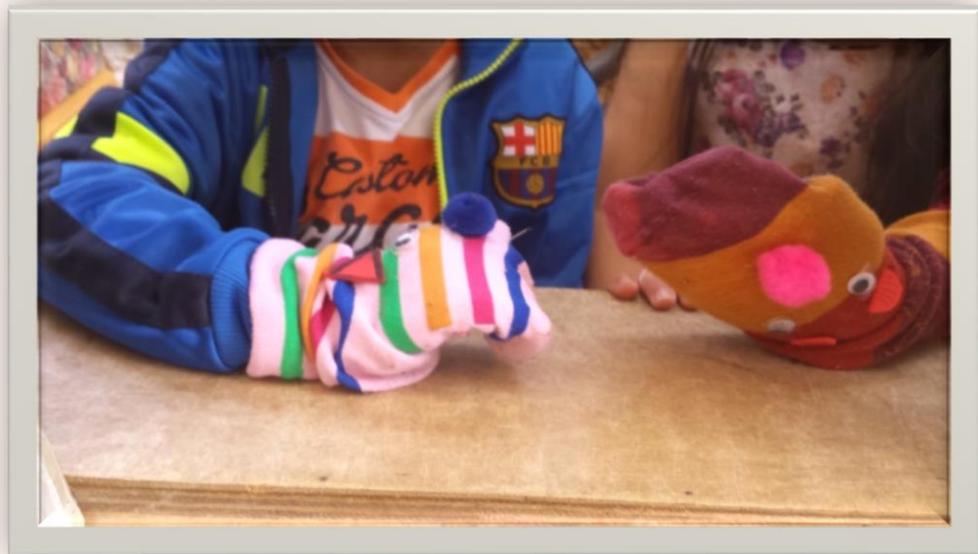
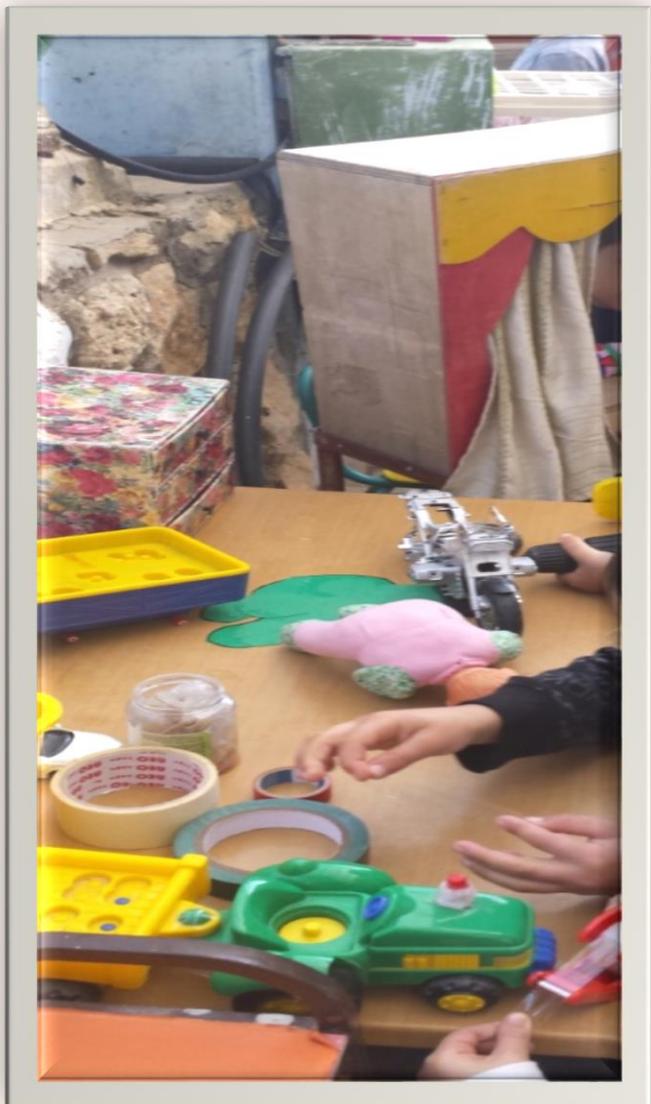
اكثر ما احبوا استعماله وحفزهم على التصليح هو اللاصق الشفاف



لفت نظرهم كل عطل بالصف وارادوا تصليحه

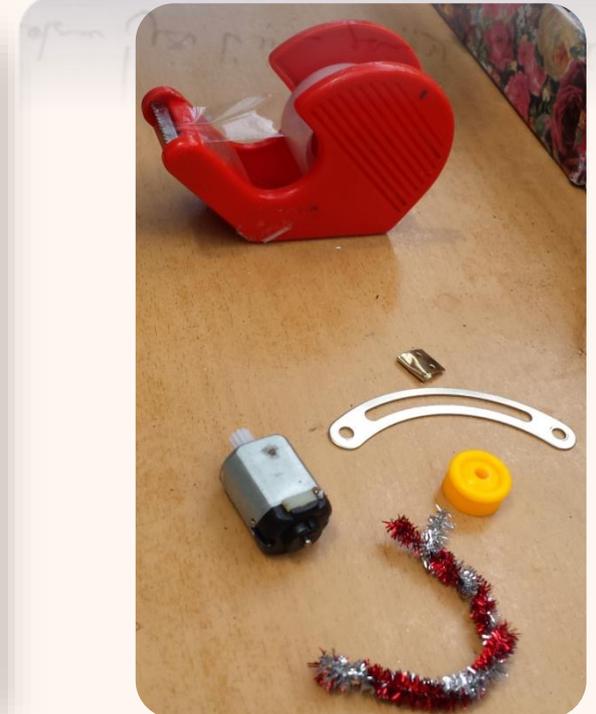
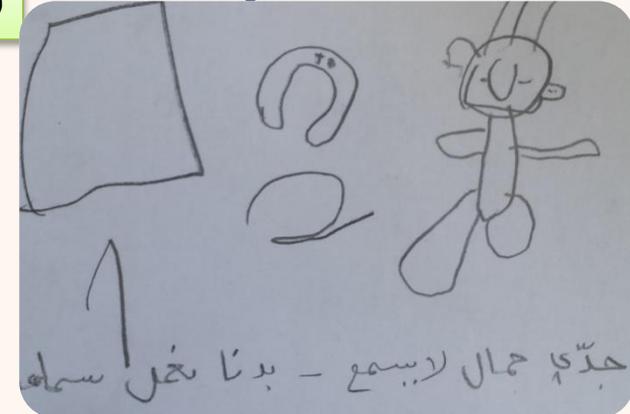


# صنعوا العابا وادخلوها في جميع الاركان

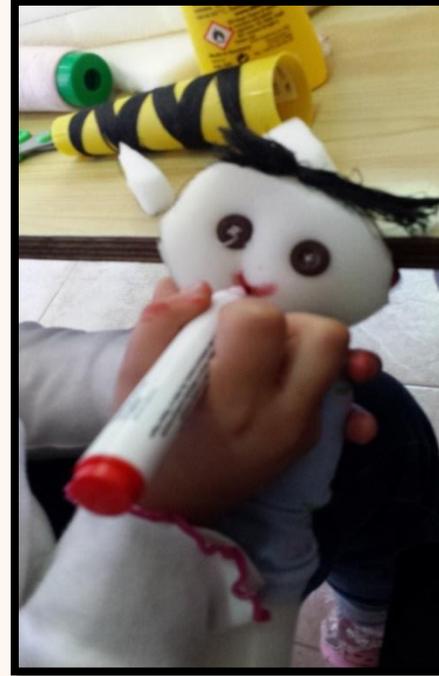


# بأعقاب قراءة قصة جدتي لا تسمعي- ( ألتور موزر تكنولوجيا) صنع سماعة طبية

الاستعانة بالحاسوب كمصدر للمعرفة للتعرف على السماعة الطبية



# بأعقاب قراءة قصة انف الدمية, الاطفال قرروا صنع دمية لميري بعد ان حضروا قائمة المواد اللازمة



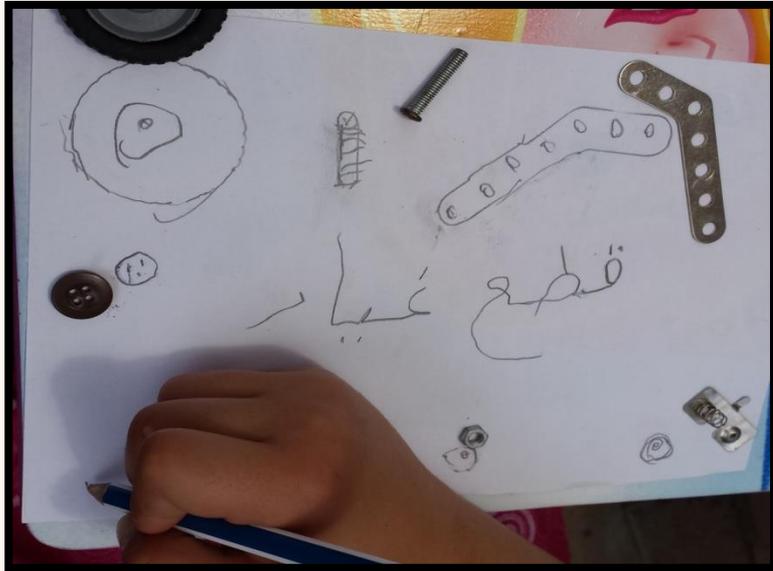
# ماذا نفعل بالألعاب المصنّحة؟؟ الأطفال افتحوا دكان ألعاب وهدايا بعد التصويت



# استخدام تمثيل ( تصاویر )



تصميم لتراكتور قبل تصليحه

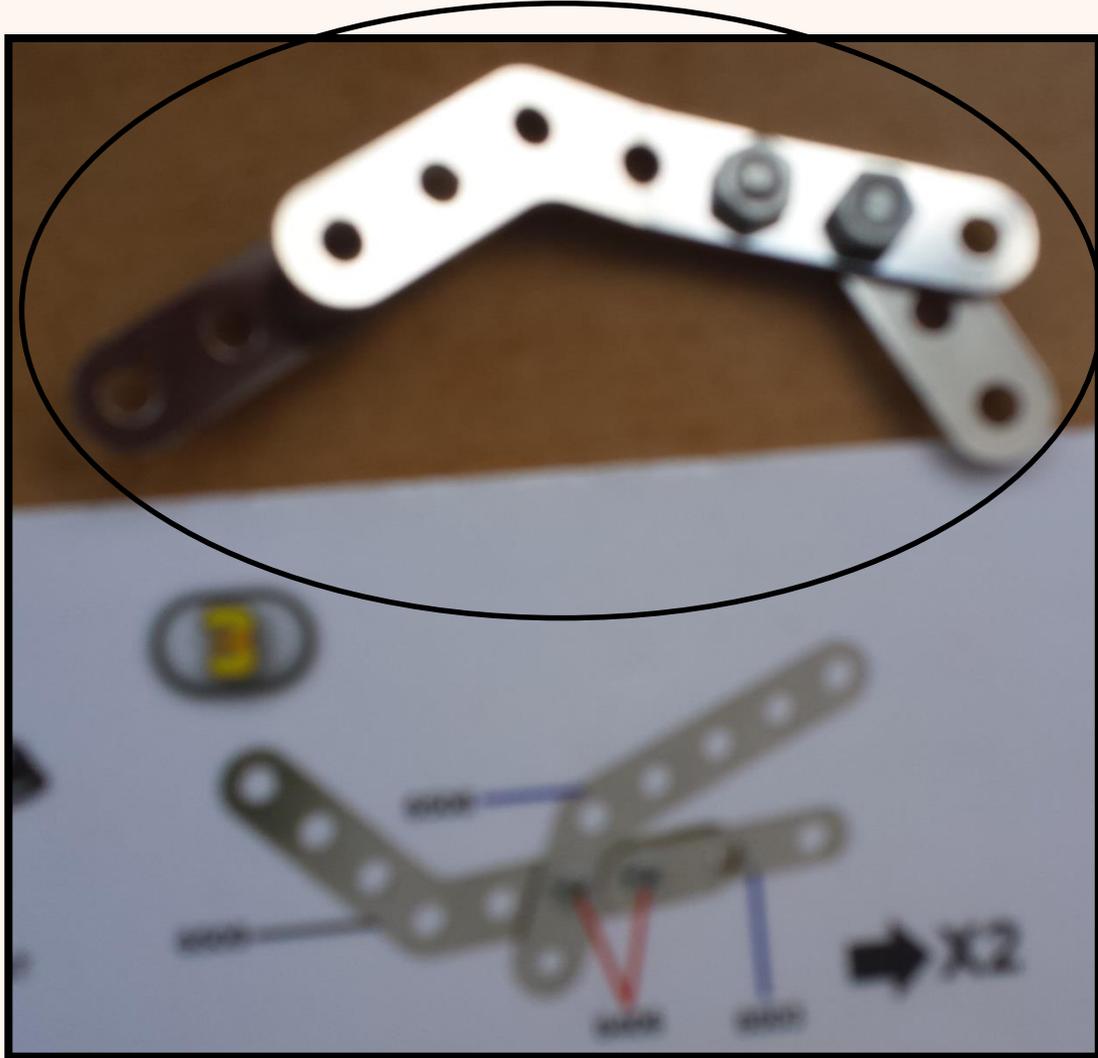


تحضير لافتة للإعلان عن افتتاح محل قطع غيار

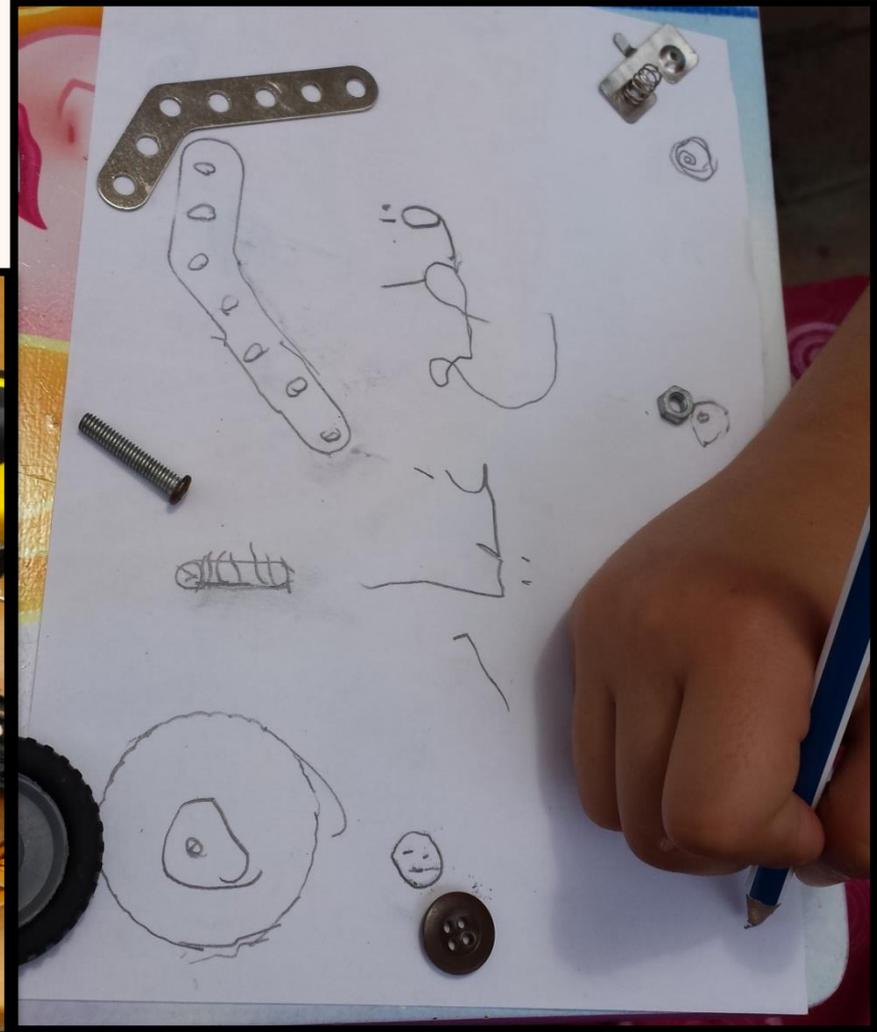


تحضير لافتة للإعلان عن افتتاح ورشة تصليح الألعاب

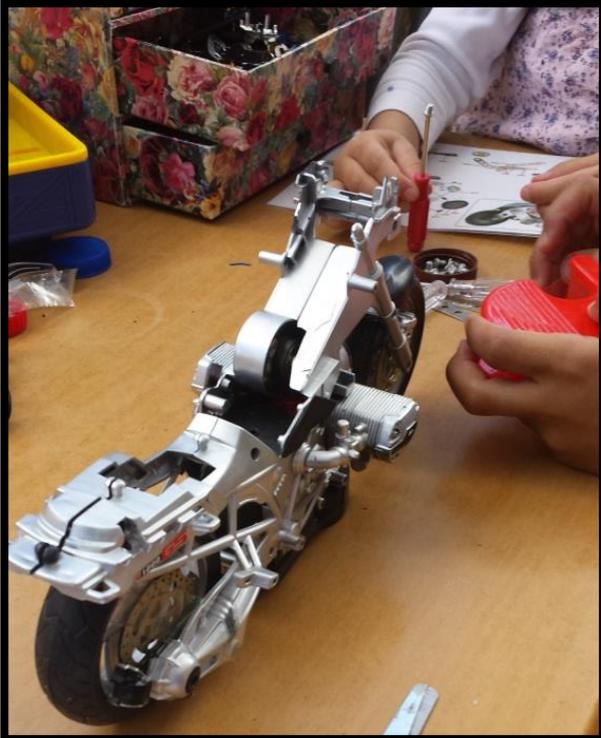
# محاولة تقليد بناء مجسم مخطط عن ورقة



وماذا بعد فكرنا وقررنا !!! نحن بحاجة لمحل قطع غيار  
قمنا بتصنيف القطع ووضعناها مصنفة في جوارير

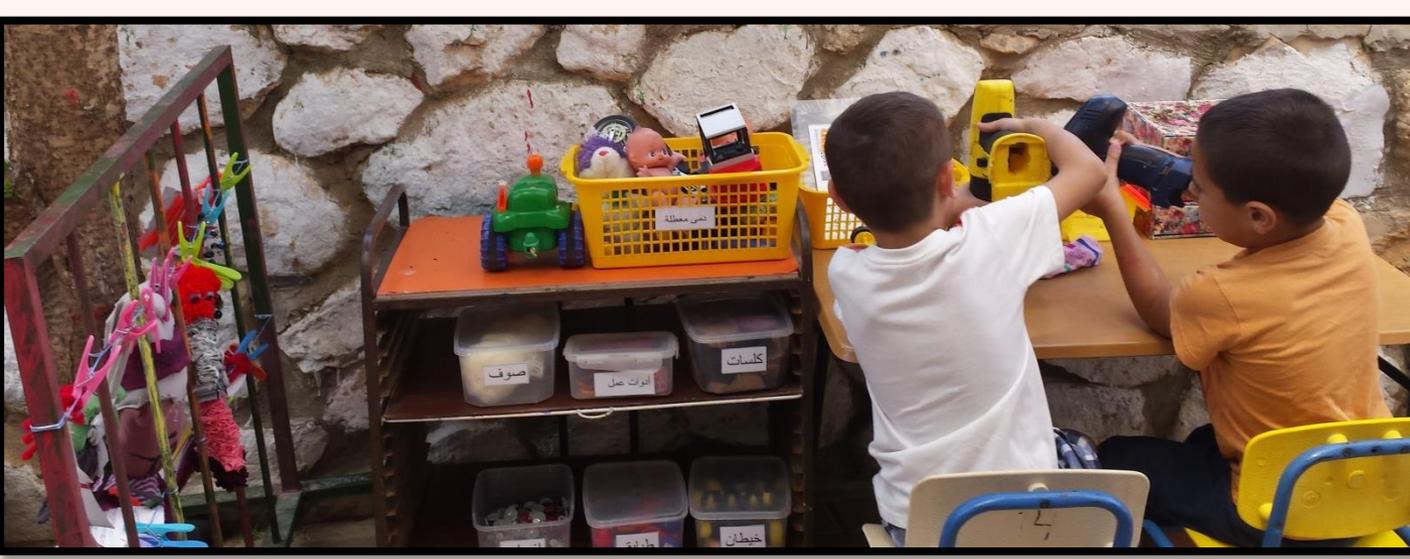


# العمل ضمن طاقم



# نزار يكتب رسالة لسيف يشكره على مساعدته بتصليح الموتور





الاطفال يعملون بمتعة وشغف بأدوات عمل حقيقية



# ابدعوا بصنع الحلى واستعملوا مهارة الربط



يا للفكرة الرائعة !! استخدام جلن اللبن لصنع حقائب للبحث – مثيرة وسهلة للحمل



# تخطيطاتنا للمستقبل

- تطوير ركن التفكير
- تطوير ركن النجار بجانب الورشة
- اضافة وسائل دفع بالدكان مثل: فيزا, كسبومات...
- التمرس اكثر بعمليات **API** تصميم علمي من اللعب بالورشة
- بناء العاب لركن الماء والرمل
- اقامة زاوية للف الهدايا وغيرها.....



# نتائج العمل

- الورشة اتاحت للأطفال العمل ضمن العلوم والتكنولوجيا في البستان
- العابهم شجعتهم بتطوير اللعب الدرامي
- على الصعيد الشخصي: الاطفال استمتعوا جدا بعملهم بورشة تصليح الالعاب بأدوات عمل ومواد حقيقية.
- طور الطفل اداءاته اثناء العمل بالورشة من خلال التمرس بالعمل وحل المشاكل. واستعمل مهارات القرن ال 21
- الحفاظ على البيئة

# تحديات

## تحديات حفّزت المشروع:

- بيئة الورشة متنوعة تناسب ميول ورغبات جميع الاطفال
- عمل الاطفال بمتعة بأدوات عمل حقيقية
- عمل الاطفال بشكل حر وبمتّسع من الوقت
- النجاح بالجمع بين ورشة تصليح الالعاب مع المراكز الأخرى
- في كل مرة يتم فيها إحضار الألعاب المفضلة لديهم من البيت شجعت لديه التحدي بالعمل من جديد بالورشة
- الاطفال بنوا الورشة بمواد غير مكلفة

## تحديات اعاقت المشروع:

- عدم اكتراث قسم من الاهل بهذا المشروع «في عصر الوفرة»
- احيانا كان هناك حاجة لوجود المستمر للكبار مع الاطفال بالورشة

# מصادر

- נתיבים ללמידה משמעותית

[http://meyda.education.gov.il/files/minhalpedagogy/netivim\\_02.pdf](http://meyda.education.gov.il/files/minhalpedagogy/netivim_02.pdf)

- מסלולים אל למידה משמעותית

<http://meyda.education.gov.il/files/yesodi/maslol/lomed.pdf>

- הרצאה עם ד"ר דיאנה אלדרוקי פינוס "שיפו-צעצועים"-תיקון וש? כלול צעצועים

כהזדמנות לעסוק במדע וטכנולוגיה בגן קישור להרצאה

[https://www.youtube.com/watch?v=ln2Ks\\_BwbkE&index=9&list=PLvOBUEO1Dk23Ga85pyuUo2zjPn7KO6WMQ](https://www.youtube.com/watch?v=ln2Ks_BwbkE&index=9&list=PLvOBUEO1Dk23Ga85pyuUo2zjPn7KO6WMQ)

## תוכנית לימודים במדע וטכנולוגיה בגן הילדים ממלכתי וממלכתי-דתי

[file:///D:/%D7%92%D7%99%D7%91%D7%95%D7%99%202692016/Downloads/%D7%9E%D7%93%D7%A2%20%D7%95%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%94%20\(2\).pdf](file:///D:/%D7%92%D7%99%D7%91%D7%95%D7%99%202692016/Downloads/%D7%9E%D7%93%D7%A2%20%D7%95%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%94%20(2).pdf)